



ALLEGATO F-PIANO FORMAZIONE

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI e ATA 2023-2024 \ 2024-2025

Il piano di formazione dei docenti è deliberato dal Collegio dei Docenti, per ciascun anno scolastico, in risposta all' esigenza di implementare conoscenze ed esperienze per l'efficacia degli insegnamenti.

Esso rappresenta una risposta dell'istituzione scolastica alle criticità evidenziate dal RAV ed è coerente con i principi e gli obiettivi del PTOF.

Considerate le priorità suggerite dal processo di transizione digitale finanziato dal PNRR, le esigenze formative rilevate, in rapporto ai cambiamenti sociali e alle richieste degli alunni suggeriscono la scelta di percorsi formativi riferiti a

- **Didattica e innovazione**
- **Didattica inclusiva**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Linea di investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Codice avviso M4C1I3.1-2023-1143

Titolo .LINGUA E TECNOLOGIA PER IL FUTURO

La complessità e il costante mutamento che caratterizzano l'evoluzione sociale devono essere affrontate dalla scuola con una prospettiva interdisciplinare, che mobilita tutte le abilità e le discipline di studio. Considerate le esperienze già condotte nelle classi di scuola sec. di 1° grado, il progetto intende realizzare percorsi formativi, per lo sviluppo delle competenze STEM e della competenza linguistica in inglese, che prevedono un approccio pedagogico fondato sulla metodologia laboratoriale, del problem solving del learning by doing, del cooperative learning, oltre all' utilizzo di strategie di attivazione dell'intelligenza, sintetica e creativa. Particolare attenzione è posta alla promozione del pensiero critico nella società digitale, sulla scorta delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Le attività sono destinate a gruppi di alunni provenienti da tutte le classi, sulla base del bisogno rilevato, con la finalità di valorizzare talenti, inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche e sviluppare :- Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) –Creativity (creatività). Il percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche tende ad ampliare il numero degli alunni destinatari di insegnamenti con la metodologia CLIL anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

Il progetto prevede le iniziative di formazione del personale docente di seguito indicate

Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo
--

Sviluppo della competenza multilinguistica: lingua inglese
--

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Linea di investimentoM4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Codice avviso M4C1I3.1-2023-1143-P-30324

CUP progetto B24D23001840006

Titolo

STEM E MULTILINGUISMO 4.0

Descrizione

L'investimento STEM, digitale e innovazione, previsto dal PNRR, ha due obiettivi principali: • Promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione; • Potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Nello specifico l'Istituzione Scolastica intende promuovere, per la linea di intervento A, il potenziamento e l'approfondimento delle competenze STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) in entrambi gli ordini di scuola Infanzia e Primaria, per i motivi di seguito indicati: 1. le conoscenze STEM sono necessarie per affrontare le sfide del mondo contemporaneo, caratterizzato da una crescente digitalizzazione e innovazione; 2. nell'investimento del progetto PNRR classroom 4.0 parte delle risorse sono state impegnate per l'acquisto di strumentazione tecnologica e digitale, pertanto gli alunni della scuola primaria devono essere preparati per un utilizzo efficace e produttivo; 3. Garantire pari opportunità e parità di genere nell'accesso alle carriere STEM. L'intervento formativo sulle STEM, così come deliberato dagli OO.CC., prevede azioni rivolte agli alunni dell'Infanzia e della Primaria. In particolare, si punta a: • Acquisire le basi delle conoscenze scientifiche e tecnologiche, attraverso attività esperienziali e laboratoriali che permettano ai bambini di osservare, sperimentare e comprendere i fenomeni naturali e artificiali. • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi, attraverso attività che stimolino la curiosità e la creatività dei bambini. • Acquisire la capacità di lavorare in gruppo, attraverso attività collaborative che favoriscano la condivisione delle idee e la collaborazione tra i bambini. Per raggiungere questi obiettivi, gli interventi formativi si articolano in diverse attività, tra cui: • Attività di osservazione e sperimentazione, che permettono ai bambini di osservare i fenomeni naturali e artificiali e di sperimentare con materiali e strumenti diversi; • Attività di problem solving, che stimolano la curiosità e la creatività dei bambini e li aiutano a sviluppare la capacità di risolvere problemi; • Attività collaborative, che favoriscono la condivisione delle idee e la collaborazione tra i bambini. Inoltre, gli interventi formativi sono progettati in modo da superare gli stereotipi di genere e favorire la partecipazione delle bambine alle discipline STEM. Gli interventi si attueranno in orario curriculare ove possibile o extracurriculare. Per la linea di intervento B, dopo aver effettuato un'analisi dei bisogni, viste le risorse assegnate, il Collegio Docenti, pur ritenendo la formazione CLIL parimente importante, ha deliberato di progettare solo una formazione in lingua inglese per i docenti.

Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo
--

Sviluppo della competenza multilinguistica: lingua inglese
--

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico **Codice avviso** M4C1I2.1-2023-1222-P-44273

CUP progetto G24D23005070006

Titolo #Formazione digitale**Descrizione**

L'Europa ha definito, con il DIGCOMP, il corredo di competenze considerato necessario per affrontare il cambiamento rappresentato dalla digitalizzazione di tutti gli aspetti della vita moderna. In relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche il personale docente e amministrativo della scuola, deve affrontare

le sfide della digitalizzazione e il confronto con l'IA, accedere alla formazione, adeguare la qualità del servizio erogato al cambiamento sociale e garantire la necessaria interazione scuola -territorio. Diventa pertanto prioritario promuovere per tutti gli operatori scolastici l'acquisizione di strumenti utili alla pianificazione della formazione, alla realizzazione delle iniziative, al monitoraggio, all'archiviazione, alla condivisione di informazioni, agli interventi cooperativi e alla risoluzione di problemi complessi attraverso interventi sinergici, tra i docenti , tra docenti e studenti, tra docenti e operatori diversi, tra operatori scolastici e utenza. Gli obiettivi formativi in via prioritaria, come espressamente indicato dal DIGCOMP, devono riferirsi all'informazione e alla gestione di dati, alla comunicazione e alla cooperazione, alla creazione di contenuti, alla sicurezza e alla privacy, alla risoluzione di problemi. Lo sviluppo della competenza digitale rimanda all'esercizio delle abilità specifiche riferite agli obiettivi e all'apprendimento di conoscenze e processi. Le opportunità formative del progetto si collocano, in un'ottica di longlifelearning, a servizio del cambiamento e dell'evoluzione del sistema scuola.

ATT-945 - Percorsi di formazione sulla transizione digitale
ATT-946 - Laboratori di formazione sul campo
ATT-947 - Comunità di pratiche per l'apprendimento

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Linea di investimento M4C1I2.1-2023-1222-P-42862

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

CUP progetto B24D23003880006

Titolo AL PASSO CON IL DIGITALE

Descrizione

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0". Come previsto dal PTOF (Piano Triennale Offerta Formativa), l'investimento nella formazione del personale rappresenta un fattore chiave per l'innovazione dell'Istituto e per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa. L'acquisizione di dotazioni digitali e innovative, grazie a precedenti finanziamenti, ha portato alla implementazione della dotazione tecnologica della scuola. Tuttavia per l'innovazione didattica e amministrativa, per una scuola più efficiente, efficace e al passo con i tempi il presupposto fondamentale è la dotazione digitale, ma soprattutto l'acquisizione di competenze digitali da parte di docenti e non docenti. Il Personale docente Infanzia e Primaria attraverso corsi di formazione flessibili, sull'utilizzo didattico delle tecnologie digitali, i laboratori esperienziali per testare nuove metodologie di insegnamento e gli incontri di confronto e condivisione di buone pratiche, acquisirà familiarità e dimestichezza con le nuove tecnologie, approfondire l'applicabilità didattica delle tecnologie digitali per innovare gli apprendimenti, integrerà le conoscenze degli studenti attraverso un utilizzo innovativo delle tecnologie, in sinergia con i metodi tradizionali, per migliorare la partecipazione degli alunni con disagio, svantaggio e disabilità. Il Personale non docente attraverso i percorsi formativi sull'utilizzo di software gestionali e di strumenti di comunicazione digitale, la sensibilizzazione sui temi della sicurezza informatica e della privacy e un approfondimento sul digitale, migliorerà l'efficienza e l'efficacia dell'azione amministrativa, ottimizzando il rapporto con gli utenti sia interni sia esterni. La formazione del personale scolastico sarà prevista a gruppi più piccoli, con lo specifico obiettivo di offrire un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti, in modo da personalizzare la formazione. Lo sviluppo professionale alla transizione digitale deve essere progettata in modo da assicurare il raggiungimento delle competenze digitali chiave identificate in DigComp 2.2., fornire ai docenti le competenze

specifiche per l'utilizzo delle tecnologie digitali in ambito didattico, come previsto da DigCompEdu, promuovere un approccio all'insegnamento e all'apprendimento basato sulle tecnologie digitali, in linea con le più recenti innovazioni pedagogiche. L'Istituzione Scolastica, in vista della progettazione dei percorsi formativi, ha opportunamente avviato una preliminare analisi dei bisogni formativi del personale docente e non docente. Tale analisi rappresenta un passo fondamentale per la realizzazione di percorsi efficaci e rispondenti alle reali esigenze di tutti i destinatari. Attraverso la presente proposta progettuale si auspica una crescita del personale scolastico perché la scuola deve essere un luogo di apprendimento all'avanguardia, dove le tecnologie digitali sono utilizzate per migliorare la qualità dell'istruzione e per preparare gli studenti alle sfide del futuro

ATT-945 - Percorsi di formazione sulla transizione digitale
ATT-946 - Laboratori di formazione sul campo
ATT-947 - Comunità di pratiche per l'apprendimento
Corso di formazione : stanza Snoezelen in rete
Corso di formazione ambiente Snoezelen

ATTIVITA' DI SUPPORTO ALLA FORMAZIONE SUL CAMPO a cura dell'animatore digitale.

Il piano di formazione delle competenze digitali per i docenti, si sviluppa in linea parallela con il piano di formazione finanziato dal DM 65 e dal DM 66 del PNRR. Esso ha l'obiettivo di aggiornare, potenziare e accompagnare i docenti nel processo di digitalizzazione della scuola. La tecnologia costituisce rende la didattica più coinvolgente, personalizzata e accessibile. Il corretto utilizzo degli strumenti disponibili va sostenuto, affinché i docenti possano acquisire sul campo competenze digitali specifiche e aggiornate.

Obiettivi Generali

1. **Migliorare le competenze digitali di base e avanzate**
2. **Sostenere l'integrazione della tecnologia nella didattica**
3. **Facilitare la personalizzazione dell'apprendimento**
4. **Promuovere la consapevolezza e l'uso corretto della rete**
5. **Creare una comunità di pratiche professionale**

Il piano è articolato in interventi che si sviluppano nel corso dell'anno scolastico, in ambito laboratoriale destinato a gruppi di docenti

Modulo 1: Competenze Digitali di Base per la Didattica

Contenuti:

- Introduzione agli strumenti digitali di base: uso di computer, tablet, e lavagne interattive multimediali.
- Strumenti per la gestione della comunicazione e collaborazione (e-mail, Google Drive, Microsoft Teams, Padlet).
- Creazione di contenuti digitali: presentazioni (PowerPoint, Google Slides), video (iMovie, Adobe Spark), infografiche (Canva).
- Principi di gestione della privacy e della sicurezza online.

- Creazione e gestione di ambienti di apprendimento digitali (Classroom).

Attività:

- Laboratori pratici di creazione di materiali didattici digitali.
- Simulazione di attività di insegnamento con l'uso di tecnologie.

Modulo 2: Tecnologie per la Didattica Innovativa

Contenuti:

- Introduzione alla didattica digitale avanzata: uso di piattaforme, app e strumenti specifici per le materie scolastiche.
- Utilizzo di risorse digitali come libri interattivi, app educative, e-learning e piattaforme collaborative.
- Approcci didattici innovativi: flipped classroom, gamification, coding e STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics).
- Personalizzazione dell'apprendimento: uso di software per il monitoraggio dei progressi e delle difficoltà degli studenti.

Attività:

- Progettazione di una lezione con l'uso di tecnologie digitali.
- Utilizzo di strumenti di coding per la creazione di attività didattiche (Scratch, Code.org).
- Simulazioni pratiche di approcci didattici innovativi come la flipped classroom.

Modulo 3: Educazione al Digitale Responsabile e Sicuro

Contenuti:

- Cyberbullismo e sicurezza online: prevenzione, riconoscimento e gestione dei rischi.
- Educazione digitale: come sensibilizzare gli studenti sull'uso consapevole delle tecnologie.
- Gestione della privacy e della protezione dei dati personali.
- Uso consapevole di social media e strumenti digitali.

Attività:

- Creazione di materiali educativi per sensibilizzare gli studenti alla sicurezza digitale.
- Discussione di casi studio legati alla sicurezza online.

Modulo 4: Strumenti Avanzati per l'Insegnamento e la Valutazione

Contenuti:

- Strumenti avanzati per la valutazione digitale: uso di quiz online (Kahoot!, Quizlet), rubriche di valutazione, app per il feedback immediato.
- Monitoraggio del progresso e della performance degli studenti attraverso strumenti digitali (Google Forms, Edmodo, ClassDojo).
- Integrazione di tecnologie per facilitare l'apprendimento inclusivo (software per dislessia, audiolibri, traduttori automatici).

Attività:

- Creazione di quiz, sondaggi e rubriche per la valutazione digitale.
- Progettazione di un'attività valutativa integrando strumenti tecnologici per la raccolta di dati e feedback.

Modulo 5: Progettazione e Innovazione Didattica con Tecnologie Emergenti**Contenuti:**

- Introduzione alla realtà aumentata (AR) e realtà virtuale (VR) nella didattica.
- Utilizzo della robotica educativa per insegnare programmazione e STEM.
- Intelligenza artificiale e personalizzazione dell'apprendimento: assistenti virtuali, tutor intelligenti, analisi dei dati per la personalizzazione.

Attività:

- Creazione di esperienze didattiche utilizzando la realtà aumentata (AR).
- Laboratori pratici di robotica educativa con l'uso di kit come Lego Mindstorms, VEX Robotics, o Ozobot.
- Simulazione di lezioni con l'integrazione dell'IA per monitorare e personalizzare l'apprendimento degli studenti.

Modalità di Realizzazione

1. **Formazione in presenza:** Seminari, workshop e laboratori pratici condotti da esperti del settore.
2. **Formazione online:** Webinar, corsi a distanza su piattaforme di e-learning (come Moodle o Google Classroom), con esercitazioni pratiche e forum di discussione.
3. **Tutoraggio individuale e peer learning:** Incontri di mentoring, scambio di buone pratiche tra docenti attraverso gruppi di lavoro.

Risultati Attesi

- Maggiore competenza dei docenti nell'uso delle tecnologie digitali applicate alla didattica.
- Aumento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento attraverso l'utilizzo di strumenti innovativi.
- Creazione di una comunità di docenti esperti nell'uso delle tecnologie digitali.
- Maggiore coinvolgimento e motivazione degli studenti grazie a metodi di insegnamento più interattivi e personalizzati.