

INDICAZIONI NAZIONALI DEL CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL I° CICLO

(Elaborate ai sensi dell'art.1 comma 4 de DPR n.89 del 20\03\2009 e secondo i criteri indicati nella C.M n. 31 del 18\04\2012)

Si riportano, di seguito, le parti essenziali del documento, ritenute significative.

SINTESI DEL DOCUMENTO Il contesto culturale

Nella società caratterizzata dalla discontinuità e dalla complessità, il compito della scuola è “educare a saper stare al mondo” essa lo realizza interagendo con la famiglia, nel rispetto di compiti e ruoli, esplicitando e condividendo i propri intenti educativi.

La scuola costituisce il microcosmo che riproduce opportunità, interazioni, tensioni e convivenza globale, all'interno del quale, il soggetto in formazione ha la possibilità di sviluppare un'identità consapevole ed aperta.

“La diffusione della tecnologia dell'informazione è una grande opportunità che richiede organizzazione della memoria e conoscenza dei diversi codici, la compresenza di procedure logiche ed analogiche, la relazione tra progettazione, operatività e controllo, tra fruizione e produzione, avendo cura di consolidare i saperi irrinunciabili.” In questo contesto compito della scuola è:

- Favorire l'acquisizione di strumenti di pensiero necessari ad apprendere e selezionare le informazioni

- Promuovere l'utilizzo di metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali
- Favorire l'autonomia di pensiero orientando la didattica alla costruzione di saperi a partire da bisogni formativi
- Favorire

Centralità della persona

Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende che è posta al centro dell'azione educativa e tenendo conto di tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivo-emozionali, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. Alla scuola spetta il compito di creare le condizioni dello “*star bene*”, al fine di ottenere la partecipazione di tutti i bambini e diffondere gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere contesti naturali, sociali, culturali ed antropologici. **Per una nuova cittadinanza**

La scuola persegue un percorso parallelo, verticale ed orizzontale, favorendo da una parte l'acquisizione delle competenze trasversali, che consentono “l'apprendimento per tutta la vita”, e dall'altra l'alleanza con le famiglie con le quali condivide scelte educative e percorsi. La scuola affianca al compito di “insegnare ad apprendere” quello di “insegnare ad essere” al fine di concorrere alla formazione del cittadino in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività ampie e composite. La finalità è la costruzione di una cittadinanza unitaria e plurale, che permane coesa e vincolata ai valori fondanti della tradizione ma che può essere alimentata da una varietà di espressioni ed esperienze personali di dialogo e di incontro interculturale, di scelte autonome frutto del confronto continuo tra la progettualità di vita e i valori che orientano la società nella quale si vive.

Per un nuovo umanesimo

Le relazioni tra microcosmo della persona e macrocosmo dell'umanità devono essere intese in un duplice senso:

- Ciò che accade nel mondo influenza la persona
- Ogni persona è responsabile nei riguardi del futuro dell'umanità

La scuola deve perseguire, in questa ottica, alcuni obiettivi prioritari:

- **Insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza in prospettiva complessa, l'universo, il pianeta, la natura, la vita, la società, il coro, la mente, la storia.**
- **Promuovere i saperi di un nuovo umanesimo: cogliere gli aspetti essenziali dei problemi, cogliere le implicazioni, valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze.**
- **Diffondere la consapevolezza dei grandi problemi che affliggono la condizione umana possono essere affrontati attraverso la collaborazione tra nazioni e il confronto tra culture.**

L'elaborazione dei saperi necessari per conoscere l'attuale condizione dell'uomo planetario è la premessa indispensabile per l'esercizio consapevole di una cittadinanza, nazionale, europea, planetaria, capace di concentrare nella singolarità del microcosmo personale molteplici aspetti del macrocosmo umano.

Scuola, Costituzione ed Europa

La scuola deve contribuire alla rimozione degli ostacoli che di fatto limitano lo sviluppo della persona umana (art.3 della Costituzione), svolgere il proprio compito in collaborazione con le famiglie (art.30 della Costituzione), nel rispetto dei ruoli, in una prospettiva di inclusione sociale.

L'ordinamento scolastico tutela la libertà di insegnamento (art.33 della Costituzione) e riconosce alla scuola l'autonomia funzionale (art.17 della Costituzione) che consente la progettazione di percorsi funzionali al raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze. Il sistema scolastico del 1° ciclo di istruzione e formazione assume come riferimento

- Legge del 13 luglio 2015, n. 107 – La Buona Scuola
- Nota DPR 28 marzo 2013, n. 80 – Regolamento sul sistema nazionale di valutazione
- Le indicazioni propedeutiche alla determinazione dell'organico di potenziamento
- Orientamenti per l'elaborazione del PTOF
- Pubblicazione del RAV e primi orientamenti per il PdM
- Orientamenti per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione
- D.L.06\08\2021 n.111 - Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti
- RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

La Raccomandazione individua 8 competenze chiave europee, non ordinate gerarchicamente, da considerarsi tutte di pari importanza:

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multilinguistica;**
3. **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;**
7. **competenza imprenditoriale;**
8. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

INDICAZIONI NAZIONALI DEL CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL I° CICLO

(Elaborate ai sensi dell'art.1 comma 4 de DPR n.89 del 20\03\2009 e secondo i criteri indicati nella C.M .
31 del 18\04\2012)

Si riportano, di seguito, le parti essenziali del documento, ritenute significative.

SINTESI DEL DOCUMENTO

Il contesto culturale

Nella società caratterizzata dalla discontinuità e dalla complessità, il compito della scuola è “educare a saper stare al mondo” essa lo realizza interagendo con la famiglia, nel rispetto di compiti e ruoli, esplicitando e condividendo i propri intenti educativi.

La scuola costituisce il microcosmo che riproduce opportunità, interazioni, tensioni e convivenza globale, all’interno del quale, il soggetto in formazione ha la possibilità di sviluppare un’identità consapevole ed aperta.

“La diffusione della tecnologia dell’informazione è una grande opportunità che richiede organizzazione della memoria e conoscenza dei diversi codici, la compresenza di procedure logiche ed analogiche, la relazione tra progettazione, operatività e controllo, tra fruizione e produzione, avendo cura di consolidare i saperi irrinunciabili.” In questo contesto compito della scuola è:

- Favorire l’acquisizione di strumenti di pensiero necessari ad apprendere e selezionare le informazioni
- Promuovere l’utilizzo di metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali
- Favorire l’autonomia di pensiero orientando la didattica alla costruzione di saperi a partire da bisogni formativi

Centralità della persona

Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende che è posta al centro dell’azione educativa e tenendo conto di tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivo-emozionali, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. Alla scuola spetta il compito di creare le condizioni dello “*star bene*”, al fine di ottenere la partecipazione di tutti i bambini e diffondere gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere contesti naturali, sociali, culturali ed antropologici.

Per una nuova cittadinanza

La scuola persegue un percorso parallelo, verticale ed orizzontale, favorendo da una parte l’acquisizione delle competenze trasversali, che consentono “l’apprendimento per tutta la vita”, e dall’altra l’alleanza con le famiglie con le quali condivide scelte educative e percorsi. La scuola affianca al compito di “insegnare ad apprendere” quello di “insegnare ad essere” al fine di concorrere alla formazione del cittadino in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività ampie e composite. La finalità è la costruzione di una cittadinanza unitaria e plurale, che permane coesa e vincolata ai valori fondanti della tradizione ma che può essere alimentata da una varietà di espressioni ed esperienze personali di dialogo e di incontro interculturale, di scelte autonome frutto del confronto continuo tra la progettualità di vita e i valori che orientano la società nella quale si vive.

Per un nuovo umanesimo

Le relazioni tra microcosmo della persona e macrocosmo dell’umanità devono essere intese in un duplice senso:

- Ciò che accade nel mondo influenza la persona
- Ogni persona è responsabile nei riguardi del futuro dell’umanità

La scuola deve perseguire, in questa ottica, alcuni obiettivi prioritari:

- **Insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza in prospettiva complessa, l’universo, il pianeta, la natura, la vita, la società, il corpo, la mente, la storia.**
- **Promuovere i saperi di un nuovo umanesimo: cogliere gli aspetti essenziali dei problemi, cogliere le implicazioni, valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze.**
- **Diffondere la consapevolezza dei grandi problemi che affliggono la condizione umana possono essere affrontati attraverso la collaborazione tra nazioni e il confronto tra culture.**

L'elaborazione dei saperi necessari per conoscere l'attuale condizione dell'uomo planetario è la premessa indispensabile per l'esercizio consapevole di una cittadinanza, nazionale, europea, planetaria, capace di concentrare nella singolarità del microcosmo personale molteplici aspetti del macrocosmo umano.

Scuola, Costituzione ed Europa

La scuola deve contribuire alla rimozione degli ostacoli che di fatto limitano lo sviluppo della persona umana (art.3 della Costituzione), svolgere il proprio compito in collaborazione con le famiglie (art.30 della Costituzione), nel rispetto dei ruoli, in una prospettiva di inclusione sociale.

L'ordinamento scolastico tutela la libertà di insegnamento (art.33 della Costituzione) e riconosce alla scuola l'autonomia funzionale (art.17 della Costituzione) che consente la progettazione di percorsi funzionali al raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze.

Il sistema scolastico del 1° ciclo di istruzione e formazione assume come riferimento

- Legge del 13 luglio 2015, n. 107 – La Buona Scuola
- Nota DPR 28 marzo 2013, n. 80 – Regolamento sul sistema nazionale di valutazione
- Le indicazioni propedeutiche alla determinazione dell'organico di potenziamento
- Orientamenti per l'elaborazione del PTOF
- Pubblicazione del RAV e primi orientamenti per il PdM
- Orientamenti per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione
- D.L.06/08/2021 n.111 - Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti
- RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

La Raccomandazione individua 8 competenze chiave europee, non ordinate gerarchicamente, da considerarsi tutte di pari importanza:

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multilinguistica;**
3. **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;**
7. **competenza imprenditoriale;**
8. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.**

Atto di indirizzo per la scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo d'istruzione

Nella società caratterizzata dalla **discontinuità**, il compito della scuola è «**educare a saper stare al mondo**», a **conoscere e comprendere contesti naturali, socio – culturali, antropologici**.

La scuola costituisce il microcosmo che riproduce opportunità, interazioni, tensioni e convivenze globali, pertanto ad essa spetta:

- favorire l'acquisizione di **strumenti di pensiero** necessari ad apprendere e selezionare informazioni
- promuovere l'utilizzo di metodi e categorie che siano strumenti di **orientamento**
- favorire l'autonomia di pensiero orientando la didattica alla **costruzione di saperi a partire dai bisogni formativi**.

La scuola nel progettare il percorso formativo tiene conto:

- della centralità della persona in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivo-relazionali, etici, estetici, spirituali, religiosi
- della formazione del cittadino che conosce l'attuale condizione dell'uomo ed è in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione della collettività ampia e composita e di esercitare la cittadinanza nazionale, europea, planetaria
- della relazione tra microcosmo della persona e macrocosmo dell'umanità «Ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona» «Ogni persona è responsabile nei riguardi del futuro dell'umanità»
- degli obiettivi generali fissati dall'autorità centrale
- delle competenze chiave e dei traguardi di sviluppo
- del profilo dello studente alla fine del primo ciclo di istruzione

Per la buona scuola

L'azione posta dal Governo nel 2015 ha determinato un'inversione di tendenza sostanziale rispetto al riformismo e all'innovazione del sistema di istruzione e formazione degli anni precedenti: da un modello scolastico strutturato e finalizzato, ipotizzato da accademici del settore si passa a ipotizzare un modello di scuola che risponda ad esigenze concrete.

La riflessione condotta descrive "la scuola fatta bene" che dispone di:

- docenti in numero utile a garantire il regolare funzionamento delle lezioni in classi formate da un numero di alunni adeguato alle strutture scolastiche
- strutture sicure e decorose, con spazi dedicati alle attività didattico-laboratoriali adeguatamente attrezzati
- risorse economiche sufficienti a coprire i costi di manutenzione ordinaria e straordinaria
- di spazi e attrezzature
- di piena autonomia delle Istituzioni scolastiche che devono predisporre l'offerta formativa guardando al bisogno formativo dell'utenza, all'inserimento dei soggetti in formazione nella società che tende a divenire sempre più multietnica e multiculturale, senza sottovalutare le aspettative di inserimento nel mondo del lavoro, che rimandano ad un ampliamento del percorso di formazione
- di un piano dell'offerta formativa inclusivo che propone accanto alle competenze specifiche delle discipline, lo sviluppo di competenze sociali, trasversali, espressive, unitamente all'alfabetizzazione digitale
- di un sistema di autovalutazione che consenta la predisposizione di azioni di miglioramento e la realizzazione di obiettivi strategici
- di accordi e protocolli che costituiscono il legame della scuola con la componente produttiva del territorio.

La scuola, pertanto, deve affiancare al sapere, il saper fare permettendo ai soggetti in formazione di sperimentare e progettare.

Il ruolo dei docenti è rapidamente cambiato: ci si aspetta che Essi gestiscano classi multiculturali, integrino gli studenti con bisogni speciali, utilizzino efficacemente le tecnologie per la didattica e agiscano in modo responsabile e trasparente; ci si aspetta inoltre che non insegnino saperi codificati ma modi di pensare e metodi di lavoro, problem solving e decision-making.

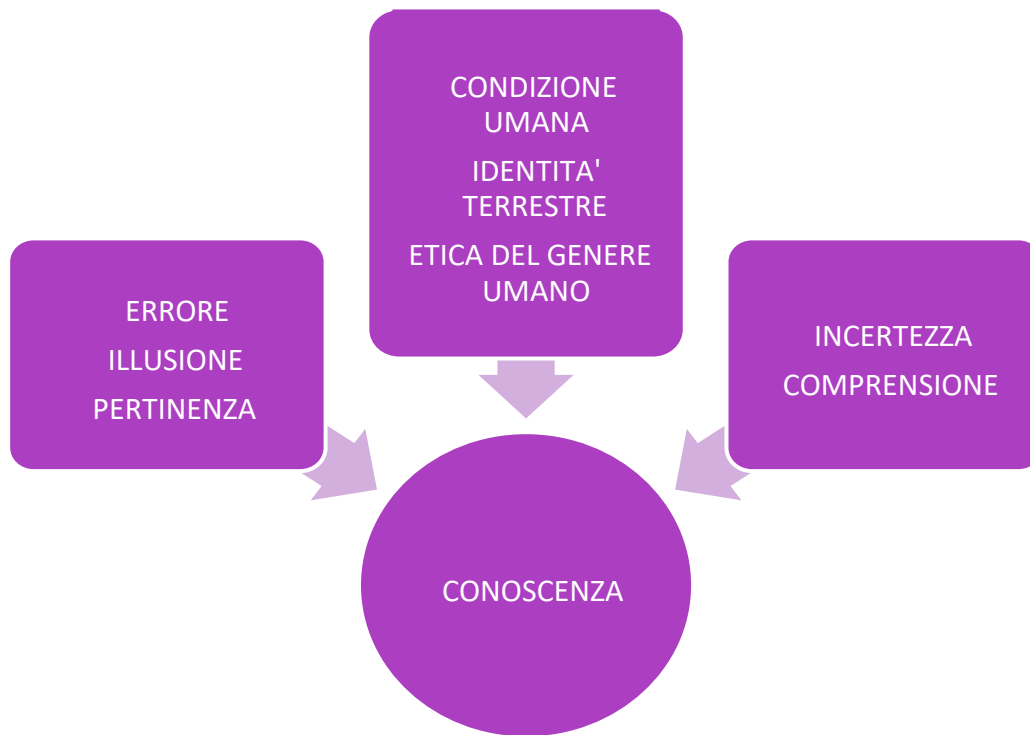
La scuola deve preparare gli allievi a confrontarsi quotidianamente con la modernità e il modello di valutazione deve garantire un aggiornamento costante del sistema educativo anche rafforzando l'insegnamento della storia dell'arte e della musica che sono parte del nostro patrimonio culturale e della nostra sensibilità.

La valutazione del contesto, delle risorse, degli esiti e dei processi, degli ambienti di apprendimento, offre alle scuole l'opportunità di pubblicare i dati relativi al miglioramento, il bilancio, i progetti finanziati, le interazioni con il territorio (partenariati, protocolli, imprese, fondazioni, Enti locali) in un'ottica di cooperazione responsabile. La scuola pone particolare attenzione alla definizione degli spazi di azione degli Organi Collegiali con una precisazione relativa alla distinzione tra potere di indirizzo e potere di gestione. In conclusione affinché la scuola si configuri come centro inclusivo di scambi culturali, creativi, intergenerazionali e produttivi, deve poter utilizzare al meglio le nuove tecnologie in maniera flessibile, come strumento di facilitazione della realizzazione del piano educativo e di espressione creativa degli alunni. La scuola si apre al territorio con un processo di rinnovamento dei tempi e degli spazi, di riutilizzo delle esperienze formative e di protagonismo delle persone all'interno della comunità educante.

L'insegnamento e la pratica dell'arte e della musica vanno riportati nella scuola primaria attraverso docenti qualificati e rafforzato nella scuola secondaria di 1° grado, mentre negli istituti comprensivi possono essere realizzate sinergie tra i docenti dei due ordini di scuola; a tutti gli alunni va garantito l'apprendimento della lingua inglese, il coding, elementi di economia. Il punto di arrivo deve essere un sistema educativo che, esercitando, in maniera concreta, la propria autonomia, permette di progettare ciò che si insegna, con adeguata attenzione ai bisogni delle famiglie e del territorio. La scuola deve formare buoni cittadini che abbiano i mezzi, le conoscenze, e le competenze per vivere da protagonisti il mondo del lavoro.

SETTE TEMI FONDAMENTALI PER L'INSEGNAMENTO DEL XXI SECOLO (E. MORIN)

La scelta del modello educativo non può prescindere dalla considerazione della complessità della società globale e dalla necessità di ripensare alla **conoscenza** ponendo l'accento su alcuni aspetti che la prevalenza del pensiero scientifico ha lentamente collocato su un piano secondario.



L'educazione ha il compito primario di far conoscere cosa è la conoscenza.

Per questo è necessario potenziare nell'insegnamento lo studio delle caratteristiche della conoscenza umana, le modalità, i processi, le disposizioni culturali che inducono all'errore e all'illusione. La conoscenza non è lo specchio delle cose reali ma bensì la ricostruzione celebrale di stimoli o segni captati attraverso i sensi. La percezione, che non si esime dalla contaminazione delle paure, emozioni, desideri, è esposta all'errore e, in genere, all'errore percettivo segue l'errore intellettuale. La conoscenza scientifica consente di individuare errori ed illusioni ma non risolve da sola problemi etici ed epistemologici.

L'educazione deve dedicarsi ad individuare le fonti degli errori e delle illusioni.

L'errore mentale è determinato dalla possibilità di mentire a se stessi (self- deception) senza individuare la menzogna della quale è autore. La memoria allo stesso modo è influenzata dalle emozioni e dai sentimenti e tende a deformare i ricordi attraverso confusione e proiezioni inconse.

L'errore intellettuale è determinato dal sistema di idee, che ciascuno ha costruito, che protegge gli errori in esso iscritti resistendo ad ogni tentativo di confutazione.

L'errore razionale nasce dalla razionalizzazione della realtà che, costruendo un sistema logico perfetto, si chiude entro paradigmi e rifiuta verifiche e confutazioni. La razionalità, che ha la stessa

origine, al contrario, è aperta a ciò che la contesta e dialoga con il reale che le resiste. La razionalità diviene autentica quando la si riconosce all'interno della razionalizzazione, essa deve essere critica e autocritica per evitare l'illusione razionalizzatrice (**principio di incertezza razionale**)

Tutte le teorie devono avere una coerenza logica della quale l'educazione deve tener conto.

In ciascuna teoria risiede un paradigma che privilegia alcune operazioni logiche a discapito di altre e dà validità universale alla logica che ha scelto. Esso individua i concetti logici e ne prescrive le relazioni determinando un dualismo tra un mondo di oggetti da analizzare e manipolare e uno di soggetti che si pongono problemi esistenziali. I paradigmi determinano stereotipi e conformismi cognitivi a cui si lega un imprinting che condiziona la crescita culturale del soggetto senza obbedire alla verità. Così la società addomestica l'individuo con miti, leggende, idee e nel contempo è da queste determinata.

L'educazione ha il compito di promuovere conoscenza pertinente.

Essa si fonda

- sulla capacità di cogliere i problemi globali, di conoscere gli oggetti nel loro complesso, nei loro contesti
- sulla conoscenza di metodi per cogliere le relazioni tra le parti e il tutto in un mondo complesso

L'educazione ha il compito di promuovere il senso dell'essere umano la conoscenza e la coscienza della propria identità e dell'identità che ha in comune con tutti gli altri esseri umani. La condizione umana deve essere oggetto di insegnamento. (***Identità terrestre***)

Il destino del genere umano è un destino planetario ancora ignorato dall'insegnamento. Già a partire dal XVI secolo le parti del mondo sono divenute inter-correlate e tutti gli esseri umani vivono una stessa comunità di destino (effetto della globalizzazione) (***identità planetaria***).

“L'atteso si compie, all'inatteso un dio apre la via” è l'antica formula di Euripide che conferma l'incertezza che caratterizza il nostro mondo. ***L'insegnamento deve guardare alle incertezze ed insegnare ad affrontare il rischio, l'inatteso, modificando il proprio percorso sulla base dei dati rilevati.***

L'insegnamento deve ancora insegnare la comprensione che è mezzo e fine della comunicazione umana

L'insegnamento deve diffondere l'etica del genere umano fondata sul carattere ternario della condizione umana (individuo-specie-società). Ogni sviluppo umano deve comportare il potenziamento delle autonomie individuali, delle partecipazioni comunitarie, della coscienza di appartenere alla specie umana che si traduce in volontà di realizzare la cittadinanza

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA – 22/05/2018

La raccomandazione copre un ampio spettro di contesti educativi e formativi di apprendimento formale, non formale, informale e nel rispetto del principio di sussidiarietà e proporzionalità, si rivolge agli istituti e alle organizzazioni della società civile che forniscono supporto allo sviluppo delle competenze della persona durante tutto l'arco della vita. Gli stati membri dovrebbero sostenere **l'apprendimento per tutta la vita, lo sviluppo delle competenze chiave, il sostegno a tutti i discenti affinché possano esprimere le proprie potenzialità.**

Lo sviluppo delle competenze chiave richiede particolare attenzione in particolare rispetto a:

- innalzamento del livello di padronanza del livello di base e della capacità di **imparare ad imparare** in una prospettiva di apprendimento permanente;
- innalzamento del livello di competenza personale e sociale;
- promozione e acquisizione di competenze in scienze, tecnologia, ingegneria e matematica **(STEM)**;
- miglioramento del livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione;
- promozione della competenza imprenditoriale, della creatività e dello spirito di iniziativa;
- miglioramento del livello delle competenze linguistiche sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue;
- promozione dello sviluppo di competenze in materia di cittadinanza;
- promozione della consapevolezza culturale;

COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	CONOSCENZE: vocabolario – grammatica funzionale – lettura e scrittura – principali tipi di interazione – stili e registri della lingua – testi letterari e non
	ABILITA': ricercare – distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo – raccogliere ed elaborare informazioni – formulare ed esprimere argomentazioni in forma scritta e orale – valutare le informazioni e servirsene
	ATTEGGIAMENTI: disponibilità al dialogo costruttivo – apprezzamento per le qualità estetiche – consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e utilizzo della lingua socialmente responsabile
COMPETENZA MULTILINGUISTICA (QCER)	CONOSCENZE: vocabolario – grammatica funzionale – lettura e scrittura – principali tipi di interazione – stili e registri della lingua – testi letterari e non
	ABILITA': comprendere – sostenere e concludere conversazioni – esprimere – redigere testi a livelli diversi – comunicare in modo formale, non formale e informale
	ATTEGGIAMENTI: apprezzamento per la diversità culturale – interesse e curiosità per le lingue e per la comunicazione interculturale – rispetto per il profilo linguistico individuale
COOMPETENZA STEM	CONOSCENZE: • matematica: numeri – misure – strutture – operazioni fondamentali – presentazioni matematiche di base • scienze e tecnologia: principi di base del mondo naturale – concetti e teorie – principi e metodi – processi tecnologici – impatto dell'attività umana nell'ambiente – progressi – limiti e rischi dello sviluppo tecnologico

	ABILITA': • matematica: applicazione di principi ed esecuzione di processi matematici – ragionamenti – comunicazione in linguaggio matematico – utilizzo di sussidi matematici • scienze e tecnologia: osservare e sperimentare – utilizzare strumenti tecnologici – procedere a una indagine scientifica – riferire conclusioni e ragionamenti afferenti
	ATTEGGIAMENTI: • matematica: rispetto della verità – disponibilità a ricercare le cause e a valutarne la validità • scienze e tecnologia: valutazione critica – curiosità e interesse per le questioni etiche – attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità globale in relazione anche a questioni individuali o comunitarie
COMPETENZA DIGITALE	CONOSCENZE: funzionamento e utilizzo di base dei diversi dispositivi e delle applicazioni più comuni – alfabetizzazione informatica e mediatica
	ABILITA': utilizzo dei software – creazione contenuti digitali – programmazione – condivisione – gestione e protezione dei dati – contenuti e identità digitale
	ATTEGGIAMENTI: collaborazione – utilizzo responsabile – analisi critica – valutazione del grado di affidabilità delle informazioni
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE	CONOSCENZE: codici di comportamento – norme di comunicazione generalmente accettati – conoscenza della mente e del corpo – conoscenza del corretto stile di vita
	ABILITA': concentrazione – riflessione – gestione della complessità – operare scelte – assumere iniziative autonome – operare in gruppo – organizzare il proprio apprendimento – essere resilienti e capaci di gestire lo stress
	ATTEGGIAMENTI: positivo verso il proprio benessere – assertivo e collaborativo nella relazione – correttezza e senso di responsabilità
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	CONOSCENZE: concetti e fenomeni caratterizzanti gruppi, organizzazioni, società, sistemi economici, cultura – interpretazione critica dei principali eventi storici nazionali, europei, mondiali – caratteristiche dei movimenti sociali e politici e diversità culturali – dimensione multiculturale della società europea
	ABILITA': porre e risolvere problemi – analizzare criticamente i contenuti – argomentare – comprendere ruoli e funzioni
	ATTEGGIAMENTI: responsabilità e positività – disponibilità all'ascolto, al dialogo, alla partecipazione e alla condivisione
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	CONOSCENZE: approccio alla programmazione -gestione dei progetti – principi etici e sfide dello sviluppo sostenibile
	ABILITA': costruzione creativa – risolvere problemi – comunicare – collaborare – assumere decisioni e ruoli
	ATTEGGIAMENTI: spirito di iniziativa – consapevolezza – proattività – responsabilità – empatia
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	CONOSCENZE: le culture e le espressioni culturali locali, nazionali, europee e mondiali – elementi che caratterizzano l'identità personale e il patrimonio culturale fatto di forme che possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo
	ABILITA': esprimere - interpretare utilizzando diverse forme culturali – impegnarsi in processi creativi
	ATTEGGIAMENTI: rispetto delle diverse manifestazioni dell'espressione culturali – approccio alla conoscenza etico e responsabile – disponibilità a partecipare attivamente

CURRICOLO DI ITALIANO							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
INTERAZIONE VERBALE	osservare	Comprende ed utilizza espressioni riferite a se stesso, al proprio ambiente adattandole ai contesti comunicativi Utilizza la lingua per esprimere bisogni e narrare	Leggere e rappresentare contesti comunicativi Narrare e narrarsi Utilizzare forme espressive tipiche del registro informale Riconoscere gli elementi di base della comunicazione	Campo di esperienza La nomenclatura Gli elementi della situazione comunicativa: emittente , destinatario messaggio Comunicare in famiglia a scuola, nel proprio ambiente	Apprendimento in situazione: la varietà dei contesti comunicativi Circle time	3 ^a sezione Scuola dell'infanzia	Utilizza un lessico pertinente Comunica efficacemente bisogni e vissuti
	ascoltare distinguere comprendere	Utilizza la lingua nella funzione personale e impersonale, euristica, creativa, argomentativa.	Leggere e descrivere situazioni comunicative Individuare gli elementi della comunicazione	Conoscenza predisciplinare Parole e frasi per esprimere contenuti narrativi, informativi, descrittivi Gli elementi della comunicazione: emittente, destinatario messaggio La comunicazione nel proprio ambiente	Apprendimento in situazione: analisi di contesti comunicativi Lettura di contesti comunicativi Circle time	1 ^a -2 ^a -3 ^a scuola primaria	Utilizza la lingua come strumento di espressione della persona e per costruire rapporti con l'altro
	memorizzare associare generalizzare	Utilizza la lingua in tutte le sue funzioni e nei contesti comunicativi, finalizzando la comunicazione	Conosce il codice linguistico e le sue potenzialità espressive: registro formale ed informale Conosce gli elementi che concorrono alla determinazione di un contesto comunicativo efficace	Conoscenza di ambito Caratteristiche delle frasi: frasi minime, multiple, punteggiatura Il registro formale ed informale Gli elementi della comunicazione e lo scopo comunicativo	Routine metalinguistica analisi e confronto di contesti comunicativi discussione guidata role- playng	4 ^a -5 ^a scuola primaria	Utilizza la lingua come strumento di interazione sociale, di espressione di contenuti personali e culturali
		Utilizza la lingua come strumento di espressione del sé e della conoscenza adattandola alle diverse situazioni comunicative	Sperimentare i vari contesti comunicativi cogliendo tutti gli elementi che li caratterizzano Ampliare il lessico attivo Cogliere gli elementi che caratterizzano un argomento di media complessità Cogliere le relazioni implicite Argomentare ed elaborare giudizi critici	Conoscenza disciplinare Testi di uso quotidiano Testo regolativo : il codice Testi dialogati Analisi di contesti comunicativi descritti o rappresentati	Apprendimento in situazioni comunicative strutturate: dibattiti, discussioni, forum, esperienze di gruppo, focus-group	1 ^a -2 ^a -3 ^a scuola Sec. I grado	Utilizza la lingua come strumento di espressione del sé, della conoscenza estetica, scientifica, logica. Coglie il valore della lingua come patrimonio culturale in evoluzione

CURRICOLO DI ITALIANO							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
LETTURA	memorizzare	Effettua la lettura di immagini anche in sequenza cogliendo il significato globale	Leggere e verbalizzare immagini anche in sequenza Effettuare la lettoscrittura Leggere e riconoscere per associazione vocali e alcuni grafemi Comprendere il significato globale di testi ascoltati	Campo di esperienza Immagini in sequenza narrativa Immagini descrittive Immagini e simboli alfabetici Le vocali e alcuni fonemi per associazione di significato. Testi narrativi ascoltati	Apprendimento per imitazione: riproduzione del simbolo grafico e associazione del fonema. Lettura come verbalizzazioni di immagini significative	3 ^a sezione Scuola dell'infanzia	Legge e comprende una sequenza narrativa o immagini significative
	associare	Effettua una lettura fluida e comprende il significato globale del testo, memorizzando alcuni dati significativi	Leggere e comprendere testi di diversa natura Distinguere il genere narrativo, poetico, descrittivo, informativo. Distinguere gli elementi costitutivi del testo narrativo, descrittivo e poetico Interpretare il significato globale del testo Memorizzare i dati significativi	Conoscenza predisciplinare Lettura strumentale Lettura espressiva Lettura selettiva Ricerca dei dati e selezione degli elementi che caratterizzano il testo La punteggiatura Decodifica della struttura del testo	Apprendimento per associazione: Lettura come scoperta di significati e contenuti	1 ^a -2 ^a -3 ^a scuola primaria	Legge e comprende il significato globale e identifica il testo poetico, descrittivo narrativo
	osservare						
	distinguere	Effettua la lettura argomentativa ed analitico\formale identificando il genere testuale e cogliendo i rapporti di significato	Leggere per esplorare il testo Leggere per individuare genere ed elementi tipici della struttura del testo Leggere per individuare informazioni contenute nel testo Leggere per individuare le figure retoriche di significato (metafora e similitudine, personificazione)	Lettura fluida e conoscenza della struttura di: testi narrativi testi descrittivi testi poetici testi argomentativi testi connotativi testi regolativi	Routine metalinguistica Analisi della superficie testuale Rilevazione della struttura del testo	4 ^a -5 ^a scuola primaria	Legge e comprende le diverse tipologie testuali cogliendo significati impliciti ed espliciti
	comprendere						
	valutare	Utilizza tutte le tecniche di lettura per identificare genere testuale e caratteristiche Classifica, integra ed elabora le informazioni rilevate formulando un giudizio personale	Effettuare: la lettura esplorativa, di ricerca, argomentativa, analitico \formale e valutativa individuare dati impliciti ed espliciti effettuare inferenze selezionare informazioni ed organizzarle in mappe concettuali esplorare il campo semantico cogliere la finalizzazione del testo formulare il giudizio critico	Conoscenza disciplinare Lettura ed analisi di: testi narrativi descrittivi connotativi argomentativi pragmatico-sociali poetici letterari rapporti di significato- campi semantici- figure retoriche di significato, di parola, di pensiero- le forme metriche	Routine metalinguistica : analisi della superficie testuale Rilevazione della struttura Rilevazione della mappa del testo	1 ^a -2 ^a -3 ^a scuola Sec. I grado	Legge e comprende testi di vario genere interpretando e valutando criticamente il contenuto

CURRICOLO DI ITALIANO							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
SCRITTURA		Sa riprodurre immagini e simboli orientandoli nello spazio grafico Riproduce per imitazione grafemi e fonemi Riconosce e riproduce le vocali	Esprimere stati d'animo e vissuti attraverso le immagini Associare simboli \ segni Riconoscere e riprodurre segni Riprodurre algoritmi di segni Orientare il segno	Campo di esperienza Immagini di sé e del mondo attorno al sé Il simbolo e la riproduzione nello spazio grafico Pregrafismi Riproduzione di grafemi	Apprendimento per imitazione: rinforzo del coordinamento oculo-manuale	3^sezione Scuola dell'infanzia	Utilizza il segno e il simbolo riproducendolo nello spazio grafico
	Osservare	Utilizza la scrittura in maniera autonoma per narrare e descrivere	Scrivere correttamente sotto dettatura Scrivere autonomamente frasi e microtesti di natura narrativa Scrivere autonomamente brevi testi di natura descrittiva Scrivere semplici testi poetici in rima	Conoscenza predisciplinare La corrispondenza grafema \fonema Vocali e consonanti Digrammi e gruppi complessi Frase minime Frase in rapporto di causalità o in sequenza narrativa Brevi testi di natura diversa Questionari a risposta aperta o a scelta multipla	Routine metacognitiva : Associazione suono\simbolo Costruzione delle frasi Individuazione della struttura del testo	1^~2^~3^ scuola primaria	È in grado di scrivere autonomamente un testo narrativo, descrittivo di media lunghezza coeso e coerente con la richiesta o lo scopo comunicativo
	Discriminare		Scrivere per rispondere a domande aperte Scrivere utilizzando i connettivi logici Scrivere nel rispetto della concordanza				
	Distinguere						
	Comprendere	Utilizza autonomamente il codice scritto per produrre testi di diversa tipologia che risultano ortograficamente corretti e coesi dal punto di vista strutturale	Utilizzare gli elementi organizzativi dei testi narrativi, denotativi, connotativi ed argomentativi (Uso dei connettivi logici e concordanza) Effettuare interventi di manipolazione del testo (testi incompleti, testi non coerenti, testi misti ...) Cogliere le relazioni tra le parti del testo Organizzare le informazioni in mappe	Conoscenza di ambito Gli elementi strutturali del testo Concordanza di numero Concordanza di genere Gli schemi riassuntivi (sintesi, parafrasi) Tema e argomento	Routine metalinguistica Progettazione del testo: l'idea, lo sviluppo, la revisione, la stesura definitiva	4^~5^ scuola primaria	È in grado di scrivere autonomamente un testo corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, abbastanza coeso, utilizzando la struttura del testo narrativo ed argomentativo.
	Memorizzare						
	Progettare il testo	Utilizza la scrittura autonomamente per produrre testi di diverso genere coesi e coerenti con lo scopo.	Conoscere ed utilizzare le tecniche di scrittura di: testi narrativi, denotativi, connotativi, pragmatico-sociale, poetici, argomentativi.	Il testo narrativo: le tipologie Il testo denotativo, connotativo, pragmatico-sociale, poetico, argomentativo- la relazione Il testo letterario: riscrittura, parafrasi	Routine metalinguistica Progettazione del testo: l'idea, lo sviluppo, la revisione, ipotesi di integrazione o riscrittura, stesura definitiva	1^~2^~3^ scuola Sec. I grado	Utilizza la scrittura autonomamente per esprimere il sé, per descrivere e criticamente la realtà, per organizzare le conoscenze , per interagire con l'altro

CURRICOLO DI ITALIANO							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
RIFLESSIONE MORFOSINT ATTICA		Si esprime operando una selezione lessicale funzionale allo scopo comunicativo	Facilitare l'individuazione della relazione significante \\significato Memorizzare semplici strutture linguistiche Arricchire il lessico	Campo di esperienza Nomenclatura di oggetti e di elementi dell'ambiente Filastrocche e racconti Verbalizzazioni di vissuti e situazioni	Routine metacognitiva: il ricordo, l'esperienza, la comprensione	3^sezione Scuola dell'infanzia	Utilizza un lessico pertinente per esprimere bisogni o narrare i vissuti
	Analizzare	Si esprime utilizzando un lessico pertinente , strutturando la frase in maniera ortograficamente corretta nel rispetto della variabilità delle parole	Conoscere la struttura delle parole Distinguere digrammi e gruppi complessi, doppie e sillabe Effettuare la divisione in sillabe Effettua la concordanza di genere e numero Distinguere nomi, articoli, aggettivi qualificativi e le forme verbali all'indicativo	Conoscenza predisciplinare Morfologia della parola Gruppi, digrammi, sillabe Accento e apostrofo Articoli e nomi: genere e numero Gli aggettivi qualificativi Il verbo: i tempi dell'indicativo I segni di interpunzione I sintagmi della frase	Routine metalinguistica Significante e significato delle parole – I processi di trasformazione della parola	1^~2^~3^ scuola primaria	Si esprime utilizzando consapevolmente il lessico, elaborando frasi corrette grammaticalmente e sintatticamente
	Classificare						
	Memorizzare	Si esprime utilizzando correttamente un lessico sempre più ricco ed in modo grammaticalmente corretto	Conoscere le parti variabili ed invariabili del discorso Nella frase distinguere i sintagmi. Nella frase distinguere le espansioni e classificarle	Conoscenza di ambito Le parti variabili e invariabili del discorso La frase multipla – sintagmi ed espansioni di luogo, tempo, oggetto, causa, compagnia	Routine metalinguistica I processi di trasformazione della frase	4^~5^ scuola primaria	Si esprime utilizzando un lessico specifico e in maniera grammaticalmente corretta
	Associare	Utilizza consapevolmente la frase che modifica rispettando la concordanza soggetto \ predicato	Conoscere tutti gli aspetti grammaticali della lingua Conoscere il rapporto di significato e logico semantico Analizzare la funzione logica della frase Analizzare la struttura del periodo cogliendo le relazioni: sintassi della frase semplice e complessa	Conoscenza disciplinare Le parti variabili ed invariabili del discorso : approfondimento Composizione , derivazione ed alterazione del nome Gradazione di intensità di significato Sinonimia, iperonimia, omonimia..... Funzioni sintattiche Tratti prosodici	Routine metalinguistica I processi di trasformazione della lingua	1^~2^~3^ scuola Sec. I grado	Si esprime utilizzando un lessico specifico e strutturando la frase in maniera sintatticamente corretta

CURRICOLO DI GEOGRAFIA							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
INTERAZIONE UOMO/AMBI- ENTE	Interagisce con la realtà circostante	Comprende ed utilizza relazioni topologiche di base Discrimina linee e individua spazi bidimensionali delimitati, effettua spostamenti	Esplorare e orientarsi nello spazio fisico e grafico Localizzare cose e persone nello spazio Individuare e strutturare spazi vissuti Rappresentare graficamente percorsi e relazioni spaziali	Relazioni topologiche e dimensioni spaziali Linee, spazi delimitati, spostamenti, percorsi Verbalizzazione di vissuti e proiezioni grafiche bidimensionali Esercizi di psicomotricità	Apprendimento in situazione: esplorazione osservazione Circle time	3 ^ sezione scuola dell'infan- zia	Si orienta molto nello spazio con indicatori di riferimento Rappresenta e interpreta semplici percorsi grafici Esplora e descrive l'ambiente circostante
	Percepisce la dimensione spaziale	Sa orientarsi nell'ambiente circostante Legge e rappresenta percorsi effettuati Discrimina gli elementi fisici ed antropici del paesaggio Comprende le norme che regolano il funzionamento degli spazi	Muoversi consapevolmente nello spazio Rappresentare lo spazio nel quale si è fatto esperienza Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici del paesaggio Lettura di semplici grafici e tabelle	I punti di riferimento corporei e astronomici Lo spazio rappresentato e le funzioni Gli elementi fisici ed antropici del paesaggio	Approccio senso- percettivo dell'ambiente circostante	1^~2^~3^ scuola primaria	Ha consolidato il rapporto del proprio corpo con lo spazio Rappresenta graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi Legge semplici rappresentazioni grafiche e cartografiche
	Si orienta nello spazio circostante	Si orienta in spazi strutturati e nel quartiere Conosce le caratteristiche dei paesaggi geografici italiani Coglie la trasformazione dell'ambiente operata dall'uomo e conosce le norme che lo tutelano	Orientarsi nel territorio e su carte geografiche Analizzare fenomeni semplici, circoscritti e globali Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e le implicazioni economiche Comprendere il valore del patrimonio naturale in cui si vive e la necessità di tutelarlo	I punti cardinali e gli strumenti di orientamento I diversi tipi di carte e la rappresentazione in grafici e tabelle di semplici fenomeni sociali Norme del codice stradale Gli aspetti fisici ed antropici delle regioni italiane Organizzazione amministrativa degli enti Norme di educazione stradale Il rispetto e la tutela dell'ambiente	Esplorazione del territorio: Isolato Quartiere Esplorazione virtuale dell'ambiente attraverso l'uso delle LIM	4^~5^ scuola primaria	Sa utilizzare strumenti per la lettura e la rappresentazione del territorio Individua e comprende le relazioni che intercorrono tra l'uomo, l'ambiente e la necessità di tutelarlo
ORIENTAME- NTO	Osserva la realtà dai diversi punti di vista						
LETTURA DELLA REALTÀ	Interpreta il sistema territorio	Utilizza conoscenze e la cartografia per orientarsi su grande scala Comprende, analizza e raffronta strutture territoriali distanti Valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo nel tempo e comprende il valore della tutela	Leggere e interpretare i vari tipi di rappresentazioni cartografiche Comparare significativi aspetti dei paesaggi locali e mondiali Conoscere l'organizzazione economico-politica dei paesi Conoscere la carta dei diritti europea Conoscere i grandi temi della tutela del patrimonio ambientale e culturale	I diversi paesaggi europei ed extraeuropei La storia dell'Europa e dei suoi organismi istituzionali Il sistema demografico ed economico e le conseguenti implicazioni ambientali	Utilizzo di dati e conoscenze per la lettura del territorio	1^~2^~3^ scuola Sec. I grado	E' in grado di orientarsi su carte in scala e di utilizzare strumenti e conoscenze per comprendere l'interazione uomo/ambiente

CURRICOLO DI MATEMATICA							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
NUMERO	distinguere	Ordina quantità in successione	Sperimentare situazioni conoscitive della natura cardinale e ordinale del numero Manipolare insiemi e coglierne la relazione	Campo di esperienza I numeri naturali e la loro rappresentazione delle quantità entro il 10 Insiemi e relazioni	Apprendimento in situazione: manipolazione di quantità	3^sezione e Scuola dell'infanzia	Utilizza i simboli. Riconosce e rappresenta il numero
	analizzare	Comprende il significato del simbolo numerico e sa contare Definisce l'insieme dei numeri naturali Opera utilizzando il calcolo di base per iscritto Risolve semplici problemi	Associare il numero alla quantità Leggere e scrivere i numeri naturali (entro il 20-entro il 100-entro il 1000) Utilizzare la scrittura posizionale dei numeri naturali Operare utilizzando le quattro operazioni con gli interi	Conoscenza predisciplinare Numerazione progressiva e regressiva I numeri naturali entro il 1000 Le relazioni di quantità Unità, decine, centinaia e migliaia Problemi Le quattro operazioni	Manipolazione di quantità in collegamento con il dato concreto Utilizzo dell'abaco Presentazione di semplici situazioni problematiche	1^~2^~3^ scuola primaria	Riconosce i numeri entro il 1000 e il valore posizionale delle cifre Individua e risolve semplici situazioni problematiche
	classificare						
	memorizzare	Opera con i numeri naturali E' in grado di effettuare il calcolo mentale e scritto anche con i decimali Distingue i numeri naturali da quelli relativi	Definire l'insieme dei numeri naturali Distinguere interi decimali e frazioni Applicare correttamente le proprietà delle quattro operazioni Conoscere la numerazione su basi diverse	Conoscenza di ambito Numeri interi e decimali Le proprietà delle quattro operazioni Le espressioni aritmetiche Le frazioni	Interiorizzazione del simbolo, deduzione e generalizzazione delle regole	4^~5^ scuola primaria	Riconosce gli insiemi numerici ed opera con numeri e lettere
	ordinare	E' in grado di operare utilizzando le proprietà delle quattro operazioni Conosce l'insieme dei numeri relativi interi Opera utilizzando il calcolo algebrico	Conoscere decimali e frazioni, numeri primi, multipli e divisori, la potenza di un numero intero Individuare rapporti, percentuali e proporzioni in quantità confronto Confrontare numeri razionali e rappresentarli	Conoscenza disciplinare Decimali e frazioni Calcolo approssimato Potenza dei numeri naturali Numeri primi, multipli, divisori, periodici e razionali, radice quadrata Rapporti, percentuale e proporzione	Osservazione, verbalizzazione ed applicazione di regole dedotte-verbalizzazione delle procedure	1^~2^~3^ scuola Sec. I° grado	E' in grado di riconoscere ed operare con i vari insiemi numerici Interpreta la realtà quantificando dati rilevati ed operando con essi
	generalizzare						

CURRICOLO DI MATEMATICA							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
SPAZIO FIGURA	Conoscere	Opera confronti tra grandezze dello stesso tipo Discrimina figure piane che rappresentano oggetti concreti	Osservare forme ed operare seriazioni e raggruppamenti secondo uno o più caratteristiche Individuare la forma dello spazio vissuto	Campo di esperienza Utilizzo dei riferimenti topologici di base Il quadrato, il cerchio, il rettangolo, il triangolo Le misure non convenzionali Oggetti e forme nello spazio	Osservazione e verbalizzazione dei vissuti Manipolazione del dato concreto Generalizzazione	3^sezione e Scuola dell'infanzia	Sa riconoscere e riprodurre le figure geometriche piane
	Ordinare	E' in grado di interpretare e ricostruire per modelli la realtà E' in grado di operare confronti, somme di grandezze, di cogliere misure e rapporti e risolve semplici problemi geometrici	Leggere lo spazio vissuto Leggere percorsi e regioni Descrivere corpi e forme Operare ingrandimenti e riduzioni Definire classi, insiemi e relazioni Operare misurazioni	Conoscenza predisciplinare Rappresentazione degli oggetti nello spazio Mappe e piantine Uguaglianze delle figure Composizione scomposizione delle figure Unità di misura	Routine metacognitiva Osservazione Ricordo comprensione	1^2^3^ scuola primaria	Opera confronti di grandezze e denomina, descrive e rappresenta figure piane Risolve semplici problemi geometrici
	Seriare						
	Individuare relazioni	E' in grado di rappresentare lo spazio in pianta E' in grado di rappresentare le figure geometriche in un piano e di coglierne le caratteristiche	Rappresentare lo spazio in pianta Collocare gli elementi nel reticolo Leggere le mappe Rappresentare oggetti in scala Riconoscere le caratteristiche delle figure piane Saper calcolare l'area e il perimetro	Conoscenza di ambito Rappresentazione degli oggetti nello spazio Gli enti geometrici Unità di misura Perimetro e area delle figure piane	Routine metacognitiva Osservazione Ricordo comprensione	4^5^ scuola primaria	Riconosce e realizza semplici trasformazioni geometriche Opera utilizzando il sistema metrico decimale E' in grado di calcolare area e perimetro delle figure
	Problematizzare						
	Dedurre	E' in grado di utilizzare misure e insiemi numerici per descrivere la realtà Padroneggia riferimenti topologici e metrici che consentono la localizzazione delle figure nello spazio e la loro rappresentazione	Conoscere gli enti geometrici Utilizzare unità di misura, aree e volumi Conoscere le formule per il calcolo dell'area e del volume dei solidi Rappresentare sul piano cartesiano figure piane e trasformazioni geometriche	Conoscenza disciplinare Gli enti geometrici Le unità di misura Perimetro e area dei poligoni Area e volume dei solidi Scale di riduzione: similitudine e omotetie Rapporto tra grandezze	Routine Meta cognitiva Applicazione di procedure	1^2^3^ scuola Sec. I° grado	Risolve situazioni problematiche che prevedono il calcolo di area e volume dei principali solidi

CURRICOLO DI MATEMATICA							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
RELAZIONE FUNZIONE E LOGICA		Utilizza enunciati veri che distingue da enunciati non veri Intuisce la diciture possibile/impossibile	Verbalizzare le situazioni vissute attraverso la rievocazione Cogliere il valore della verità Intuire il concetto di variabile Analizzare semplici situazioni per individuare relazioni logiche	Campo di esperienza Gli enunciati veri e falsi Lettura di immagini per individuare relazioni di causalità o conseguenza	Rievocazione dei vissuti e rappresentazione iconografica	3^sezione e Scuola dell'infanzia	Sa formare insieme Sa classificare in rapporto a caratteristiche date
	Confrontare	Sa operare classificazioni e rappresentare le relazioni Sa analizzare le situazioni distinguendo il certo dall'incerto o probabile	Utilizzare i connettivi logici in maniera pertinente Effettuare una prima rappresentazione dei dati Distinguere la natura vera o falsa degli enunciati	Conoscenza predisciplinare I connettivi logici (e/o/perché/poiché/non/neppure/dunque/perciò) Il concetto di variabile enunciativa Definizione di probabilità riferita al dato concreto Comprensione del testo	Routine metacognitiva Rappresentazione di fatti e procedure con i diagrammi di flusso	1^~2^~3^ scuola primaria	E' in grado di descrivere la realtà distinguendo il certo dal possibile Sa raccogliere i dati in tabella Risolve semplici situazioni problematiche
	Rappresentare	Sa individuare i dati di un problema Utilizza i connettivi richiesti dagli enunciati (e/o/perché/poiché)	Utilizza i dati di un problema e individua il percorso risolutivo				
	Ipotizzare	E' in grado di osservare la realtà cogliendo gli elementi che determinano la certezza degli eventi E' in grado di rappresentare la realtà utilizzando dati raccolti in diagrammi, istogrammi, tabelle	Utilizzare correttamente gli enunciati che definiscono la certezza e la probabilità Cogliere le relazioni logiche	Conoscenza di ambito Utilizzo di tutti i connettivi logici Utilizzo di schemi e tabelle Raccolta e catalogazione dei dati in istogrammi e diagrammi Analisi e confronto dei dati	Routine metacognitiva Rappresentazione di fatti e procedure con i diagrammi di flusso	4^~5^ scuola primaria	Sa cogliere, classificare e elaborare dati in rapporto a semplici indagini statistiche
	Individuare relazioni						
	Ricerca	E' in grado di operare confronti e rappresentare la realtà definendo problemi ed ipotizzando possibili soluzioni E' in grado di cogliere relazioni tra elementi ed eventi interpretando criticamente i contesti	Utilizzare in maniera corretta e pertinente tutti i connettivi logici Individuare relazioni Distinguere il certo dal possibile in situazioni ipotizzate Raccogliere ed organizzare dati utilizzando strumenti anche informatici	Conoscenza disciplinare Probabilità e relativo calcolo Tabelle e grafici statistici Calcolo dei valori medi e campo di variazione Il concetto di variabile Le equazioni logiche Frequenze relative e percentuali cumulate	Routine Meta cognitiva Schematizzazione delle situazioni problematiche e utilizzazione dei diagrammi di flusso	1^~2^~3^ scuola Sec. I grado	Utilizza grafici e tabelle per la lettura di contesti Legge ed interpreta criticamente indagini statistiche

CURRICOLO DI MATEMATICA							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
PROBLEMI	Problematizzare	E' in grado di analizzare una situazione concreta individuando la domanda ed operando la successiva sintesi	Verbalizzare le esperienze fatte Individuare gli elementi che caratterizzano una situazione problematica e la soluzione	Campo di esperienza Lettura di immagini che rappresentano la vita quotidiana Verbalizzazione delle esperienze condotte Rappresentazione grafica di fatti in successione Lettura di immagini e individuazione degli elementi di correlazione	Routine metacognitiva Verbalizzazione di vissuti rievocati	3^sezione e Scuola dell'infanzia	In un situazione osservata percepisce il rapporto causa-effetto e sa ipotizzare soluzioni a semplici problemi
	Utilizzare il linguaggio specifico	E' in grado di analizzare semplici situazioni problematiche e di rappresentare le soluzioni anche applicando il calcolo scritto	Leggere e comprendere un testo relativo ad una situazione problematica individuando dati e richieste Distinguere dati necessari da dati superflui Applicare il calcolo numerico per risolvere i problemi	Conoscenza predisciplinare Problemi con uno o due richieste la cui soluzione richieda l'applicazione delle quattro operazioni Problemi aritmetici possibili o impossibili	Routine metacognitiva Problem-solving	1^~2^~3^ scuola primaria	E' in grado di analizzare e risolvere problemi aritmetici con due richieste
	Ipotizzare	E' in grado di analizzare situazioni problematiche la cui risoluzione richiede l'applicazione delle quattro operazioni	Riconoscere problemi possibili e rilevare dati Riconoscere problemi impossibili per mancanza di dati Riconoscere problemi impossibili per la presenza di dati in contrasto	Conoscenza di ambito Problemi aritmetici: Spesa, ricavo, guadagno Spesa, sconto Problemi contenenti misure di capacità e di grandezza Problemi che prevedono il calcolo di perimetro e area dei poligoni	Routine metacognitiva Problem-solving	4^~5^ scuola primaria	E' in grado di analizzare e risolvere situazioni problematiche ipotizzando più di una soluzione
	Individuare relazioni						
	Ricerca	E' in grado di analizzare situazioni problematiche in ambito geometrico e aritmetico che implicano un ritorno all'analisi critica della realtà	Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi possibili, impossibili, con dati mancanti, con dati sovrabbondanti Problemi che richiedono l'applicazione di formule matematiche	Conoscenza disciplinare Problemi aritmetici Problemi geometrici (poligoni e solidi) Problemi con solidi composti e scavati	Routine Meta cognitiva Problem-solving	1^~2^~3^ scuola Sec. I° grado	E' in grado di analizzare e risolvere autonomamente situazioni problematiche applicando formule matematiche con lettere e numeri

CURRICOLO INTEGRATO SCIENZE							
MATRICE Elementi di continuità	COMP trasver sali	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	ST EP	IMPLICAZIONI
AMBIENTE	Osservare	Osserva i fenomeni naturali con sistematicità e le caratteristiche degli organismi viventi. Conosce le caratteristiche del proprio corpo e i bisogni.	Osservare, descrivere, registrare dati relativi a fenomeni naturali, agli esseri viventi, all'ambiente Conoscere il proprio corpo . Acquisire corrette abitudini igieniche ed alimentari. Sperimentare semplici trasformazioni di prodotti.	Campo di esperienza Le stagioni, i cambiamenti della natura. Gli animali del bosco, del prato, del fiume e del mare: trasformazioni e abitudini. Il corpo e le buone abitudini igieniche e d alimentari. Le trasformazioni: dalla farina al pane, dall'uva al vino.....	Approccio esperienziale . Avvio all'utilizzo del problem solving attraverso l'uso dello schema investigativo” chi-come-perché”	3^ sez ion e Sc uol a del l'i nfa nzi a	Standard propedeutico Riconosce le caratteristiche, i segnali e i ritmi del proprio corpo. Descrive fenomeni, animali e ambienti osservati . Registra dati utilizzando grafici a colonna o semplici tabelle
	Identificare	Comprende semplici processi di trasformazione di prodotti.					
UOMO	Classificare	Identifica i fondamentali fenomeni del mondo naturale. Si avvia alla maturazione di un atteggiamento di rispetto nei confronti degli ambienti e degli esseri viventi.	Conoscere e descrivere viventi ed ambienti naturali. Descrivere semplici fenomeni fisici e chimici utilizzando tabelle di registrazione e grafici. Utilizzare schemi investigativi propri del metodo scientifico. Conosce le regole fondamentali di tutela dell'ambiente	Ambito predisciplinare Piante e animali Gli ecosistemi I fenomeni fisici La tutela dell'ambiente	Approccio esperienziale Utilizzo del problem solving e dello schema investigativo “Chi-dove-come-quando-perché” registrazione ed uso guidato di diagrammi di flusso. Esplorazione virtuale di ambienti naturali	1^ 2^ 3^ sc uol a pri ma ria	Conosce i fenomeni del mondo naturale e li descrive utilizzando strumenti di registrazione dei dati. Discrimina i comportamenti utili a garantire la tutela del patrimonio naturale
VIVENTI	Analizzare	Conosce e descrive i fenomeni naturali Comprende il valore della tutela dell'ambiente naturale Organizza le conoscenze scientifiche utilizzando grafici e diagrammi. Effettua semplici sperimentazioni . Elabora ipotesi , verifica i risultati, descrive procedure.	Descrivere e comprendere le interazioni viventi\ambiente naturale. Conoscere il corpo umano: anatomia e apparati. Conoscere e descrivere fenomeni fisici e chimici osservabili Il sistema solare	Ambito disciplinare Il corpo umano Fenomeni fisici e chimici osservabili . Le trasformazioni della materia. La tutela dell'ambiente	Approccio laboratoriale- Applicazione e descrizione di procedure in schemi, diagrammi e tabelle di raccolta dati Esplorazione virtuale ed apprendimento interattivo	4^ 5^ sc uol a pri ma ria	Ha ampliato la mappa delle conoscenze scientifiche ed è in grado di effettuare una descrizione dei fenomeni utilizzando il linguaggio scientifico. Ha interiorizzato i comportamenti che garantiscono la tutela del patrimonio naturale.
MATERIA	Sperimentare	Sa interpretare i fenomeni naturali e collegare i principi chimico-fisici. Coglie il rapporto di interazione viventi\ambiente naturale. Ha consapevolezza del funzionamento del proprio corpo e del modo di mantenerlo sano. Comprende i processi geologici ed astronomici che intervengono nell'evoluzione del globo terrestre. Utilizza il linguaggio scientifico per descrivere fenomeni e leggere il territorio Ha consapevolezza delle applicazioni del metodo scientifico.	Individuare gli elementi che determinano il rapporto di interazione viventi\ambiente Integrare la mappa delle conoscenze scientifiche collegando i principi chimico-fisici dei fenomeni naturali. Conoscere il proprio corpo e l'insieme delle norme che ne tutelano il benessere Comprendere i processi geologici ed astronomici che intervengono nell'evoluzione del globo terrestre . Utilizzare il protocollo investigativo proprio del metodo scientifico e il linguaggio specifico. Sistematizzare le conoscenze utilizzando strumenti quali la modellizzazione, tabulazione, diagrammi, grafici. Ipotezzare soluzioni a problemi applicando strategie opportune	Studio della terra e della sua evoluzione. I grandi temi della tutela ambientale. Il corpo umano: anatomia , fisiologia e tutela del benessere psicofisico. I regni dei viventi e la loro evoluzione: batteri, piante, animali, funghi e alghe. Elementi di fisica, chimica, geologia, astronomia.	Metodo induttivo e deduttivo Cooperative learning Metodo della ricerca scientifica Utilizzo di strategie metacognitive Navigazione virtuale e apprendimento interattivo Didattica laboratoriale	1^ 2^ 3^ sc uol a Se c. l° gra do	E' in grado di leggere la realtà comprendendo il rapporto di interazione uomo\ambiente. Conosce i grandi temi della tutela ambientale ed è consapevole dell'importanza di adottare comportamenti finalizzati alla tutela. E' in grado di ampliare la propria mappa delle conoscenze adottando autonomamente strategie di apprendimento e di gestione critica delle conoscenze apprese.
	Concretizzare						

CURRICOLO INTEGRATO TECNOLOGIA							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI
LA PRODUZIONE DEGLI ARTEFATTI (il mondo delle cose) MECCANISMI E FORME DI ENERGIA LINGUAGGI DEL MONDO DELLA TECNICA	Conoscere	Confronta oggetti e ne distingue la materia e la destinazione d'uso. Compone e scompone oggetti	Classificare oggetti di uso comune e non Manipolare materiali di diverso tipo Comprendere la destinazione d'uso degli oggetti. Conoscere storie di oggetti e il loro processo di assemblaggio. Disegnare oggetti nello spazio	Ambito predisciplinare Il legno, la carta, il vetro, i tessuti, il ferro: artefatti e breve descrizione del funzionamento. Uso di attrezzi per attività varie(cucina, giardinaggio...) Osservare e scoprire semplici meccanismi.	Didattica laboratoriale e navigazione virtuale	1^~2^~3^ scuola primaria	Riconosce materiale, forma funzionamento ed uso di oggetti comuni. Rappresenta oggetti utilizzando strumenti da disegno
	Valutare	Distingue e descrive , elementi di un artefatto, caratteristiche e funzionamento Distingue e descrive semplici componenti tecniche Comprende processi , utilizza procedure per la realizzazione di un artefatto Conosce le principali fonti di energia	Osservare oggetti del passato e rilevare le trasformazioni e i processi produttivi. Realizzare semplici oggetti di uso comune. Individuare fonti esauribili e rinnovabili di energia . Comprendere l'importanza dell'entità dell'impatto con l'ambiente. Disegnare utilizzando le regole del disegno geometrico	Ambito disciplinare I materiali strutturali usati dall'uomo: il legno , la carta, i tessuti, ferro, acciaio, ghisa,, vetro , ceramica, materie plastiche Interazione tra i materiali e loro riciclo Conosce le componenti e di principi base di funzionamento di alcuni dispositivi(pila, centrali per l'energia). Disegno di forme geometriche anche in prospettiva	Didattica laboratoriale e navigazione virtuale	4^~5^ scuola primaria	Conosce oggetti e processi produttivi. Riconosce la relazione tra il tutto e le parti di un meccanismo E' in grado di seguire una procedura Comprende il valore della sostenibilità dello sviluppo
	Usare	Osserva analizza un oggetto e ne comprende la funzione Osserva, analizza un processo e ne comprende il funzionamento Classifica le fonti e le forme dell'energia. E' in grado di rappresentare graficamente forme.	Conosce re i materiali e le proprietà fisiche, chimiche , tecnologiche e meccaniche e il loro processo di produzione. Applicare procedure per la realizzazione di artefatti. Sintetizzare e rappresentare processi produttivi Comprendere le principali applicazioni delle fonti energetiche nei processi produttivi. Comprendere la relazione fonti\processi produttivi\ambiente Adopera correttamente gli strumenti da disegno.	Tipologia dei bisogni, dei beni, degli artefatti. Dalle risorse naturali agli artefatti Progettazione e realizzazione di manufatti Produzione ed ambiente Concetto fisico di lavoro. La produzione di energia elettrica e l'impatto con l'ambiente. Esercitazioni grafiche e progettazione Proiezione ortogonale di figure piane e assonometria.	Approccio tecnico Navigazione virtuale e sistematizzazi one delle conoscenze in mappe di sapere complesse	1^~2^~3^ scuola Sec. I° grado	Identifica gli usi dei materiali in relazione alle proprietà. Conosce i processi produttivi e sa schematizzarli. E' in grado di realizzare artefatti progettati in gruppo utilizzando procedure dedicate.

CURRICOLO DI STORIA							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
RICOSTRUZIONE DEL PASSATO	Elabora nozioni ed esercita la capacità di ricostruire il passato	-Discrimina ed analizza azioni in successione -Ordina fatti eventi personali utilizzando tracce e segni -Comprende la successione temporale degli eventi -Ricostruisce il passato personale e lo confronta	-Saper ordinare e ricostruire in sequenza logico/temporale una serie di immagini, un'esperienza vissuta o un racconto -Saper acquisire i ritmi della giornata e cogliere l'alternarsi giorno /notte -Cogliere la successione temporale dei fenomeni naturali -Individuare e confrontare le caratteristiche stagionali	Azioni in successione ed utilizzo corretto dei connettivi temporali (adesso/dopo/prima) Durata delle azioni Fatti ed eventi, racconti Passato personale e reale	-Apprendimento in situazione: esplorazione, osservazione, - Circle time - Approccio laboratoriale	3ªsezione Scuola dell'infanzia	- -E' consapevole della sua storia personale e familiare - Nel racconto delle proprie esperienze tiene conto della successione, dell'ordine e della durata delle azioni
	Decodifica le tracce/simboli	- Coglie il rapporto causa \conseguenza - Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio - Coglie la successione temporale, contemporaneità il tempo ciclico - Ordina in successione cronologica fatti storici	-Ricavare da fonti di tipo diverso semplici informazioni - Organizzare le informazioni utilizzando schemi -Selezionare informazioni relative a fatti ed eventi	Indicatori temporali – il tempo ciclico Strumenti convenzionali di misurazione del tempo -Il passato della terra e l'origine delle specie viventi -Preistoria e protostoria	Primo approccio alla ricerca storica Consultazione di fonti	1ª-2ª-3ª scuola primaria	Ricerca, ordina nel tempo, ed organizza le informazioni storiche in schemi di sintesi. Confronta eventi accaduti nel tempo cogliendo gli elementi che determinano il cambiamento.
	Percepisce e colloca eventi nel tempo	- Mette in relazione fatti ed eventi di un dato periodo storico - Legge ed interpreta fonti e documenti da cui ricava informazioni che sa organizzare in mappe Ricostruisce i quadri di civiltà	- Utilizzare documenti e fonti - Confrontare i quadri delle civiltà fluviali , greca e l'impero romano cogliendo cause e conseguenze nell'evoluzione delle civiltà	Il concetto di civiltà Le civiltà fluviali La civiltà greca e romana Elementi del passato nel territorio locale	Ricerca storica : analisi di documenti, selezione dei dati, formulazione di ipotesi	4ª-5ª scuola primaria	E' capace di cogliere la dimensione diacronica e sincronica dei fatti storici e gli elementi che determinano l'evoluzione di un popolo
	Utilizza fonti e documenti	- Decodifica i diversi tipi di fonte da cui ricava informazioni, anche indirette per costruire quadri di civiltà. Comprende le motivazioni che determinano il cambiamento e l'evoluzione di un popolo - Nella rielaborazione delle conoscenze utilizza il lessico specifico ed argomenta con personali riflessioni. -Conosce i principali eventi della storia locale e legge le trasformazioni che hanno determinato nel territorio	- Utilizzare diversi tipi di fonte per ampliare il campo della conoscenza - Organizzare i fenomeni/eventi in schemi di sintesi Problematizzare sulla base delle informazioni disponibili e delle conoscenze elaborate - Conoscere gli eventi che hanno determinato il passaggio dal medioevo all'età moderna - Utilizzare le conoscenze storiche per una interpretazione critica del presente sia nazionale che locale - Utilizzare il linguaggio specifico.	Gli avvenimenti e gli aspetti sociali, economici, politici e culturali delle civiltà medievale, moderna e contemporanea. - Nessi tra storia locale, nazionale europea e mondiale - Le istituzioni - I principi e i valori costituzionali	La ricerca storica come strumento di lettura ed interpretazione del reale	1ª-2ª-3ª scuola Sec. I grado	- Comprende i fenomeni storici dalla dimensione locale a quella mondiale e le variabili che generano il cambiamento - Organizza autonomamente le informazioni ricavate da fonti di vario genere e legge criticamente contesti reali - Comprende il significato delle funzioni istituzionali, i valori costituzionali e l'importanza della cittadinanza attiva.
CONTESTUALIZZAZIONE	Struttura il concetto di irreversibilità del tempo						
	Legge il territorio e la realtà in cui vive						
	E' cosciente del contesto reale in cui si vive e delle trasformazioni che hanno determinato il presente						

CURRICOLO DI LINGUE COMUNITARIE							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGI A	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
Interazione verbale	Ascoltare	Ascolta e comprende parole e semplici espressioni collegate al vissuto quotidiano	Comprendere il significato di parole mediate anche attraverso il codice iconografico. Memorizzare semplici filastrocche	I colori I numeri entro il 10 come conta Filastrocche e semplici canti	Approccio imitativo-mnestico	3^sezione Scuola dell'infanzia	Conosce ed utilizza alcune parole in lingua 2 – E' in grado di riprodurre semplici canti e filastrocche in lingua
	Comprendere	Ascolta, legge e comprende parole e semplici espressioni o testi collegati al vissuto quotidiano Interagisce ponendo e rispondendo a domande di uso corrente. Associa immagine e parola, scrive autonomamente parole o semplici frasi. Confronta abitudini di vita di altre culture	Ascoltare, leggere e comprendere semplici messaggi orali Comprendere istruzioni e procedure Individuare suoni e ritmi della lingua 2 In situazioni comunicative collegate al vissuto quotidiano interagire in maniera efficace Scrivere parole e semplici frasi Confrontare abitudini proprie di altre culture	Saluti e presentazioni Numeri fino a 50 Lessico di uso corrente proprio di vissuti quotidiani I giorni della settimana , i mesi dell'anno, le stagioni Il tempo cronologico e meteorologico: espressioni tipiche. Pasti e vivande Gusti e preferenze. Le festività dei paesi anglofoni	Approccio didattico comunicativo multisensoriale	1^2-3^ scuola primaria	Comprende il significato globale di messaggi e testi semplici. E' in grado di strutturare semplici messaggi orali e scritti finalizzando la comunicazione
Lettura	Associare						
	Discriminare						
Scrittura	Classificare	Ascolta, legge e comprende messaggi orali e semplici testi in lingua straniera. In situazioni comunicative utilizza frasi di uso comune E' in grado di scrivere semplici frasi su argomenti trattati Esprime semplici messaggi utilizzando lessico e strutture linguistiche appropriate Individua , comprende e rispetta le differenze culturali	Riprodurre suoni e ritmi di lingua2 Riprodurre parole e frasi in contesti comunicativi familiari Ascoltare e comprendere il significato globale delle comunicazioni. Interagire comunicando il proprio vissuto, gusti e preferenze . Leggere testi di diverso genere individuando le informazioni principali e lo scopo comunicativo. Scrivere brevi messaggi relativi alla sfera personale La frase: morfologia delle parole e funzione dei sintagmi Aspetto storico-geografico e culturale dei paesi anglofoni	Persone, animali, oggetti, luoghi ed attività. Aspetto fisico. Mestieri e professioni. Azioni abituali ed in corso di svolgimento. I numeri, i nomi dello sport, indicazioni in città. Storie a fumetti, racconti e leggende Strutture e funzioni linguistiche semplici. Articoli, nomi, aggettivi , pronomi, verbi (presente, presente progressivo e futuro) ed avverbi. Cenni storico- geografici, tradizioni,città importanti, lingua dei paesi europei e non , anglofoni e francofoni	Approccio didattico comunicativo linguistico funzionale	4^5^ scuola primaria	Comprende semplici messaggi e testi relativi al proprio vissuto, formula domande e dà informazioni. Scrive utilizzando forme linguistiche scritte corrette che rispondono alla situazione comunicativa.
Riflessione morfosintattica	Confrontare						
	Valutare						
Confronto fra culture	Comunicare efficacemente e in lingua2	Comprende messaggi orali in lingua su argomenti di diverso tipo. In situazioni comunicative utilizza lessico, funzioni, strutture linguistiche correttamente intonate e pronunciate. Produce testi scritti relativi al proprio vissuto utilizzando le strutture linguistiche apprese Rispetta, analizza e spiega somiglianza e differenze culturali	Cogliere il senso globale delle comunicazioni. Individuare le informazioni principali su avvenimenti di attualità o su argomenti di personale interesse. Sostenere un dialogo. Produrre semplici testi di diversa tipologia Struttura della frase e funzione dei sintagmi Conoscere gli aspetti storico-geografico e culturali dei paesi anglofoni e francofoni	Confronto di esperienze : presente \presente progressivo. Proposte e rifiuti Narrazioni personali o di personaggi famosi Comparazione di persone , oggetti animali Progetti futuri: intenzioni e previsioni Articoli, nomi, aggettivi , pronomi, verbi (presente, presente progressivo e futuro) ed avverbi. Informazioni storico-geografiche, le tradizioni, la cultura dei paesi anglofoni e francofoni	Approccio didattico comunicativo : Linguistico funzionale, strutturale, comparativo	1^2-3^ scuola Sec. I grado	Comprende il significato globale di comunicazioni e testi distinguendo richieste e dati. E' in grado di utilizzare autonomamente strutture linguistiche apprese , anche complesse, adeguate al contesto comunicativo

--	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO INTEGRATO ARTISTICO-ESPRESSIVO ARTE- IMMAGINE- SUONO- MOTORIA-RELIGIONE							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODO LOGIA	STEP	IMPLICAZIONI
Comunicazio ne efficace	Percepire	Conoscenza dei codici espressivi – prima alfabetizzazione iconografica e musicale Percezione del valore del corpo nell’aspetto funzionale: percezione del sé e dell’altro diverso da sè	Utilizzare il simbolo grafico per rappresentare e riprodurre Percepire il sé corporeo e l’altro diverso da sé Narrare attraverso il corpo e le emozioni. Conoscere i segni e i simboli della religiosità Assumere , in situazione, comportamenti ispirati ai valori etici condivisi	Campi di esperienza Messaggi, forme e media Il corpo e il movimento I discorsi e le parole- religione Giochi motori, cooperativi e corporei Ascolto guidato di brani musicali o letti Attività manipolativa e grafico-pittorico- plastica e drammatizzazioni relative al vissuto Il sé e il valore della vita come dono. Gesù , le sue scelte di vita e il suo messaggio di amore I segni e i simboli del Natale e della Pasqua.	Approcci o ludico ed esperienz iale ; primo contatto con il colore, il suono, il movimen to	3^se zione Scuol a dell’i nfan zia	Standard propedeutico Conosce il proprio corpo e ne riconosce i segnali. Utilizza materiali diversi per esprimere e creare Esprime nei comportamenti i valori etici condivisi
	Esprimere						
-Conoscenza dei linguaggi visivo musicale e motorio	Riprodurre	Conoscenza dei codici iconografico - musicale e corporeo : alfabetizzazione	Percepire e riprodurre la realtà sonora dell’ambiente Utilizzare la voce per riprodurre semplici canti- Leggere notazioni non convenzionali Riconoscere ed utilizzare i principali elementi del linguaggio visivo Conoscere e riprodurre lo schema corporeo Riconoscere le parti del corpo ed utilizzare semplici schemi motori dinamici e posturali Conoscere ed utilizzare i riferimenti topologici di base Riflettere sulla dimensione propria dell’essere umano. Riconoscere in Cristo il modello di uomo completo	Ambito predisciplinare Arte, immagine, suono- motoria e religione Le fonti sonore Classificazione dei suoni Il ritmo Segni, linee, forme geometriche e colore. Schema corporeo globale e segmentario Riproduzione di ambienti e paesaggi . I riferimenti topologici di base e le categorie temporali . Il messaggio di Cristo La vita come dono da condividere; il rispetto per il proprio corpo e per il creato.La rivelazione come mezzo per arrivare alla conoscenza di Dio.	Approcci o esperienz iale. Esperienz e con il colore, con la musica , con il movimen to.	1^~ 2^~ 3^ scuol a prim aria	Esplora diverse possibilità espressive della voce. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo in maniera guidata Percepisce il proprio corpo ed utilizza e mantiene schemi posturali e motori E’ in grado di ispirare i propri comportamenti al modello etico condiviso.
	Leggere	Conoscenza dei codici multimediale e musicale: graduale utilizzo per esprimere contenuti	Utilizzare voce e semplici strumenti in esecuzioni collettive ed individuali Classificare il suono rispetto ai parametri e gli strumenti musicali Produrre elaborati utilizzando tecniche espressive diverse Leggere e comprendere opere d’arte Utilizzare schemi motori sempre più complessi e prende parte a giochi motori individuali e in squadra Riconoscere il linguaggio simbolico che caratterizza la Bibbia Confrontare il cristianesimo e le grandi religioni	Arte, immagine, suono, motoria e religione. Intonazione di canti in coro ed individuali Distinzione dei vari generi musicali e conoscenza degli strumenti Utilizzo di materiale e di tecniche espressive diversi.Il valore del corpo Giochi motori e in squadra e gioco\sport Le regole e le abitudini di vita sana. Drammatizzazioni .Sequenze ritmiche e semplici coreografie Il messaggio centrale della Bibbia Le confessioni cristiane e l’ecumeneismo.	Approcci o laborator iale: produzio ne di elaborati in forma autonom a e progettaz ione guidata	4^~ 5^ scuol a prim aria	Esegue canti in coro, semplici brani strumentali con strumenti costruiti o didattici anche di culture diverse. Riconosce gli elementi linguistici di un semplice brani. Rielabora in modo personale immagini utilizzando le tecniche espressive conosciute Utilizza il linguaggio motorio per comunicare e per stabilire interazioni regolate da comportamenti ispirati al fair play Nella relazione tiene conto dei valori religiosi ed etici
	Comunicare						

-Utilizzo dei diversi linguaggi	Osservare e descrivere	Padronanza dei codici visivo corporeo e musicale per esprimere e comunicare contenuti e significati	Ed. Musicale –artistica Scienze motorie -Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. -Improvvisare , rielaborare comporre brani musicali vocali e strumentali- -Riconoscere e classificare i più importanti elementi del linguaggio musicale. -Decodificare ed utilizzare la notazione tradizionale.	Ed. Musicale –artistica Scienze motorie Esecuzione e rielaborazione individuale e collettiva di brani musicali di diverso genere. Gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. Storia della musica. Utilizzo di internet per la ricerca. Osservazione e disegno Uso delle tecniche Produzione e creatività Lettura del patrimonio artistico culturale ed ambientale Identità personale, percezione e rispetto del sé corporeo Identità di gruppo e regole di convivenza La competizione nella pratica sportiva Stili di vita e comportamenti atti a tutelare il benessere del corpo Dio e l'uomo La Bibbia e le altre fonti La religione cristiana e le grandi religioni del mondo Il linguaggio religioso I valori etici nella relazione interpersonale	Approccio tecnico: utilizzo di tecniche e del linguaggio o specifici – progettazione e realizzazione di prodotti	1^ 2^ 3^ scuola Sec. I° grado	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali con l'esecuzione di brani strumentali e vocali di generi diversi. Realizza elaborati applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo scegliendo tecniche e materiali differenti. Descrive le opere d'arte ,riconosce gli elementi principali del patrimonio artistico e culturale e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela E' cosciente del valore del sé negli aspetti funzionale, relazionale e cognitivo. Scopre il valore del progetto di vita e sa interrogarsi sull'assoluto cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale dell'esistenza
	Leggere e comprendere	Utilizzo, nel processo di interazione, di tutte le opportunità espressive	- Conoscere le regole compositive e utilizzarle per produrre - leggere ed interpretare un'opera d'arte -Individuare le linee fondamentali dell'arte nei secoli - sperimentare l'utilizzo di diversi codici comunicativi Avere consapevolezza del valore del sé negli aspetti relazionale e cognitivo e del proprio limite. Combinare le proprie abilità motorie partecipare al gioco di squadra nella pratica sportiva Riscoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo Riflettere sul ruolo della fede nell'elaborazione delle scelte di vita Decifrare la matrice biblica nelle principali produzioni artistiche				
	Produzione e creazione						

CURRICOLO DI ITALIANO		
MATRICE Elementi di continuità	INTERAZIONE VERBALE	
Competenze trasversali	OSSERVARE-ASCOLTARE-DISTINGUERE-COMPRENDERE-MEMORIZZARE-ASSOCIARE- GENERALIZZARE	
Competenze disciplinari	Infanzia	Comprende ed utilizza espressioni riferite a sé stesso, al proprio ambiente adattandole ai contesti comunicativi. Utilizza la lingua per esprimere bisogni e narrare. 3 ^a sezione.
	Primaria	Utilizza la lingua nella funzione personale e impersonale, euristica, creativa, argomentativa. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Utilizza la lingua in tutte le sue funzioni e nei contesti comunicativi, finalizzando la comunicazione. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Utilizza la lingua come strumento di espressione del sé e della conoscenza adattandola alle diverse situazioni comunicative. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Obiettivi	Infanzia	Leggere e rappresentare contesti comunicativi. Narrare e narrarsi. Utilizzare forme espressive tipiche del registro informale. Riconoscere gli elementi di base della comunicazione. 3 ^a sezione.
	Primaria	Leggere e descrivere situazioni comunicative. Individuare gli elementi della comunicazione. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Conosce il codice linguistico e le sue potenzialità espressive: registro formale e informale. Conosce gli elementi che concorrono alla determinazione di un contesto comunicativo efficace. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Sperimentare i vari contesti comunicativi cogliendo tutti gli elementi che li caratterizzano Ampliare il lessico attivo. Cogliere gli elementi che caratterizzano un argomento di media complessità. Cogliere le relazioni implicite. Argomentare ed elaborare giudizi critici. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza - La nomenclatura. Gli elementi della situazione comunicativa: emittente, destinatario messaggio. Comunicare in famiglia a scuola, nel proprio ambiente. 3 ^a sezione
	Primaria	Conoscenza pre-disciplinare - Parole e frasi per esprimere contenuti narrativi, informativi, descrittivi. Gli elementi della comunicazione: emittente, destinatario messaggio. La comunicazione nel proprio ambiente. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Conoscenza di ambito - Caratteristiche delle frasi: frasi minime, multiple, punteggiatura. Il registro formale e informale. Gli elementi della comunicazione e lo scopo comunicativo. 4 ^a -5 ^a .
	Sec. I° Grado	Conoscenza disciplinare - Testi di uso quotidiano. Testo regolativo: il codice. Testi dialogati. Analisi di contesti comunicativi descritti o rappresentati. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
	Infanzia	Apprendimento in situazione: la varietà dei contesti comunicativi. Circle time. 3 ^a sezione.

Metodologia	Primaria	Apprendimento in situazione: analisi di contesti comunicativi. Lettura di contesti comunicativi. Circle time. 1^2^3^. Routine metalinguistica. Analisi e confronto di contesti comunicativi. Discussione guidata. role planning. 4^5^
	Sec. I° Grado	Apprendimento in situazioni comunicative strutturate: dibattiti, discussioni, forum, esperienze di gruppo, focus-group. 1^2^3^
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Utilizza un lessico pertinente. Comunica efficacemente bisogni e vissuti. 3^sezione.
	Primaria	Utilizza la lingua come strumento di espressione della persona e per costruire rapporti con l'altro. 1^2^3^ Utilizza la lingua come strumento di interazione sociale, di espressione di contenuti personali e culturali. 4^5^
	Sec. I° Grado	Utilizza la lingua come strumento di espressione del sé, della conoscenza estetica, scientifica, logica.

		Coglie il valore della lingua come patrimonio culturale in evoluzione. 1^2^3^
CURRICOLO DI ITALIANO		
MATRICE Elementi di continuità	LETTURA	
Competenze trasversali	MEMORIZZARE, ASSOCIARE, OSSERVARE, DISTINGUERE, COMPRENDERE, VALUTARE	
Competenze disciplinari	Infanzia	Effettua la lettura di immagini anche in sequenza cogliendo il significato globale
	Primaria	Effettua una lettura fluida e comprende il significato globale del testo, memorizzando alcuni dati significativi. 1^2^3^. Effettua la lettura argomentativa ed analitico\formale identificando il genere testuale e cogliendo i rapporti di significato. 4^5^
	Sec. I° Grado	Utilizza tutte le tecniche di lettura per identificare genere testuale e caratteristiche. Classifica, integra ed elabora le informazioni rilevate formulando un giudizio personal. 1^2^3^
	Infanzia	Leggere e verbalizzare immagini anche in sequenza. Effettuare la letto scrittura. Leggere e riconoscere per associazione vocali e alcuni grafemi. Comprendere il significato globale di testi ascoltati. 3^sezione.

Obiettivi	Primaria	Leggere e comprendere testi di diversa natura. Distinguere il genere narrativo, poetico, descrittivo, informativo. Distinguere gli elementi costitutivi del testo narrativo, descrittivo e poetico. Interpretare il significato globale del testo. Memorizzare i dati significativi. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Leggere per esplorare il testo. Leggere per individuare genere ed elementi tipici della struttura del testo. Leggere per individuare informazioni contenute nel testo. Leggere per individuare le figure retoriche di significato (metafora e similitudine, personificazione). 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Effettuare: la lettura esplorativa, di ricerca, argomentativa, analitico \formale e valutativa. Individuare dati impliciti ed espliciti. Effettuare inferenze selezionare informazioni ed organizzarle in mappe concettuali. Esplorare il campo semantico.Cogliere la finalizzazione del testo. Formulare il giudizio critico. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza - Immagini in sequenza narrativa. Immagini descrittive
		Immagini e simboli alfabetici. Le vocali e alcuni fonemi per associazione di significato. Testi narrativi ascoltati. 3 ^a sezione
	Primaria	Conoscenza predisciplinare - Lettura strumentale. Lettura espressiva. Lettura selettiva. Ricerca dei dati e selezione degli elementi che caratterizzano il testo. La punteggiatura. Decodifica della struttura del testo. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Lettura fluida e conoscenza della struttura di: testi narrativi, testi descrittivi, testi poetici, testi argomentativi, testi connotativi, testi regolativi. 4 ^a -5 ^a .
	Sec. I° Grado	Conoscenza disciplinare - Lettura ed analisi di: testi narrativi, descrittivi, connotativi, argomentativi, pragmatico-sociali, poetici, letterari, rapporti di significato- campi semantici- figure retoriche di significato, di parola, di pensiero- le forme metriche 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Metodologia	Infanzia	Apprendimento per imitazione: riproduzione del simbolo grafico e associazione del fonema. Lettura come verbalizzazioni di immagini significative. 3 ^a sezione.
	Primaria	Apprendimento per associazione: Lettura come scoperta di significati e contenuti. 1 ^a 2 ^a -3 ^a . Routine metalinguistica. Analisi della superficie testuale. Rilevazione della struttura del testo. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Routine metalinguistica: analisi della superficie testuale. Rilevazione della struttura. Rilevazione della mappa del testo. 1 ^a -2 ^a -3 ^a

Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Legge e comprende una sequenza narrativa o immagini significative. 3^sezione.
	Primaria	Legge e comprende il significato globale e identifica il testo poetico, descrittivo narrativo. 1^2^3^ Legge e comprende le diverse tipologie testuali cogliendo significati impliciti ed espliciti. 4^5^
	Sec. I° Grado	Legge e comprende testi di vario genere interpretando e valutando criticamente il contenuto. 1^2^3^
CURRICOLO DI ITALIANO		
MATRICE Elementi di continuità	SCRITTURA	
Competenze trasversali	Osservare-Discriminare-Distinguere-Comprendere-Memorizzare-Progettare il testo	
Competenze disciplinari	Infanzia	Sa riprodurre immagini e simboli orientandoli nello spazio grafico. Riproduce per imitazione grafemi e fonemi. Riconosce e riproduce le vocali. 3 sez.
	Primaria	Utilizza la scrittura in maniera autonoma per narrare e descrivere. 1^2^3^.
		Utilizza autonomamente il codice scritto per produrre testi di diversa tipologia che risultano ortograficamente corretti e coesi dal punto di vista strutturale. 4^5^
	Sec. I° Grado	Utilizza la scrittura autonomamente per produrre testi di diverso genere coesi e coerenti con lo scopo. 1^2^3^
Obiettivi	Infanzia	Esprimere stati d'animo e vissuti attraverso le immagini. Associare simboli \ segni. Riconoscere e riprodurre segni. Riprodurre algoritmi di segni. Orientare il segno. 3^sezione.
	Primaria	Scrivere correttamente sotto dettatura. Scrivere autonomamente frasi e microtesti di natura narrativa. Scrivere autonomamente brevi testi di natura descrittiva. Scrivere semplici testi poetici in rima. Scrivere per rispondere a domande aperte. Scrivere utilizzando i connettivi logici. Scrivere nel rispetto della concordanza. 1^2^3^.
	Sec. I° Grado	Conoscere ed utilizzare le tecniche di scrittura di: testi narrativi, denotativi, connotativi, pragmatico-sociale, poetici, argomentativi. 1^2^3^

Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza - Immagini di sé e del mondo attorno al sé. Il simbolo e la riproduzione nello spazio grafico. Pregrafismi. Riproduzione di grafemi. 3 ^a sezione
	Primaria	Conoscenza predisciplinare - La corrispondenza grafema \fonema. Vocali e consonanti. Digrammi e gruppi complessi. Frasi minime. Frasi in rapporto di causalità o in sequenza narrativa. Brevi testi di natura diversa. Questionari a risposta aperta o a scelta multipla. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Conoscenza di ambito - Gli elementi strutturali del testo. Concordezza di numero. Concordezza di genere. Gli schemi riassuntivi (sintesi, parafrasi). Tema e argomento. 4 ^a -5 ^a .
	Sec. I° Grado	Il testo narrativo: le tipologie. Il testo denotativo, connotativo, pragmatico-sociale, poetico, argomentativo- la relazione. Il testo letterario: riscrittura, parafrasi 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Metodologia	Infanzia	Apprendimento per imitazione: rinforzo del coordinamento oculomanuale. 3 ^a sezione.
	Primaria	Routine metacognitiva - Associazione suono\simbolo. Costruzione delle frasi. Individuazione della struttura del testo. 1 ^a -2 ^a -3 ^a .

		Routine metalinguistica - Progettazione del testo: l'idea, lo sviluppo, la revisione, la stesura definitiva. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Routine metalinguistica. Progettazione del testo: l'idea, lo sviluppo, la revisione, ipotesi di integrazione o riscrittura, stesura definitiva. 1 ^a -2 ^a -3 ^a

Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Utilizza il segno e il simbolo riproducendolo nello spazio grafico. 3 ^a sezione.
	Primaria	È in grado di scrivere autonomamente un testo narrativo, descrittivo di media lunghezza coeso e coerente con la richiesta o lo scopo comunicativo. 1 ^a -2 ^a -3 ^a È in grado di scrivere autonomamente un testo corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, abbastanza coeso, utilizzando la struttura del testo narrativo ed argomentativo. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Utilizza la scrittura autonomamente per esprimere il sé, per descrivere e criticamente la realtà, per organizzare le conoscenze per interagire con l'altro. 1 ^a -2 ^a -3 ^a

CURRICOLO DI ITALIANO		
MATRICE Elementi di continuità	RIFLESSIONE MORFOSINTATTICA	

Competenze trasversali	ANALIZZARE – CLASSIFICARE- MEMORIZZARE- ASSOCIARE	
Competenze disciplinari	Infanzia	Si esprime operando una selezione lessicale funzionale allo scopo comunicativo. 3 ^a sezione.
	Primaria	Si esprime utilizzando un lessico pertinente, strutturando la frase in maniera ortograficamente corretta nel rispetto della variabilità delle parole. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Si esprime utilizzando correttamente un lessico sempre più ricco ed in modo grammaticalmente corretto. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Utilizza consapevolmente la frase che modifica rispettando la concordanza soggetto \ predicato. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Obiettivi	Infanzia	Facilitare l'individuazione della relazione significante \ significato. Memorizzare semplici strutture linguistiche. Arricchire il lessico. 3 ^a sezione.
	Primaria	Conoscere la struttura delle parole Distinguere digrammi e gruppi complessi, doppie e sillabe Effettuare la divisione in sillabe Effettua la concordanza di genere e numero Distinguere nomi, articoli, aggettivi qualificativi e le forme verbali all'indicativo . 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Conoscere le parti variabili ed invariabili del discorso Nella frase distinguere i sintagmi. Nella frase distinguere le espansioni e classificarle. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Conoscere tutti gli aspetti grammaticali della lingua. Conoscere il rapporto di significato e logico semantico. Analizzare la funzione logica della frase. Analizzare la struttura del periodo cogliendo le relazioni: sintassi della frase semplice e complessa. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza - Nomenclatura di oggetti e di elementi dell'ambiente.
		Filastrocche e racconti. Verbalizzazioni di vissuti e situazioni. 3 ^a sezione
	Primaria	Conoscenza predisciplinare - Morfologia della parola. Gruppi, digrammi, sillabe. Accento e apostrofo. Articoli e nomi: genere e numero. Gli aggettivi qualificativi. Il verbo: i tempi dell'indicativo. I segni di interpunzione. I sintagmi della frase. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Conoscenza di ambito - Le parti variabili e invariabili del discorso. La frase multipla – sintagmi ed espansioni di luogo, tempo, oggetto, causa, compagnia. 4 ^a -5 ^a .
	Sec. I° Grado	Conoscenza disciplinare - Le parti variabili ed invariabili del discorso: approfondimento composizione, derivazione ed alterazione del nome. Gradazione di intensità di significato Sinonimia, iperonimia, omonimia. Funzioni sintattiche. Tratti prosodici. 1 ^a -2 ^a -3 ^a

Metodologia	Infanzia	Routine metacognitiva: il ricordo, l'esperienza, la comprensione. 3 ^a sezione.
	Primaria	Routine metalinguistica. Significante e significato delle parole – I processi di trasformazione della parola. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Routine metalinguistica. I processi di trasformazione della frase. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Routine metalinguistica. I processi di trasformazione della lingua. 1 ^a 2 ^a -3 ^a
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Utilizza un lessico pertinente per esprimere bisogni o narrare i vissuti. 3 ^a sezione.
	Primaria	Si esprime utilizzando consapevolmente il lessico, elaborando frasi corrette grammaticalmente e sintatticamente. 1 ^a -2 ^a -3 ^a Si esprime utilizzando un lessico specifico e in maniera grammaticalmente corretta. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Si esprime utilizzando un lessico specifico e strutturando la frase in maniera sintatticamente corretta. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
CURRICOLO DI MATEMATICA		
MATRICE Elementi di continuità	NUMERO	
Competenze trasversali	DISTINGUERE – ANALIZZARE – CLASSIFICARE – MEMORIZZARE- ORDINARE - GENERALIZZARE	
Competenze disciplinari	Infanzia	Ordina quantità in successione. 3 ^a sezione.
	Primaria	Comprende il significato del simbolo numerico e sa contare. Definisce l'insieme dei numeri naturali. Opera utilizzando il calcolo di base per iscritto. Risolve semplici problemi. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Opera con i numeri naturali. È in grado di effettuare il calcolo mentale e scritto anche con i decimali. Distingue i numeri naturali da quelli relativi. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	È in grado di operare utilizzando le proprietà delle quattro operazioni. Conosce l'insieme dei numeri relativi interi. Opera utilizzando il calcolo algebrico. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Obiettivi	Infanzia	Sperimentare situazioni conoscitive della natura cardinale e ordinale del numero. Manipolare insiemi e coglierne la relazione. 3 ^a sezione.
	Primaria	Associare il numero alla quantità. Leggere e scrivere i numeri naturali (entro il 20 entro il 100-entro il 1000). Utilizzare la scrittura posizionale dei numeri naturali. Operare utilizzando le quattro operazioni con gli interi. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Definire l'insieme dei numeri naturali. Distinguere interi decimali e frazioni. Applicare correttamente le proprietà delle quattro operazioni. Conoscere la numerazione su basi diverse. 4 ^a -5 ^a

	Sec. I° Grado	Conoscere decimali e frazioni, numeri primi, multipli e divisori, la potenza di un numero intero. Individuare rapporti, percentuali e proporzioni in quantità confronto. Confrontare numeri razionali e rappresentarli. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza. I numeri naturali e la loro rappresentazione delle quantità entro il 10. Insiemi e relazioni. 3 [^] sezione.

	Primaria	Conoscenza predisciplinare. Numerazione progressiva e regressiva. I numeri naturali entro il 1000. Le relazioni di quantità. Unità, decine, centinaia e migliaia. Problemi. Le quattro operazioni. 1 [^] -2 [^] -3 [^] . Conoscenza di ambito. Numeri interi e decimali. Le proprietà delle quattro operazioni. Le espressioni aritmetiche. Le frazioni. 4 [^] -5 [^] .
	Sec. I° Grado	Conoscenza disciplinare. Decimali e frazioni. Calcolo approssimato. Potenza dei numeri naturali. Numeri primi, multipli, divisori, periodici e razionali, radice quadrata. Rapporti, percentuale e proporzione. 1 [^] 2 [^] -3 [^]
Metodologia	Infanzia	Apprendimento in situazione: manipolazione di quantità. 3 [^] sezione.
	Primaria	Manipolazione di quantità in collegamento con il dato concreto. Utilizzo dell'abaco. Presentazione di semplici situazioni problematiche. 1 [^] -2 [^] -3 [^] . Interiorizzazione del simbolo, deduzione e generalizzazione delle regole. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	Osservazione, verbalizzazione ed applicazione di regole dedotte verbalizzazione delle procedure. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Utilizza i simboli. Riconosce e rappresenta il numero. 3 [^] sezione.
	Primaria	Riconosce i numeri entro il 1000 e il valore posizionale delle cifre. Individua e risolve semplici situazioni problematiche. 1 [^] -2 [^] -3 [^] Riconosce gli insiemi numerici ed opera con numeri e lettere. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	È in grado di riconoscere ed operare con i vari insiemi numerici. Interpreta la realtà quantificando dati rilevati ed operando con essi . 1 [^] -2 [^] -3 [^]
CURRICOLO DI MATEMATICA		
MATRICE Elementi di continuità	SPAZIO - FIGURA	
Competenze trasversali	CONOSCERE- ORDINAR -E SERIARE – INDIVIDUARE RELAZIONI – PROBLEMATIZZARE - DEDURRE	
	Infanzia	Opera confronti tra grandezze dello stesso tipo. Discrimina figure piane che rappresentano oggetti concreti. 3 [^] sezione.

Competenze disciplinari	Primaria	È in grado di interpretare e ricostruire per modelli la realtà. È in grado di operare confronti, somme di grandezze, di cogliere misure e rapporti e risolve semplici problemi geometrici. 1 [^] -2 [^] -3 [^] . È in grado di rappresentare lo spazio in pianta. È in grado di rappresentare le figure geometriche in un piano e di coglierne le caratteristiche. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	È in grado di utilizzare misure e insiemi numerici per descrivere la realtà. Padroneggia riferimenti topologici e metrici che consentono la localizzazione delle figure nello spazio e la loro rappresentazione. 1 [^] 2 [^] -3 [^]
Obiettivi	Infanzia	Osservare forme ed operare seriazioni e raggruppamenti secondo uno o più caratteristiche Individuare la forma dello spazio vissuto. 3 [^] sezione.
	Primaria	Leggere lo spazio vissuto. Leggere percorsi e regioni. Descrivere corpi e forme. Operare ingrandimenti e riduzioni. Definire classi, insiemi e relazioni. Operare misurazioni. 1 [^] -2 [^] -3 [^] . Rappresentare lo spazio in pianta. Collocare gli elementi nel reticolo. Leggere le mappe. Rappresentare oggetti in scala. Riconoscere le caratteristiche delle figure piane. Saper calcolare l'area e il perimetro. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	Conoscere gli enti geometrici. Utilizzare unità di misura, aree e volume. Conoscere le formule per il calcolo dell'area e del volume dei solidi. Rappresentare sul piano cartesiano figure piane e trasformazioni geometriche. 1 [^] -2 [^] -3 [^]

Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza- Utilizzo dei riferimenti topologici di base. Il quadrato, il cerchio, il rettangolo, il triangolo. Le misure non convenzionali. Oggetti e forme nello spazio. 3 [^] sezione.
	Primaria	Conoscenza predisciplinare - Rappresentazione degli oggetti nello spazio. Mappe e piantine. Uguaglianze delle figure. Composizione scomposizione delle figure. Unità di misura. 1 [^] -2 [^] -3 [^] . Conoscenza di ambito - Rappresentazione degli oggetti nello spazio. Gli enti geometrici. Unità di misura. Perimetro e area delle figure piane. 4 [^] -5 [^] .
	Sec. I° Grado	Conoscenza disciplinare - Gli enti geometrici. Le unità di misura. Perimetro e area dei poligoni. Area e volume dei solidi. Scale di riduzione: similitudine e omotetie. Rapporto tra grandezze. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
	Infanzia	Osservazione e verbalizzazione dei vissuti. Manipolazione del dato concreto. Generalizzazione. 3 [^] sezione.
Metodologia	Primaria	Routine metacognitiva. Osservazione. Ricordo. Comprensione. 1 [^] 2 [^] -3 [^] . Routine metacognitiva. Osservazione. Ricordo. Comprensione. 4 [^] -5 [^]

	Sec. I° Grado	Routine Metacognitiva. Applicazione di procedure. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Sa riconoscere e riprodurre le figure geometriche piane. 3 ^a sezione.
	Primaria	Opera confronti di grandezze e denomina, descrive e rappresenta figure piane. Risolve semplici problemi geometrici. 1 ^a -2 ^a -3 ^a Riconosce e realizza semplici trasformazioni geometriche. Opera utilizzando il sistema metrico decimale. È in grado di calcolare area e perimetro delle figure. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Risolve situazioni problematiche che prevedono il calcolo di area e volume dei principali solidi. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
CURRICOLO DI MATEMATICA		
MATRICE Elementi di continuità	RELAZIONE FUNZIONE E LOGICA	
Competenze trasversali	CONFRONTARE – RAPPRESENTARE – IPOTIZZARE – INDIVIDUARE RELAZIONI - RICERCARE	
Competenze disciplinari	Infanzia	Utilizza enunciati veri che distingue da enunciati non veri. Intuisce la diciture possibile/impossibile. 3 ^a sezione.
	Primaria	Sa operare classificazioni e rappresentare le relazioni. Sa analizzare le situazioni distinguendo il certo dall'incerto o probabile. Sa individuare i dati di un problema. Utilizza i connettivi richiesti dagli enunciati (e/o/perché/poiché). 1 ^a -2 ^a -3 ^a . È in grado di osservare la realtà cogliendo gli elementi che determinano la certezza degli eventi. È in grado di rappresentare la realtà utilizzando dati raccolti in diagrammi, istogrammi, tabelle. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	È in grado di operare confronti e rappresentare la realtà definendo problemi ed ipotizzando possibili soluzioni. È in grado di cogliere relazioni tra elementi ed eventi interpretando criticamente i contesti. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Obiettivi	Infanzia	Verbalizzare le situazioni vissute attraverso la rievocazione. Cogliere il valore della verità. Intuire il concetto di variabile. Analizzare semplici situazioni per individuare relazioni logiche. 3 ^a sezione.
	Primaria	Utilizzare i connettivi logici in maniera pertinente. Effettuare una prima rappresentazione dei dati. Distinguere la natura vera o falsa degli enunciati Utilizza i dati di un problema e individua il percorso risolutivo. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Utilizzare correttamente gli enunciati che definiscono la certezza e la probabilità. Cogliere le relazioni logiche. 4 ^a -5 ^a

	Sec. I° Grado	Utilizzare in maniera corretta e pertinente tutti i connettivi logici. Individuare relazioni. Distinguere il certo dal possibile in situazioni ipotizzate. Raccogliere ed organizzare dati utilizzando strumenti anche informatici. 1^2^3^
Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza - Gli enunciati veri e falsi. Lettura di immagini per individuare relazioni di causalità o conseguenza. 3^sezione.
	Primaria	Conoscenza predisciplinare - I connettivi logici (e/o/perché/poiché/non/neppure/ dunque/perciò). Il concetto di variabile enunciativa. Definizione di probabilità riferita al dato concreto. Comprensione del testo. 1^2^3^. Conoscenza di ambito - Utilizzo di tutti i connettivi logici. Utilizzo di schemi e tabelle. Raccolta e catalogazione dei dati in istogrammi e diagrammi. Analisi e confronto dei dati. 4^5^.
	Sec. I° Grado	Conoscenza disciplinare - Probabilità e relativo calcolo. Tabelle e grafici statistici. Calcolo dei valori medi e campo di variazione. Il concetto di variabili. Le equazioni logiche. Frequenze relative e percentuali cumulate. 1^2^3^
Metodologia	Infanzia	Rievocazione dei vissuti e rappresentazione iconografica. 3^sezione.
	Primaria	Routine metacognitiva. Rappresentazione di fatti e procedure con i diagrammi di flusso. 1^2^3^. Routine metacognitiva. Rappresentazione di fatti e procedure con i diagrammi di flusso. 4^5^
	Sec. I° Grado	Routine meta cognitiva. Schematizzazione delle situazioni problematiche e utilizzazione dei diagrammi di flusso. 1^2^3^
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Sa formare insiemi. Sa classificare in rapporto a caratteristiche date. 3^sezione.
	Primaria	È in grado di descrivere la realtà distinguendo il certo dal possibile. Sa raccogliere i dati in tabella. Risolve semplici situazioni problematiche. 1^2^3^ Sa cogliere, classificare e elaborare dati in rapporto a semplici indagini statistiche. 4^5^
	Sec. I° Grad	Utilizza grafici e tabelle per la lettura di contesti. Legge ed interpreta criticamente indagini statistiche. 1^2^3^
CURRICOLO DI MATEMATICA		
MATRICE Elementi di continuità	PROBLEMI	
Competenze trasversali	PROBLEMATIZZARE - UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO – IPOTIZZARE – INDIVIDUARE RELAZIONI - RICERCARE	
	Infanzia	È in grado di analizzare una situazione concreta individuando la domanda ed operando la successiva sintesi. 3^sezione.

Competenze disciplinari	Primaria	È in grado di analizzare semplici situazioni problematiche e di rappresentare le soluzioni anche applicando il calcolo scritto. 1 [^] -2 [^] 3 [^] . È in grado di analizzare situazioni problematiche la cui risoluzione richiede l'applicazione delle quattro operazioni. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	È in grado di analizzare situazioni problematiche in ambito geometrico e aritmetico che implicano un ritorno all'analisi critica della realtà. 1 [^] 2 [^] -3 [^]
Obiettivi	Infanzia	Verbalizzare le esperienze fatte. Individuare gli elementi che caratterizzano una situazione problematica e la soluzione. 3 [^] sezione.
	Primaria	Leggere e comprendere un testo relativo ad una situazione problematica individuando dati e richieste. Distinguere dati necessari da dati superflui. Applicare il calcolo numerico per risolvere i problemi. 1 [^] -2 [^] -3 [^] .

		Riconoscere problemi possibili e rilevare dati. Riconoscere problemi impossibili per mancanza di dati. Riconoscere problemi impossibili per la presenza di dati in contrasto. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi possibili, impossibili, con dati mancanti, con dati sovrabbondanti. Problemi che richiedono l'applicazione di formule matematiche. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza - Lettura di immagini che rappresentano la vita quotidiana. Verbalizzazione delle esperienze condotte. Rappresentazione grafica di fatti in successione Lettura di immagini e individuazione degli elementi di correlazione. 3 [^] sezione.
	Primaria	Conoscenza predisciplinare - Problemi con uno o due richieste la cui soluzione richieda l'applicazione delle quattro operazioni. Problemi aritmetici possibili o impossibili. 1 [^] -2 [^] -3 [^] . Conoscenza di ambito - Problemi aritmetici: Spesa, ricavo, guadagno. Spesa, sconto. Problemi contenenti misure di capacità e di grandezza. Problemi che prevedono il calcolo di perimetro e area dei poligoni. 4 [^] -5 [^] .
	Sec. I° Grado	Conoscenza disciplinare - Problemi aritmetici. Problemi geometrici (poligoni e solidi). Problemi con solidi composti e scavati. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
Metodologia	Infanzia	Routine metacognitiva. Verbalizzazione di vissuti rievocati. 3 [^] sezione.
	Primaria	Routine metacognitiva. Problem-solving. 1 [^] 2 [^] -3 [^] . Routine metacognitiva. Problemsolving. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	Routine metacognitiva. Problem-solving. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	In una situazione osservata percepisce il rapporto causa-effetto e sa ipotizzare soluzioni a semplici problemi. 3 [^] sezione.

	Primaria	E' in grado di analizzare e risolvere problemi aritmetici con due richieste. 1 ^a -2 ^a -3 ^a E' in grado di analizzare e risolvere situazioni problematiche ipotizzando più di una soluzione. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grad	E' in grado di analizzare e risolvere autonomamente situazioni problematiche applicando formule matematiche con lettere e numeri. 1 ^a -2 ^a -3 ^a

CURRICOLO DI STORIA

MATRICE Elementi di continuità	RICOSTRUZIONE DEL PASSATO - CONTESTUALIZZAZIONE	
Competenze trasversali	ELABORA NOZIONI ED ESERCITA LA CAPACITÀ DI RICOSTRUIRE IL PASSATO - DECODIFICA LE TRACCE/SIMBOLI - PERCEPISCE E COLLOCA EVENTI NEL TEMPO - UTILIZZA FONTI E DOCUMENTI - STRUTTURA IL CONCETTO DI IRREVERSIBILITÀ DEL TEMPO - LEGGE IL TERRITORIO E LA REALTÀ IN CUI VIVE - È COSCIENTE DEL CONTESTO REALE IN CUI SI VIVE E DELLE TRASFORMAZIONI CHE HANNO DETERMINATO IL PRESENTE	
Competenze disciplinari	Infanzia	Discrimina ed analizza azioni in successione. Ordina fatti eventi personali utilizzando tracce e segni. Comprende la successione temporale degli eventi. Ricostruisce il passato personale e lo confronta. 3 ^a sezione
	Primaria	Coglie il rapporto causa \conseguenza. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio. Coglie la successione temporale, contemporaneità il tempo ciclico. Ordina in successione cronologica fatti storici. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Mette in relazione fatti ed eventi di un dato periodo storico. Legge ed interpreta fonti e documenti da cui ricava informazioni che sa organizzare in mappe. Ricostruisce i quadri di civiltà. 4 ^a -5 ^a

	Sec. I° Grado	Decodifica i diversi tipi di fonte da cui ricava informazioni, anche indirette per costruire quadri di civiltà. Comprende le motivazioni che determinano il cambiamento e l'evoluzione di un popolo. Nella rielaborazione delle conoscenze utilizza il lessico specifico ed argomenta con personali riflessioni. Conosce i principali eventi della storia locale e legge le trasformazioni che hanno determinato nel territorio. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Obiettivi	Infanzia	Saper ordinare e ricostruire in sequenza logico/temporale una serie di immagini, un'esperienza vissuta o un racconto Saper acquisire i ritmi della giornata e cogliere l'alternarsi giorno /notte. Cogliere la successione temporale dei fenomeni naturali. Individuare e confrontare le caratteristiche stagionali 3 ^a sezione.
	Primaria	Ricavare da fonti di tipo diverso semplici informazioni. - Organizzare le informazioni utilizzando schemi. Selezionare informazioni relative a fatti ed eventi. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Utilizzare documenti e fonti. - Confrontare i quadri delle civiltà fluviali, greca e l'impero romano cogliendo cause e conseguenze nell'evoluzione delle civiltà. 4 ^a -5 ^a

	Sec. I° Grado	Utilizzare diversi tipi di fonte per ampliare il campo della conoscenza Organizzare i fenomeni/eventi in schemi di sintesi Problematizzare sulla base delle informazioni disponibili e delle conoscenze elaborate Conoscere gli eventi che hanno determinato il passaggio dal medioevo all'età moderna Utilizzare le conoscenze storiche per una interpretazione critica del presente sia nazionale che locale Utilizzare il linguaggio specifico. 1^2^3^
Contenuti	Infanzia	Azioni in successione ed utilizzo corretto dei connettivi temporali (adesso/dopo/prima). Durata delle azioni. Fatti ed eventi, racconti. Passato personale e reale. 3^sezione
	Primaria	Indicatori temporali – il tempo ciclico. Strumenti convenzionali di misurazione del tempo. -Il passato della terra e l'origine delle specie viventi. -Preistoria e protostoria. 1^2^3^ Il concetto di civiltà. Le civiltà
		fluviali. La civiltà greca e romana. Elementi del passato nel territorio locale. 4^5^.
	Sec. I° Grado	Gli avvenimenti e gli aspetti sociali, economici, politici e culturali delle civiltà medievale, moderna e contemporanea. Nessi tra storia locale, nazionale europea e mondiale. Le istituzioni - I principi e i valori costituzionali. 1^2^3^
Metodologia	Infanzia	Apprendimento in situazione: esplorazione, osservazione. Circle-time. Approccio laboratoriale. 3^sezione.
	Primaria	Primo approccio alla ricerca storica. Consultazione di fonti. 1^2^3^. Ricerca storica: analisi di documenti, selezione dei dati, formulazione di ipotesi. 4^5^
	Sec. I° Grado	La ricerca storica come strumento di lettura ed interpretazione del reale. 1^2^3^
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	E' consapevole della sua storia personale e familiare. - Nel racconto delle proprie esperienze tiene conto della successione, dell'ordine e della durata delle azioni. 3^sezione.
	Primaria	Ricerca, ordina nel tempo, ed organizza le informazioni storiche in schemi di sintesi. Confronta eventi accaduti nel tempo cogliendo gli elementi che determinano il cambiamento. 1^2^3^ E' capace di cogliere la dimensione diacronica e sincronica dei fatti storici e gli elementi che determinano l'evoluzione di un popolo. 4^5^
	Sec. I° Grado	Comprende i fenomeni storici dalla dimensione locale a quella mondiale e le variabili che generano il cambiamento. Organizza autonomamente le informazioni ricavate da fonti di vario genere e legge criticamente contesti reali. Comprende il significato delle funzioni istituzionali, i valori costituzionali e l'importanza della cittadinanza attiva. 1^2^3^
CURRICOLO DI GEOGRAFIA		

MATRICE Elementi di continuità	INTERAZIONE UOMO/AMBIENTE - ORIENTAMENTO- LETTURA DELLA REALTA'	
Competenze trasversali	INTERAGISCE CON LA REALTÀ CIRCOSTANTE-PERCEPISCE LA DIMENSIONE SPAZIALE-SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE-OSSERVA LA REALTÀ DAI DIVERSI PUNTI DI VISTA-INTERPRETA IL SISTEMA TERRITORIO	
	Infanzia	Comprende ed utilizza relazioni topologiche di base. Discrimina linee e individua spazi bidimensionali delimitati, effettua spostamenti. 3ª sezione.

Competenze disciplinari	Primaria	Sa orientarsi nell'ambiente circostante. Legge e rappresenta percorsi effettuati. Discrimina gli elementi fisici ed antropici del paesaggio. Comprende le norme che regolano il funzionamento degli spazi. 1ª-2ª-3ª. Si orienta in spazi strutturati e nel quartiere. Conosce le caratteristiche dei paesaggi geografici italiani Coglie la trasformazione dell'ambiente operate dall'uomo e conosce le norme che lo tutelano. 4ª-5ª
----------------------------	----------	--

	Sec. 1º Grado	Utilizza conoscenze e la cartografia per orientarsi su grande scala. Comprende, analizza e raffronta strutture territoriali distanti. Valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo nel tempo e comprende il valore della tutela. 1ª-2ª-3ª
Obiettivi	Infanzia	Esplorare e orientarsi nello spazio fisico e grafico. Localizzare cose e persone nello spazio. Individuare e strutturare spazi vissuti. Rappresentare graficamente percorsi e relazioni spaziali. 3ª sezione.
	Primaria	Muoversi consapevolmente nello spazio. Rappresentare lo spazio nel quale si è fatto esperienza. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici del paesaggio. Lettura di semplici grafici e tabelle. 1ª-2ª-3ª. Orientarsi nel territorio e su carte geografiche. Analizzare fenomeni semplici, circoscritti e globali. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e le implicazioni economiche. Comprendere il valore del patrimonio naturale in cui si vive e la necessità di tutelarlo. 4ª-5ª
	Sec. 1º Grado	Leggere e interpretare i vari tipi di rappresentazioni cartografiche. Comparare significativi aspetti dei paesaggi locali e mondiali. Conoscere l'organizzazione economico-politica dei paesi. Conoscere la carta dei diritti europea. Conoscere i grandi temi della tutela del patrimonio ambientale e culturale. 1ª-2ª-3ª
Contenuti	Infanzia	Relazioni topologiche e dimensioni spaziali. Linee, spazi delimitati, spostamenti, percorsi. Verbalizzazione di vissuti e proiezioni grafiche bidimensionali. Esercizi di psicomotricità. 3ª sezione

	Primaria	I punti di riferimento corporei e astronomici. Lo spazio rappresentato e le funzioni. Gli elementi fisici ed antropici del paesaggio. 1^2^3^. I punti cardinali e gli strumenti di orientamento. I diversi tipi di carte e la rappresentazione in grafici e tabelle di semplici fenomeni sociali. Norme del codice stradale. Gli aspetti fisici ed antropici delle regioni italiane. Organizzazione amministrativa degli enti. Norme di educazione stradale. Il rispetto e la tutela dell'ambiente. 4^5^.
	Sec. 1° Grado	I diversi paesaggi europei ed extraeuropei. La storia dell'Europa e dei suoi organismi istituzionali Il sistema demografico ed economico e le conseguenti implicazioni ambientali. 1^2^3^
Metodologia	Infanzia	Apprendimento in situazione: esplorazione, osservazione. Circle time. 3^sezione.
	Primaria	Approccio senso-percettivo dell'ambiente circostante. 1^2^3^. Esplorazione del territorio: Isolato, Quartiere. Esplorazione virtuale dell'ambiente attraverso l'uso delle LIM. 4^5^
	Sec. 1° Grado	Utilizzo di dati e conoscenze per la lettura del territorio. 1^2^3^
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Si orienta molto nello spazio con indicatori di riferimento. Rappresenta e interpreta semplici percorsi grafici. Esplora e descrive l'ambiente circostante. 3^sezione.
	Primaria	Ha consolidato il rapporto del proprio corpo con lo spazio. Rappresenta graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi. Legge semplici rappresentazioni grafiche e cartografiche. 1^2^3^ Sa utilizzare strumenti per la lettura e la rappresentazione del territorio. Individua e comprende le relazioni che intercorrono tra l'uomo, l'ambiente e la necessità di tutelarlo. 4^5^
	Sec. 1° Grado	È in grado di orientarsi su carte in scala e di utilizzare strumenti e conoscenze per comprendere l'interazione uomo/ambiente. 1^2^3^
CURRICOLO DI SCIENZE		

MATRICE Elementi di continuità	SPAZIO - FIGURA AMBIENTE – UOMO – VIVENTI - MATERIA	
Competenze trasversali	OSSERVARE – IDENTIFICARE – CLASSIFICARE – ANALIZZARE – SPERIMENTARE - CONCETTUALIZZARE	
Competenze disciplinari	Infanzia	Osserva i fenomeni naturali con sistematicità e le caratteristiche degli organismi viventi. Conosce le caratteristiche del proprio corpo e i bisogni. Comprende semplici processi di trasformazione di prodotti. 3^sezione.

	Primaria	Osserva i fenomeni naturali con sistematicità e le caratteristiche degli organismi viventi. Conosce le caratteristiche del proprio corpo e i bisogni. Comprende semplici processi di trasformazione di prodotti. 1^a-2^a-3^a. Conosce e descrive i fenomeni naturali. Comprende il valore della tutela dell'ambiente naturale. Organizza le conoscenze scientifiche utilizzando grafici e diagrammi. Effettua semplici sperimentazioni. Elabora ipotesi, verifica i risultati, descrive procedure. 4^a-5^a
	Sec. I° Grado	Sa interpretare i fenomeni naturali e collegare i principi chimico-fisici. Coglie il rapporto di interazione viventi\ambiente naturale. Ha consapevolezza del funzionamento del proprio corpo e del modo di mantenerlo sano. Comprende i processi geologici ed astronomici che intervengono nell'evoluzione del globo terrestre. Utilizza il linguaggio scientifico per descrivere fenomeni e leggere il territorio. Ha consapevolezza delle applicazioni del metodo scientifico. 1^a-2^a-3^a
Obiettivi	Infanzia	Osservare, descrivere, registrare dati relativi a fenomeni naturali, agli esseri viventi, all'ambiente. Conoscere il proprio corpo. Acquisire corrette abitudini igieniche ed alimentari. Sperimentare semplici trasformazioni di prodotti. 3^a sezione.
	Primaria	Conoscere e descrivere viventi ed ambienti naturali. Descrivere semplici fenomeni fisici e chimici utilizzando tabelle di registrazione e grafici. Utilizzare schemi investigativi propri del metodo scientifico. Conosce le regole fondamentali di tutela dell'ambiente. 1^a-2^a-3^a. Descrivere e comprendere le interazioni viventi\ambiente naturale. Conoscere il corpo umano: anatomia e apparati. Conoscere e descrivere fenomeni fisici e chimici osservabili. Il sistema solare. 4^a-5^a
	Sec. I° Grado	Individuare gli elementi che determinano il rapporto di interazione viventi\ambiente. Integrare la mappa delle conoscenze scientifiche collegando i principi chimico-fisici dei fenomeni naturali. Conoscere il proprio corpo e l'insieme delle norme che ne tutelano il benessere. Comprendere i processi geologici ed astronomici che intervengono nell'evoluzione del globo terrestre. Utilizzare il protocollo investigativo proprio del metodo scientifico e il linguaggio specifico. Sistematizzare le conoscenze utilizzando strumenti quali la modellizzazione, tabulazione, diagrammi, grafici. Ipotezzare soluzioni a problemi applicando strategie opportune. 1^a-2^a-3^a
Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza - Le stagioni, i cambiamenti della natura. Gli animali del bosco, del prato, del fiume e del mare: trasformazioni e abitudini. Il corpo e le buone abitudini igieniche e d alimentari. Le trasformazioni: dalla farina al pane, dall'uva al vino. 3^a sezione.

	Primaria	Ambito predisciplinare. Piante e animali. Gli ecosistemi. I fenomeni fisici. La tutela dell'ambiente. 1^a-2^a-3^a. Ambito disciplinare. Il corpo umano. Fenomeni fisici e chimici osservabili. Le trasformazioni della materia. La tutela dell'ambiente. 4^a-5^a.
--	----------	---

	Sec. I° Grado	Studio della terra e della sua evoluzione. I grandi temi della tutela ambientale. Il corpo umano: anatomia, fisiologia e tutela del benessere psicofisico. I regni dei viventi e la loro evoluzione: batteri, piante, animali, funghi e alghe. Elementi di fisica, chimica, geologia, astronomia. 1^a-2^a-3^a
Metodologia	Infanzia	Approccio esperienziale. Avvio all'utilizzo del problem solving attraverso l'uso dello schema investigativo" chi-come-perché". 3^asezione.
	Primaria	Approccio esperienziale. Utilizzo del problem solving e dello schema investigativo "Chi-dove-come-quando-perché" registrazione ed uso guidato di diagrammi di flusso. Esplorazione virtuale di ambienti naturali. 1^a-2^a-3^a. Approccio laboratoriale- Applicazione e descrizione di procedure in schemi, diagrammi e tabelle di raccolta dati. Esplorazione virtuale ed apprendimento interattivo. 4^a-5^a
	Sec. I° Grado	Metodo induttivo e deduttivo. Cooperative learning. Metodo della ricerca scientifica. Utilizzo di strategie metacognitive. Navigazione virtuale e apprendimento interattivo. Didattica laboratoriale. 1^a-2^a-3^a
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Standard propedeutico - Riconosce le caratteristiche, i segnali e i ritmi del proprio corpo. Descrive fenomeni, animali e ambienti osservati. Registra dati utilizzando grafici a colonna o semplici tabelle. 3^asezione.
	Primaria	Conosce i fenomeni del mondo naturale e li descrive utilizzando strumenti di registrazione dei dati. Discrimina i comportamenti utili a garantire la tutela del patrimonio naturale. 1^a-2^a-3^a Ha ampliato la mappa delle conoscenze scientifiche ed è in grado di effettuare una descrizione dei fenomeni utilizzando il linguaggio scientifico. Ha interiorizzato i comportamenti che garantiscono la tutela del patrimonio naturale. 4^a-5^a
	Sec. I° Grado	E' in grado di leggere la realtà comprendendo il rapporto di interazione uomo\ambiente. Conosce i grandi temi della tutela ambientale ed è consapevole dell'importanza di adottare comportamenti finalizzati alla tutela. È in grado di ampliare la propria mappa delle conoscenze adottando autonomamente strategie di apprendimento e di gestione critica delle conoscenze apprese 1^a-2^a-3^a

CURRICOLO DI TECNOLOGIA		
MATRICE Elementi di continuità	LA PRODUZIONE DEGLI ARTEFATTI: (il mondo delle cose). MECCANISMI E FORME DI ENERGIA. LINGUAGGI DEL MONDO DELLA TECNICA	
Competenze trasversali	CONOSCERE – VALUTARE – COMPRENDERE - USARE	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Infanzia	
	Primaria	Confronta oggetti e ne distingue la materia e la destinazione d'uso. Compone e scompone oggetti. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Distingue e descrive, elementi di un artefatto, caratteristiche e funzionamento. Distingue e descrive semplici componenti tecniche. Comprende processi, utilizza procedure per la realizzazione di un artefatto. Conosce le principali fonti di energia. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Osserva analizza un oggetto e ne comprende la funzione. Osserva, analizza un processo e ne comprende il funzionamento. Classifica le fonti e le forme dell'energia. È in grado di rappresentare graficamente forme. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
OBIETTIVI	Infanzia	
	Primaria	Classificare oggetti di uso comune e non. Manipolare materiali di diverso tipo. Comprendere la destinazione d'uso degli oggetti. Conoscere storie di oggetti e il loro processo di assemblaggio. Disegnare oggetti nello spazio. 1 ^a -2 ^a -3 ^a .
		Osservare oggetti del passato e rilevare le trasformazioni e i processi produttivi. Realizzare semplici oggetti di uso comune. Individuare fonti esauribili e rinnovabili di energia. Comprendere l'importanza dell'entità dell'impatto con l'ambiente. Disegnare utilizzando le regole del disegno geometrico. Il sistema solare. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Conosce re i materiali e le proprietà fisiche, chimiche, tecnologiche e meccaniche e il loro processo di produzione. Applicare procedure per la realizzazione di artefatti. Sintetizzare e rappresentare processi produttivi. Comprendere le principali applicazioni delle fonti energetiche nei processi produttivi. Comprendere la relazione fonti\processi produttivi\ambiente. Adopera correttamente gli strumenti da disegno. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
CONTENUTI	Infanzia	

MATRICE Elementi di continuità	INTERAZIONE VERBALE -LETTURA - SCRITTURA - RIFLESSIONE MORFOSINTATTICA - CONFRONTO FRA CULTURE	
Competenze trasversali	ASCOLTARE –COMPRENDERE – ASSOCIARE – DISCRIMINARE – CLASSIFICARE – CONFRONTARE – VALUTARE - COMUNICARE EFFICACEMENTE IN LINGUA2	
	Primaria	Ambito predisciplinare. Il legno, la carta, il vetro, i tessuti, il ferro: artefatti e breve descrizione del funzionamento. Uso di attrezzi per attività varie (cucina, giardinaggio...). 1^2^3^. Ambito disciplinare. I materiali strutturali usati dall'uomo: il legno, la carta, i tessuti, ferro, acciaio, ghisa, vetro, ceramica, materie plastiche. Interazione tra i materiali e loro riciclo Conosce le componenti e di principi base di funzionamento di alcuni dispositivi, pila, centrali per l'energia). Disegno di forme geometriche anche in prospettiva. 4^5^.
	Sec. 1° Grado	Tipologia dei bisogni, dei beni, degli artefatti. Dalle risorse naturali agli artefatti. Progettazione e realizzazione di manufatti. Produzione ed ambiente. Concetto fisico di lavoro. La produzione di energia elettrica e l'impatto con l'ambiente. Esercitazioni grafiche e progettazione. Proiezione ortogonale di figure piane e assonometria. 1^2^3^
METODOLOGIA	Infanzia	
	Primaria	Didattica laboratoriale e navigazione virtuale. 1^2^3^. Didattica laboratoriale e navigazione virtuale. 4^5^.
	Sec. 1° Grado	Approccio tecnico. Navigazione virtuale e sistematizzazione delle conoscenze in mappe di sapere complesse. 1^2^3^
IMPLICAZIONI STANDARD PROPEDEUTICO	Infanzia	
	Primaria	Riconosce materiale, forma funzionamento ed uso di oggetti comuni. Rappresenta oggetti utilizzando strumenti da disegno. 1^2^3^ Conosce oggetti e processi produttivi. Riconosce la relazione tra il tutto e le parti di un meccanismo. È in grado di seguire una procedura. Comprende il valore della sostenibilità dello sviluppo. 4^5^
	Sec. 1° Grado	Identifica gli usi dei materiali in relazione alle proprietà. Conosce i processi produttivi e sa schematizzarli. È in grado di realizzare artefatti progettati in gruppo utilizzando procedure dedicate.1^2^3^
CURRICOLO DI LINGUE STRANIERE		
	Infanzia	Ascolta e comprende parole e semplici espressioni collegate al vissuto quotidiano. 3^sezione.

Competenze disciplinari	Primaria	Ascolta, legge e comprende parole e semplici espressioni o testi collegati al vissuto quotidiano. Interagisce ponendo e rispondendo a domande di uso corrente. Associa immagine e parola, scrive autonomamente parole o semplici frasi. Confronta abitudini di vita di altre culture. 1 [^] -2 [^] -3 [^] . Ascolta, legge e comprende messaggi orali e semplici testi in lingua straniera. In situazioni comunicative utilizza frasi di uso comune. È in grado di scrivere semplici frasi su argomenti trattati. Esprime semplici messaggi utilizzando lessico e strutture linguistiche appropriate. Individua, comprende e rispetta le differenze culturali. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	Comprende messaggi orali in lingua su argomenti di diverso tipo. In situazioni comunicative utilizza lessico, funzioni, strutture linguistiche correttamente intonate e pronunciate. Produce testi scritti relativi al proprio vissuto utilizzando le strutture linguistiche apprese. Rispetta, analizza e spiega somiglianza e differenze culturali. 1 [^] 2 [^] -3 [^]
Obiettivi	Infanzia	Comprendere il significato di parole mediato anche attraverso il codice iconografico. Memorizzare semplici filastrocche. 3 [^] sezione.
	Primaria	Ascoltare, leggere e comprendere semplici messaggi orali. Comprendere istruzioni e procedure. Individuare suoni e ritmi della lingua 2. In situazioni comunicative collegate al vissuto quotidiano interagire in maniera efficace. Scrivere parole e semplici frasi. Confrontare abitudini proprie di altre culture. 1 [^] -2 [^] -3 [^] . Riprodurre suoni e ritmi di lingua2. Riprodurre parole e frasi in contesti comunicativi familiari. Ascoltare e comprendere il significato globale delle comunicazioni. Interagire comunicando il proprio vissuto, gusti e preferenze. Leggere testi di diverso genere individuando le informazioni principali e lo scopo comunicativo. Scrivere brevi messaggi relativi alla sfera personale. La frase: morfologia delle parole e funzione dei sintagmi. Aspetto storicogeografico e culturale dei paesi anglofoni. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	Cogliere il senso globale delle comunicazioni. Individuare le informazioni principali su avvenimenti di attualità o su argomenti di personale interesse. Sostenere un dialogo. Produrre semplici testi di diversa tipologia. Struttura della frase e funzione dei sintagmi. Conoscere gli aspetti storico-geografico e culturali dei paesi anglofoni e francofoni. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
Contenuti	Infanzia	I colori. I numeri entro il 10 come conta. Filastrocche e semplici canti. 3 [^] sezione.

	Primaria	Saluti e presentazioni. Numeri fino a 50. Lessico di uso corrente proprio di vissuti quotidiani. I giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. Il tempo cronologico e meteorologico: espressioni tipiche. Pasti e vivande. Gusti e preferenze. Le festività dei paesi anglofoni. 1^ - 2^ - 3^. Persone, animali, oggetti, luoghi ed attività. Aspetto fisico. Mestieri e professioni. Azioni abituali ed in corso di svolgimento. I numeri, i nomi dello sport, indicazioni in città. Storie a fumetti, racconti e leggende. Strutture e funzioni linguistiche semplici. Articoli, nomi, aggettivi, pronomi, verbi (presente, presente progressivo e futuro) ed avverbi. Cenni storico-geografici, tradizioni, città importanti, lingua dei paesi europei e non, anglofoni e francofoni. Le frazioni. 4^ - 5^.
	Sec. I° Grado	Confronto di esperienze: presente \ presente progressivo. Proposte e rifiuti. Narrazioni personali o di personaggi famosi. Comparazione di persone, oggetti animali. Progetti futuri: intenzioni e previsioni Articoli, nomi, aggettivi, pronomi, verbi (presente, presente progressivo e futuro) ed avverbi. Informazioni storico-geografiche, le tradizioni, la cultura dei paesi anglofoni e francofoni. 1^ - 2^ - 3^
	Infanzia	Approccio imitativo-mnestico. 3^ sezione.

Metodologia	Primaria	Approccio didattico – comunicativo - multisensoriale. 1^ - 2^ - 3^. Approccio didattico – comunicativo – linguistico - funzionale. 4^ - 5^
	Sec. I° Grado	Approccio didattico comunicativo: linguistico funzionale, strutturale, comparativo. 1^ - 2^ - 3^
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Conosce ed utilizza alcune parole in lingua 2 – È in grado di riprodurre semplici canti e filastrocche in lingua. 3^ sezione.
	Primaria	Comprende il significato globale di messaggi e testi semplici. È in grado di strutturare semplici messaggi orali e scritti finalizzando la comunicazione. 1^ - 2^ - 3^ Comprende semplici messaggi e testi relativi al proprio vissuto, formula domande e dà informazioni. Scrive utilizzando forme linguistiche scritte corrette, che rispondono alla situazione comunicativa. 4^ - 5^
	Sec. I° Grado	Comprende semplici messaggi e testi relativi al proprio vissuto, formula domande e dà informazioni. Scrive utilizzando forme linguistiche scritte corrette che rispondono alla situazione comunicativa 1^ - 2^ - 3^
CURRICOLO INTEGRATO ARTISTICO-ESPRESSIVO ARTE- IMMAGINE- SUONO- MOTORIA-RELIGIONE		
MATRICE Elementi di continuità	COMUNICAZIONE EFFICACE - -CONOSCENZA DEI LINGUAGGI, VISIVO, MUSICALE E MOTORIO - UTILIZZO DEI DIVERSI LINGUAGGI	

Competenze trasversali	PERCEPIRE - ESPRIMERE - RIPRODURRE - LEGGERE – COMUNICARE - OSSERVARE E DESCRIVERE - LEGGERE E COMPRENDERE - PRODUZIONE E CREAZIONE	
Competenze disciplinari	Infanzia	Conoscenza dei codici espressivi – prima alfabetizzazione iconografica e musicale. Percezione del valore del corpo nell’aspetto funzionale: percezione del sé e dell’altro diverso da sé. 3 ^a sezione.
	Primaria	Conoscenza dei codici iconografico - musicale e corporeo: alfabetizzazione. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Conoscenza dei codici multimediale e musicale: graduale utilizzo per esprimere contenuti. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Padronanza dei codici visivo corporeo e musicale per esprimere e comunicare contenuti e significati. Utilizzo, nel processo di interazione, di tutte le opportunità espressive. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Obiettivi	Infanzia	Utilizzare il simbolo grafico per rappresentare e riprodurre. Percepire il sé corporeo e l’altro diverso da sé Narrare attraverso il corpo e le emozioni. Conoscere i segni e i simboli della religiosità. Assumere, in situazione, comportamenti ispirati ai valori etici condivisi. 3 ^a sezione.
	Primaria	Percepire e riprodurre la realtà sonora dell’ambiente. Utilizzare la voce per riprodurre semplici canti- Leggere notazioni non convenzionali. Riconoscere ed utilizzare i principali elementi del linguaggio visivo Conoscere e riprodurre lo schema corporeo. Riconoscere le parti del corpo ed utilizzare semplici schemi motori dinamici e posturali. Conoscere ed utilizzare i riferimenti topologici di base. Riflettere sulla dimensione propria dell’essere umano. Riconoscere in Cristo il modello di uomo completo. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Utilizzare voce e semplici strumenti in esecuzioni collettive e individuali. Classificare il suono rispetto ai parametri e gli strumenti musicali. Produrre elaborati utilizzando tecniche espressive diverse Leggere e comprendere opere d’arte. Utilizzare schemi motori sempre più complessi e prende parte a giochi motori individuali e in squadra. Riconoscere il linguaggio simbolico che caratterizza la Bibbia Confrontare il cristianesimo e le grandi religioni. 4 ^a -5 ^a

	Sec. I° Grado	Ed. Musicale –artistica - Scienze motorie -Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. Improvvisare, rielaborare comporre brani musicali vocali e strumentali. Riconoscere e classificare i più importanti elementi del linguaggio musicale. Decodificare ed utilizzare la notazione tradizionale. Conoscere le regole compositive e utilizzarle per produrre. Leggere ed interpretare un’opera d’arte. Individuare le linee fondamentali dell’arte nei secoli. Sperimentare l’utilizzo di diversi codici comunicativi. Avere consapevolezza del valore del sé negli aspetti relazionale e cognitivo e del proprio limite. Combinare le proprie abilità motorie partecipare al gioco di squadra nella pratica sportiva. Riscoprire il valore dell’amicizia e dell’appartenenza ad un gruppo. Riflettere sul ruolo della
--	------------------	--

		fede nell’elaborazione delle scelte di vita. Decifrare la matrice biblica nelle principali produzioni artistiche. 1^–2^–3^
Contenuti	Infanzia	Campi di esperienza - Messaggi, forme e media - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole- religione. Giochi motori, cooperativi e corporei. Ascolto guidato di brani musicali o letti. Attività manipolativa e graficopittorico-plastica e drammatizzazioni relative al vissuto. Il sé e il valore della vita come dono. Gesù, le sue scelte di vita e il suo messaggio di amore. I segni e i simboli del Natale e della Pasqua. 3^sezione.
	Primaria	Ambito predisciplinare Arte, immagine, suono- motoria e religione. Le fonti sonore. Classificazione dei suoni. Il ritmo. Segni, linee, forme geometriche e colore. Schema corporeo globale e segmentario Riproduzione di ambienti e paesaggi. I riferimenti topologici di base e le categorie temporali. Il messaggio di Cristo. La vita come dono da condividere; il rispetto per il proprio corpo e per il Creato. La rivelazione come mezzo per arrivare alla conoscenza di Dio. 1^–2^–3^. Arte, immagine, suono, motoria e religione. Intonazione di canti in coro ed individuali. Distinzione dei vari generi musicali e conoscenza degli strumenti. Utilizzo di materiale e di tecniche espressive diversi. Il valore del corpo. Giochi motori e in squadra e gioco\sport. Le regole e le abitudini di vita sana. Drammatizzazioni. Sequenze ritmiche e semplici coreografie. Il messaggio centrale della Bibbia, confessioni cristiane e l’Ecumeneismo. 4^–5^.

	Sec. I° Grado	Ed. Musicale –artistica - Scienze motorie Esecuzione e rielaborazione individuale e collettiva di brani musicali di diverso genere. Gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. Storia della musica. Utilizzo di internet per la ricerca. Osservazione e disegno. Uso delle tecniche. Produzione e creatività Lettura del patrimonio artistico culturale ed ambientale. Identità personale, percezione e rispetto del sé corporeo. Identità di gruppo e regole di convivenza. La competizione nella pratica sportiva. Stili di vita e comportamenti atti a tutelare il benessere del corpo. Dio e l'uomo. La Bibbia e le altre fonti. La religione cristiana e le grandi religioni del mondo. Il linguaggio religioso. I valori etici nella relazione interpersonale. 1^2^3^
Metodologia	Infanzia	Approccio ludico ed esperienziale; primo contatto con il colore, il suono, il movimento. 3^sezione.
	Primaria	Approccio esperienziale. Esperienze con il colore, con la musica, con il movimento. 1^2^3^. Approccio laboratoriale: produzione di elaborati in forma autonoma e progettazione guidata. 4^5^
	Sec. I° Grado	Approccio tecnico: utilizzo di tecniche e del linguaggio specifici – progettazione e realizzazione di prodotti. 1^2^3^
	Infanzia	Standard propedeutico
Implicazioni Standard propedeutico		Conosce il proprio corpo e ne riconosce i segnali. Utilizza materiali diversi per esprimere e creare. Esprime nei comportamenti i valori etici condivisi. 3^sezione.
	Primaria	Esplora diverse possibilità espressive della voce. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo in maniera guidata. Percepisce il proprio corpo ed utilizza e mantiene schemi posturali e motori. E' in grado di ispirare i propri comportamenti al modello etico condiviso. 1^2^3^ -Esegue canti in coro, semplici brani strumentali con strumenti costruiti o didattici anche di culture diverse. Riconosce gli elementi linguistici di un semplice brani. Rielabora in modo personale immagini utilizzando le tecniche espressive conosciute. Utilizza il linguaggio motorio per comunicare e per stabilire interazioni regolate da comportamenti ispirati al fair play. Nella relazione tiene conto dei valori religiosi ed etici. 4^5^

	Sec. I° Grado	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali con l'esecuzione di brani strumentali e vocali di generi diversi. Realizza elaborati applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo scegliendo tecniche e materiali differenti. Descrive le opere d'arte riconosce gli elementi principali del patrimonio artistico e culturale e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela. E' cosciente del valore del sé negli aspetti funzionale, relazionale e cognitivo. Scopre il valore del progetto di vita e sa interrogarsi sull'assoluto cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale dell'esistenza. 1^ - 2^ - 3^
--	------------------	---

COMPETENZA DI CITTADINANZA

SCUOLA INFANZIA	
COMPETENZE DI CITTADINANZA: Si confronta e discute con adulti e con i pari nel rispetto di ciascuno e di regole condivise; riconosce i segni più evidente della cultura nel territorio, la presenza delle istituzioni e dei servizi pubblici.	
Traguardi di sviluppo della competenza	3 anni Interagisce con i pari, riconoscendo l'altro diverso da sé; condivide spazi e materiale nel rispetto delle regole di utilizzo. Riconosce nella scuola uno spazio fisico di attività; distingue gli spazi pubblici più vicini alla sua esperienza e ne comprende le regole di fruizione.
Obiettivi di apprendimento	• educazione alimentare, cibo e territorio -distinguere i cibi ricorrenti nella tabella dietetica -comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi -adottare comportamenti corretti a tavola • benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere le norme igieniche di base -giocare in coppia nel rispetto delle regole date • educazione ambientale -conoscere le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere le regole di tutela di spazi naturali • rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa -riconoscere il plurilinguismo
Traguardi di sviluppo della competenza	4 anni- Interagisce con i pari e con l'adulto nel rispetto di regole condivise. Coopera nel gruppo ed esegue un compito assegnato. Riconosce l'altro diverso da sé; riconosce e utilizza correttamente spazi comuni; distingue spazi pubblici di diversa tipologia e riconosce la necessità di osservare regole di tutela.
Obiettivi di apprendimento	•educazione alimentare, cibo e territorio -distinguere i cibi sani da quelli "spazzatura" -comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi -adottare comportamenti corretti a tavola •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere le norme igieniche di base -giocare in coppia nel rispetto delle regole condivise •educazione ambientale -conoscere le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere le regole di tutela di spazi naturali • rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa -riconoscere il plurilinguismo -promuovere comportamenti solidali
Traguardi di sviluppo della competenza	5 anni- Coopera con i pari contribuendo a portare a termine un compito comune nel rispetto delle consegne; interagisce con l'adulto, riconoscendo il ruolo ed esprimendo bisogni e percezioni personali. Riconosce e rispetta l'altro diverso da sé; riconosce e utilizza correttamente spazi comuni; distingue spazi pubblici di diversa tipologia, edifici storici ed elementi significativi della cultura e della tradizione locale; riconosce la necessità di osservare regole di tutela del patrimonio comune
Obiettivi di apprendimento	•educazione alimentare, cibo e territorio -comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi -adottare comportamenti corretti a tavola -conoscere origine e trasformazione dei cibi - comprendere la necessità di evitare gli sprechi •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche di base -giocare in gruppo nel rispetto delle regole condivise - ascoltare e accogliere l'altro -essere solidali •educazione ambientale -conoscere le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere le regole di tutela di spazi naturali

	-conoscere le regole di tutela del patrimonio comune •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa -riconoscere il plurilinguismo - rispettare atteggiamenti propri delle altre culture
SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE DI CITTADINANZA: E' in grado di prendersi cura di sé e dell'altro; in gruppo collabora e coopera per la realizzazione di un progetto comune; opera con responsabilità nel rispetto dei ruoli; comprende il valore della regola condivisa e l'importanza della legge; riconosce nel territorio la presenza delle istituzioni e gli elementi che caratterizzano la cultura materiale; coglie le componenti più evidenti del patrimonio paesaggistico e culturale e la necessità di adottare comportamenti di tutela	
Traguardo di sviluppo della competenza	Classe 1[^] Si prende cura di sé, delle sue cose, dell'ambiente nel quale vive; interagisce nel gruppo e segue le indicazioni per la realizzazione di un progetto comune; si confronta e coopera nel rispetto dell'altro e delle regole date; distingue nell'ambiente esterno i segni delle istituzioni e i comportamenti richiesti da una corretta fruizione degli spazi; riconosce il valore dell'ambiente naturale vicino alla sua esperienza e i comportamenti di tutela
Obiettivi di apprendimento	•educazione alimentare, cibo e territorio -comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi -adottare comportamenti corretti a tavola -conoscere origine e i processi di trasformazione dei cibi - comprendere la necessità di evitare gli sprechi -cogliere il rapporto tra corretta alimentazione e benessere fisico •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche di base -aver cura del proprio corpo - osservare le regole per la sicurezza a scuola e sulla strada -giocare in gruppo nel rispetto delle regole condivise - ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto -essere solidali •educazione ambientale -conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali -conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio comune •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa -riconoscere il plurilinguismo - rispettare atteggiamenti propri delle altre culture
Traguardo di sviluppo della competenza	Classe 2[^] Si prende cura di sé, delle sue cose, dell'ambiente nel quale vive; interagisce nel gruppo, segue le indicazioni per la realizzazione di un progetto comune, assume compiti specifici e li porta a termine; si confronta e coopera nel rispetto dell'altro e delle regole date; distingue nell'ambiente esterno i segni delle istituzioni pubbliche e i comportamenti richiesti da una corretta fruizione degli spazi; riconosce il valore dell'ambiente naturale e i comportamenti di tutela.
Obiettivi di apprendimento	•educazione alimentare, cibo e territorio -comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi -adottare comportamenti corretti a tavola -conoscere origine e i processi di trasformazione dei cibi -conoscere i cibi che caratterizzano il territorio locale - comprendere la necessità di evitare gli sprechi -cogliere il rapporto tra corretta alimentazione e benessere fisico -conoscere le conseguenze di un'alimentazione non corretta •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche di base -aver cura del proprio corpo - osservare le regole per la sicurezza a scuola - conoscere le regole del codice del pedone -giocare in gruppo nel rispetto delle regole di gioco

	- ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto - Confrontarsi nel rispetto del turno di parola -essere solidali •educazione ambientale -conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali -conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio comune - conoscere le cause di degrado ambientale •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa -riconoscere il plurilinguismo - rispettare atteggiamenti propri delle altre culture - Comprendere il valore della relazione positiva con l'altro
Traguardo di sviluppo della competenza	Classe 3^A Si prende cura di sé e gestisce responsabilmente le sue cose; è attento agli spazi vissuti ; interagisce nel gruppo, si confronta e supera il contrasto; segue le indicazioni per la realizzazione di un progetto comune, assume compiti specifici e li porta a termine; si confronta e coopera nel rispetto dell'altro e delle regole date; distingue nell'ambiente esterno i segni delle istituzioni pubbliche e i comportamenti richiesti da una corretta fruizione degli spazi; riconosce il valore dell'ambiente naturale e i comportamenti di tutela.
Obiettivi di apprendimento	•educazione alimentare, cibo e territorio -comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi -adottare comportamenti corretti a tavola -conoscere origine e i processi di trasformazione dei cibi -conoscere i cibi che caratterizzano il territorio - comprendere la necessità di evitare gli sprechi -cogliere il rapporto tra corretta alimentazione e benessere fisico -conoscere le conseguenze di un'alimentazione non corretta -valutare e distinguere le abitudini alimentari - riconoscere nella tradizione locale i significati del cibo •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche -aver cura del proprio corpo - osservare le regole per la sicurezza a scuola - conoscere le regole del codice per il pedone - conoscere le regole del codice per il ciclista -giocare in gruppo nel rispetto delle regole di gioco - ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto - confrontarsi nel rispetto del turno di parola - confrontarsi tenendo conto della percezione dell'altro -essere solidali •educazione ambientale -conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali -conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio architettonico e storico del territorio - conoscere le cause di degrado ambientale e ricercare le soluzioni •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa -riconoscere il plurilinguismo - rispettare atteggiamenti propri delle altre culture - comprendere il valore della relazione positiva con l'altro - comprendere il significato di relazione pacifica e le conseguenze derivanti da comportamenti aggressivi
Traguardo di sviluppo della competenza	Classe 4^A Risponde autonomamente alle sue necessità, comunica le proprie sensazioni e verbalizza le situazioni vissute: organizza il suo materiale; mantiene l'ordine negli spazi vissuti ; interagisce nel gruppo, si confronta e utilizza l'errore per modificare i suoi comportamenti; contribuisce alla realizzazione di un progetto comune, assumendo compiti specifici e operando consapevolmente; distingue

	nell'ambiente esterno i segni delle istituzioni pubbliche; riconosce il valore dell'ambiente naturale e i comportamenti di tutela; comprende il significato della norma e riconosce la presenza della legge dello Stato
Obiettivi di apprendimento	educazione alimentare, cibo e territorio -comprendere i modelli alimentari più diffusi -adottare comportamenti corretti a tavola -distinguere cibi di produzione industriale o artigianale -conoscere i cibi che caratterizzano il territorio regionale - comprendere la necessità di evitare gli sprechi e di consumare responsabilmente -conoscere le conseguenze di un'alimentazione non corretta -valutare e distinguere le abitudini alimentari - riconoscere nella tradizione locale i significati del cibo - riconoscere nella tradizione regionale i significati del cibo •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche -aver cura del proprio corpo e valutare gli effetti di atteggiamenti dannosi - osservare le regole per la sicurezza a scuola - conoscere la segnaletica stradale -giocare in gruppo nel rispetto delle regole di gioco - competere cogliendo limiti e le potenzialità - ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto - confrontarsi nel rispetto del turno di parola - confrontarsi tenendo conto della percezione dell'altro - comunicare tenendo conto dello scopo - essere solidali •educazione ambientale -conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali -conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio paesaggistico, architettonico e storico del territorio - conoscere le cause di degrado ambientale e ricercare le soluzioni •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa -riconoscere il plurilinguismo - rispettare atteggiamenti propri delle altre culture - comprendere il valore della relazione positiva con l'altro - comprendere il significato di relazione pacifica e le conseguenze derivanti da comportamenti aggressivi - Cogliere il significato della pace
Traguardo di sviluppo della competenza	Classe 5^A Risponde autonomamente alle sue necessità, comunica in modo chiaro: organizza il suo lavoro e gestisce lo spazio autonomamente; interagisce nel gruppo, si confronta e comunica efficacemente; contribuisce alla realizzazione di un progetto comune apportando soluzioni personali e creative, operando consapevolmente; distingue nell'ambiente esterno i segni delle istituzioni pubbliche; riconosce il valore dell'ambiente naturale e del patrimonio architettonico e i comportamenti di tutela; comprende il significato della norma e il senso globale del diritto e del dovere, sanciti dalla legge.
Obiettivo di apprendimento	•educazione alimentare, cibo e territorio -adottare comportamenti corretti a tavola - conosce gli elementi della dieta alimentare -distinguere cibi di produzione industriale o artigianale e reperire le informazioni utili alla corretta classificazione -conoscere i cibi che caratterizzano il territorio nazionale - Distinguere i comportamenti utili ad evitare gli sprechi ed educare al consumo responsabile -conoscere le conseguenze di un'alimentazione non corretta -valutare le abitudini alimentari e i danni legati all'abuso - riconoscere nella tradizione locale i significati del cibo - riconoscere nella tradizione nazionale i significati del cibo

	•benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche -aver cura del proprio corpo e migliorare la prestazione motoria - osservare le regole per la sicurezza a scuola - conoscere la segnaletica stradale - distinguere comportamenti corretti e comportamenti sanzionabili del pedone, del ciclista, dell'automobilista -giocare in gruppo nel rispetto delle regole di gioco - competere gestendo limiti, potenzialità del corpo, vittorie e sconfitte - ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto - confrontarsi nel rispetto del turno di parola - confrontarsi tenendo conto delle opinioni comuni - comunicare tenendo conto dello scopo - essere solidali •educazione ambientale -conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali -conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio paesaggistico, architettonico e storico del territorio - conoscere e preservare le tradizioni locali - conoscere le cause di degrado ambientale e ricercare le soluzioni •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa -riconoscere il plurilinguismo - rispettare atteggiamenti propri delle altre culture - comprendere il valore della relazione positiva con l'altro - comprendere il significato di relazione pacifica e le conseguenze derivanti da comportamenti aggressivi - Cogliere il significato della pace - comprendere il significato di dialogo culturale e la necessità di mantenere la pace nel mondo - conoscere le istituzioni dello stato - conoscere la legge fondamentale dello stato e le carte dei diritti
SCUOLA SEC. 1° GRADO	
COMPETENZE DI CITTADINANZA: E' in grado di gestire autonomamente le proprie necessità; progetta e collabora alla realizzazione di un progetto comune; opera con responsabilità nel rispetto dell'altro e delle norme di comportamento condivise o sancite dalla legge; riconosce gli elementi costitutivi della società e delle istituzioni; conosce il valore la Costituzione e le carte europee dei diritti ; sperimenta il confronto culturale e comprende il valore del pluralismo; riconosce nel territorio la presenza delle istituzioni e gli elementi che caratterizzano il patrimonio culturale materiale, immateriale, paesaggistico e la necessità di adottare comportamenti di tutela	
Traguardi di sviluppo della competenza	Classe 1^ sec.1°grado Opera autonomamente e comunica in modo chiaro esigenze e richieste; organizza il suo lavoro, gestisce lo spazio e programma le fasi di intervento.; interagisce nel gruppo, si confronta e comunica efficacemente; contribuisce alla realizzazione di un progetto comune apportando soluzioni personali e creative, operando consapevolmente nel rispetto di ruoli e compiti assegnati; analizza l'ambiente esterno, distingue le istituzioni pubbliche e il valore della legalità della quale sono espressione; riconosce il valore dell'ambiente naturale e del patrimonio architettonico e i comportamenti di tutela; comprende il significato della norma e il senso globale del diritto e del dovere, sanciti dalla legge.
Obiettivi di apprendimento	•educazione alimentare, cibo e territorio - Conoscere la produzione del territorio e i prodotti a km 0 -distinguere cibi di produzione industriale o artigianale e reperire le informazioni utili alla classificazione - Conoscere i processi di trasformazione dei cibi - Leggere e comprendere tabelle e grafici riferiti ai consumi calorici - Leggere e comprendere indicazioni relativi a composizione, produzione, utilizzo, conservazione dei cibi - Distinguere i comportamenti utili ad evitare gli sprechi ed educare al consumo responsabile

	-valutare le abitudini alimentari e i danni legati all'abuso - conoscere la tradizione culinaria locale e regionale •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -Osservare autonomamente le norme igieniche e assumere i comportamenti a tutela del benessere fisico -aver cura del proprio corpo e migliorare la prestazione motoria - Conoscere i comportamenti richiesti dalla condizione di rischio a scuola o nei luoghi pubblici - conoscere la segnaletica stradale - distinguere comportamenti corretti e comportamenti sanzionabili del pedone, del ciclista, dell'automobilista -giocare in gruppo nel rispetto delle regole di gioco - competere gestendo limiti, potenzialità del corpo, vittorie e sconfitte - ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto - controllare gli stati ansiosi e le risposte impulsive - confrontarsi nel rispetto del turno di parola - confrontarsi tenendo conto delle opinioni espresse - comunicare tenendo conto dello scopo comunicativo - essere solidali •educazione ambientale -conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali -conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio paesaggistico, architettonico e storico del territorio - comprendere che lo sviluppo può creare danni all'ambiente - conoscere e preservare le tradizioni locali - conoscere e tutelare il patrimonio culturale materiale immateriale •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa -confrontare le culture e cogliere gli elementi di che accomunano - comprendere il valore della relazione positiva con l'altro - relazionarsi positivamente evitando tutte le forme di aggressività a partire da quella verbale - Cogliere il significato della pace - Distinguere diritti e doveri - conoscere gli organismi istituzionali locali
Traguardi di sviluppo della competenza	Classe 2^ sec.1°grado Opera autonomamente e comunica efficacemente mostrando disponibilità verso l'altro: organizza il suo lavoro, programma le fasi del suo lavoro e ne valuta il risultato; interagisce nel gruppo, si confronta e assume atteggiamenti inclusivi; contribuisce alla realizzazione di un progetto comune apportando soluzioni personali e creative, operando consapevolmente nel rispetto di ruoli e compiti assegnati e utilizzando le nuove tecnologie per la condivisione del lavoro; riconosce il valore dell'ambiente naturale e del patrimonio architettonico e i comportamenti di tutela; comprende il significato della norma e il senso globale del diritto e del dovere, sanciti dalla legge. Analizza il contesto sociale vicino al suo vissuto e coglie il significato dei comportamenti legittimi
Obiettivi di apprendimento	•educazione alimentare, cibo e territorio - Conoscere la produzione del territorio regionale e i prodotti a km 0 -Classificare i cibi sulla base di valore nutrizionale e incidenza sul modello dietetico - Costruire tabelle e grafici riferiti ai consumi calorici - Distinguere i comportamenti utili al consumo responsabile -valutare le abitudini alimentari, i danni legati all'abuso, l'impatto sociale dell'errata alimentazione - conoscere la tradizione culinaria nazionale come fattore culturale •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport - Assumere responsabilmente i comportamenti a tutela del benessere fisico -aver consapevolezza del proprio corpo e della necessità di tutelarlo dalle dipendenze

	- Assumere autonomamente i comportamenti richiesti dalla condizione di rischio a scuola o nei luoghi pubblici -giocare in gruppo nel rispetto delle regole del gioco-sport - competere gestendo limiti, potenzialità del corpo, vittorie e sconfitte - ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto - partecipare ad una discussione confrontandosi ed esprimendo il personale punto di vista - confrontarsi nel rispetto del turno di parola - confrontarsi tenendo conto delle opinioni espresse - comunicare tenendo conto dello scopo comunicativo - essere solidali •educazione ambientale -conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali -conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio paesaggistico, architettonico e storico del territorio - comprendere che lo sviluppo può creare danni all'ambiente - conoscere e preservare le tradizioni locali - conoscere e tutelare il patrimonio culturale materiale immateriale •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa -confrontare le culture e cogliere gli elementi di che accomunano - comprendere il valore della relazione positiva con l'altro - relazionarsi positivamente evitando tutte le forme di aggressività a partire da quella verbale - Cogliere il significato della pace - Distinguere diritti e doveri - conoscere gli organismi istituzionali locali - conoscere le istituzioni dello stato - conoscere la legge fondamentale dello stato e le carte dei diritti
Traguardi di sviluppo della competenza	Classe 3^a sec.1°grado Analizza i contesti, e programma il proprio apprendimento con responsabilità e autonomia, valutando e i propri apprendimenti; interagisce responsabilmente nel gruppo, si confronta e assume atteggiamenti inclusivi; contribuisce alla realizzazione di un progetto comune apportando soluzioni personali e creative, operando consapevolmente nel rispetto di ruoli e compiti assegnati e utilizzando le nuove tecnologie consapevolmente, per la condivisione del lavoro e l'approfondimento; riconosce il valore dell'ambiente naturale e del patrimonio architettonico e i comportamenti di tutela; comprende il significato della norma e il senso globale del diritto e del dovere, sanciti dalla legge. Analizza il contesto sociale, coglie il senso dei comportamenti legittimi e discrimina i comportamenti devianti.
Obiettivi di apprendimento	•educazione alimentare, cibo e territorio - riconoscere e valutare le diverse prospettive culturali relative all'alimentazione dei popoli -comprendere questioni legate al processo di globalizzazione e alle conseguenze per l'agricoltura - comprendere e adottare comportamenti alimentari corretti - comprendere il concetto di sostenibilità dello sviluppo •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -assumere responsabilmente i comportamenti a tutela del benessere fisico - partecipare al gioco di squadra assumendo comportamenti sportivi a partire dal rispetto per l'avversario - Assumere autonomamente i comportamenti richiesti dalla condizione di rischio a scuola o nei luoghi pubblici -giocare in gruppo nel rispetto delle regole del gioco di squadra - partecipare ad una discussione confrontandosi, esprimendo il personale punto di vista e mediando per superare il contrasto - confrontarsi e condividere le comunicazioni anche in ambiente virtuale - utilizzare i social per lo studio e la comunicazione - conoscere opportunità e rischi della rete

	- progettare in gruppo •educazione ambientale -conoscere il patrimonio paesaggistico, architettonico e storico del territorio. - comprendere i comportamenti che garantiscono lo sviluppo sostenibile - conoscere e preservare le tradizioni locali - conoscere e tutelare il patrimonio culturale materiale e immateriale •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -mostrare empatia anche verso chi appartiene a culture diverse - comprendere il valore della relazione positiva con l'altro - autoregolare il comportamento evitando tutte le forme di aggressività a partire da quella verbale -Cogliere il significato della pace - Distinguere diritti e doveri e conoscere i documenti fondanti - conoscere la legge fondamentale dello stato e le carte europee dei diritti - comprendere l'organizzazione sociale dello stato italiano e le strutture politiche che ne garantiscono il funzionamento. - comprendere e combattere le forme di corruzione per affermare la legalità
--	--

COMPETENZA DIGITALE

Il presente curriculum è strutturato sul modello europeo Dig. Comp. 2.0 che prevede cinque aree di intervento:

- **Informazione** – azioni collegate: Identificare, localizzare, recuperare, analizzare, conservare informazioni digitali
- **Comunicazione** – azioni collegate: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse, interagire e partecipare alle comunità di rete
- **Creazione di contenuti**- azioni collegate: creare e modificare nuovi contenuti, integrare e rielaborare contenuti e conoscenze, produrre espressioni creative, programmare, conoscere i diritti di proprietà intellettuale
- **Sicurezza**- azioni collegate: protezione dei dati, protezione personale, protezione dell'identità digitale, uso sicuro e sostenibile
- **Problem solving** – azioni collegate – identificare risorse digitali, prendere decisioni, risolvere problemi concettuali, risolvere problemi tecnici

SCUOLA INFANZIA	
COMPETENZA DIGITALE: esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia – 3 anni	
Traguardi di sviluppo della competenza	Utilizza i dispositivi personali nelle funzioni base (cellulare o tablet)
Obiettivi di apprendimento	Informazione Attivare funzioni utilizzando i tasti Localizzare visivamente un'icona Comunicazione Rispondere e chiamare Creazione di contenuti Associare suoni- immagini Associare forme e colori Riprodurre brevi sequenze di immagini Sicurezza Eseguire procedure di accensione e spegnimento Rispettare le regole di utilizzo Problem solving Attivare autonomamente una sequenza breve
COMPETENZA DIGITALE: esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia – 4 anni	

Traguardi di sviluppo della competenza	Utilizza i dispositivi personali per le funzioni di accesso immediato (cellulare o tablet)
Obiettivi di apprendimento	-Informazione Attivare funzioni utilizzando i tasti Localizzare visivamente un'icona Accedere alla ricerca su Youtube -Comunicazione Rispondere e chiamare Creazione di contenuti Associare suoni- immagini Associare forme e colori Riprodurre brevi sequenze di immagini Selezionare video Attivare giochi Sicurezza Eseguire procedure di accensione e spegnimento Rispettare le regole di utilizzo Problem solving Attivare autonomamente una sequenza per rispondere ad una necessità Individuare un bisogno
COMPETENZA DIGITALE: esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia - 5 anni	
Traguardi di sviluppo della competenza	Utilizza i dispositivi personali per le funzioni di accesso immediato (cellulare o tablet) e interagisce con la LIM
Obiettivi di apprendimento	-Informazione Attivare funzioni utilizzando i tasti Localizzare visivamente un'icona Accedere alla ricerca su YouTube Riprodurre testi vocali Digitare parole Utilizzare Paint -Comunicazione Rispondere e chiamare Creazione di contenuti Associare suoni- immagini Associare forme e colori Associare immagini e parole Riprodurre sequenze di immagini Selezionare video Attivare giochi Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Problem solving Attivare autonomamente una sequenza per rispondere ad una necessità Individuare una necessità e trovare una soluzione
SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA DIGITALE: si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni; sa che l'utilizzo delle nuove tecnologie offre opportunità e presenta rischi	
Classe 1^A - Livello di competenza digitale: conosce i mezzi comunicazione e fa uso dei dispositivi personali più comuni (cellulare e tablet)	
Traguardo di sviluppo della competenza	Utilizza autonomamente il cellulare per chiamare e rispondere, il tablet o il notebook per selezionare e utilizzare applicativi
Obiettivo di apprendimento	Informazione Attivare file Accedere al programma di videoscrittura Accedere alla ricerca su motori diversi Riprodurre testi vocali Digitare brevi testi Utilizzare Paint -Comunicazione

	Rispondere e chiamare Scrivere messaggi Accedere alla casella di posta elettronica Creazione di contenuti Associare suoni- immagini Associare forme e colori Creare algoritmi e disegni Associare immagini e parole Riprodurre sequenze di immagini Selezionare video Attivare giochi Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Salvare un file e personalizzare una cartella Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta
Classe 2^ - Livello di competenza digitale: conosce i mezzi comunicazione e fa uso dei dispositivi personali più comuni (cellulare e tablet) per reperire contenuti e interagire con le applicazioni selezionate	
Traguardo di sviluppo della competenza	Utilizza autonomamente il cellulare per chiamare e rispondere, il tablet o il notebook per selezionare e utilizzare applicativi, per navigare in rete su sitografia data.
Obiettivo di apprendimento	Informazione Utilizzare il programma di videoscrittura per digitare, modificare, salvare testi brevi. Archiviare file in cartelle nominate Accedere alla ricerca su motori diversi Riprodurre testi vocali anche di media lunghezza Utilizzare Paint per esprimersi e per creare Accedere ad un sito e reperire informazioni Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Creazione di contenuti Associare immagini e parole Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Selezionare video Attivare giochi Eseguire una procedura per creare un semplice contenuto multimediale Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Comprendere il significato di un messaggio inviato Comprendere che il web è uno spazio nel quale ci possono essere contenuti non veri Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice sorgente e il risultato visibile
Classe 3^ - Livello di competenza digitale: Fa uso dei dispositivi personali più comuni (cellulare e tablet) per comunicare e utilizza il PC nelle sue funzioni di base. Naviga in rete su sitografia assegnata	
Traguardo di sviluppo della competenza	Utilizza autonomamente i dispositivi personali e il PC per comunicare, per reperire informazioni, per produrre semplici elaborati multimediali condivisi.
Obiettivo di apprendimento	Informazione Utilizzare il programma di videoscrittura per digitare, modificare, salvare testi brevi. Archiviare file in cartelle nominate Accedere alla ricerca su motori diversi Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata

	Riprodurre testi vocali Utilizzare Paint per esprimersi e per creare Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Interagire e condividere contenuti Creazione di contenuti Associare immagini e testi Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Selezionare video Attivare giochi Eseguire una procedura per creare un contenuto multimediale Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire documenti Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice, sorgente e il risultato visibile
Classe 4^A - Livello di competenza digitale: Fa uso dei dispositivi personali più comuni (cellulare e tablet) per comunicare e utilizza il PC e le periferiche. Naviga in rete su sitografia assegnata, costruisce contenuti multimediali e li condivide in cloud.	
Traguardo di sviluppo della competenza	Utilizza autonomamente i dispositivi personali e il PC per comunicare, per reperire informazioni, per produrre e condividere elaborati multimediali in forma individuale e in gruppo.
Obiettivo di apprendimento	Informazione Utilizzare il programma di videoscrittura per digitare, modificare, salvare e condividere testi Archiviare file in cartelle nominate sul PC e in cloud Accedere alla ricerca su motori diversi Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata Riprodurre testi vocali Utilizzare applicativi per esprimersi e per creare Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Interagire e condividere contenuti Utilizzare applicativi per le esercitazioni Primo approccio al linguaggio di programmazione Creazione di contenuti Associare immagini e testi Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Selezionare video Attivare giochi Eseguire una procedura per creare un contenuto multimediale Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire documenti Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante

	Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Controllare e proteggere i propri dati Comprendere l'importanza dell'identità digitale Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice, sorgente e il risultato visibile Individuare le fasi che compongono il processo di risoluzione di un problema Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Controllare e proteggere i propri dati Comprendere l'importanza dell'identità digitale
Classe 5^ - Livello di competenza digitale: Fa uso dei dispositivi personali più comuni (cellulare e tablet) per comunicare e utilizza il PC e le periferiche. Naviga in rete su sitografia assegnata, costruisce contenuti multimediali e li condivide in cloud. Sa che non sempre le notizie reperite sono vere e che la rete offre opportunità e rischi	
Traguardo di sviluppo della competenza	Utilizza autonomamente i dispositivi personali e il PC per comunicare, per reperire informazioni, per produrre e condividere elaborati multimediali in forma individuale e in gruppo. Riconosce caratteristiche, funzioni e limiti delle nuove tecnologie.
Obiettivo di apprendimento	Informazione Utilizzare il programma di videoscrittura per digitare, modificare, salvare e condividere testi Archiviare file in cartelle nominate sul PC e in cloud Accedere alla ricerca su motori diversi Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata Riprodurre testi vocali Utilizzare applicativi per esprimersi e per creare Valutare l'attendibilità delle informazioni in rapporto alla fonte e al significato esplicito Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Interagire e condividere contenuti multimediali Utilizzare applicativi per le esercitazioni Utilizzare il linguaggio di programmazione Creazione di contenuti Associare immagini e testi Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Riprodurre semplici presentazioni con power point Scrivere questionari con gli strumenti di Google Creare documenti con i modelli di Google Selezionare video Attivare giochi Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire documenti Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Controllare e proteggere i propri dati Comprendere l'importanza dell'identità digitale

	Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice, sorgente e il risultato visibile Individuare le fasi che compongono il processo di risoluzione di un problema
SCUOLA SEC. 1° GRADO	
COMPETENZA DIGITALE- conosce e utilizza dispositivi, risorse informative per la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale; fa un uso efficace e responsabile dei mezzi di comunicazione rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione; progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando il linguaggio multimediale; utilizza il linguaggio di programmazione e sperimenta procedure proprie della robotica	
Competenza digitale – classe 1^ - conosce e utilizza dispositivi e risorse informative per la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale in forma individuale; fa un uso efficace dei dispositivi rispetto alle proprie necessità di studio; esegue procedure di rappresentazione utilizzando il linguaggio multimediale; utilizza il linguaggio di programmazione	
Traguardi di sviluppo della competenza	Utilizza i dispositivi personale e il PC per comunicare, reperire informazioni e condividere prodotti multimediali; utilizza applicativi per la rappresentazione di contenuti multimediali e la condivisione; interagisce in piattaforma; utilizza il linguaggio di programmazione
Obiettivi di apprendimento	Informazione Utilizzare la videoscrittura per digitare, modificare, classificare, salvare e condividere testi Archiviare dati in cartelle nominate sul PC, in cloud, nei dispositivi rimovibili Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata Utilizzare applicativi per esprimersi e per creare contenuti, reperire e rielaborare informazioni. Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Interagire e condividere storie e contenuti Utilizzare applicativi per le esercitazioni Approccio ai linguaggi di programmazione Creazione di contenuti Associare immagini e testi Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Selezionare video Attivare giochi Eseguire una procedura per creare un contenuto multimediale Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire documenti Creare e modificare un algoritmo Individuare nella vita reale la presenza di algoritmi Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Controllare e proteggere i propri dati Comprendere l'importanza dell'identità digitale Riconoscere comportamenti accettabili/inaccettabili nell'uso della tecnologia digitale Saper riferire problemi riguardanti contenuti digitali o contatti Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice, sorgente e il risultato visibile Individuare il problema e suddividerlo in sezioni

	Individuare le fasi che compongono il processo di risoluzione di un problema
Competenza digitale – classe 2^A - conosce e utilizza dispositivi, risorse informative per la realizzazione di prodotti di tipo digitale in forma individuale e di gruppo; fa un uso efficace dei dispositivi rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione; esegue procedure di rappresentazione utilizzando il linguaggio multimediale; utilizza il linguaggio di programmazione per scrivere algoritmi di media complessità	
Traguardi di sviluppo della competenza	Utilizza i dispositivi personale e il PC per comunicare, reperire informazioni e condividere prodotti multimediali; utilizza applicativi per la costruzione di contenuti multimediali e la condivisione; interagisce in piattaforma e utilizza gli strumenti per lo studio; progetta e utilizza il linguaggio di programmazione in ambienti di programmazione visuale
Obiettivi di apprendimento	Informazione Utilizzare la videoscrittura per digitare, modificare, classificare, salvare e condividere testi Archiviare dati in cartelle nominate sul PC, in cloud, nei dispositivi rimovibili Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata Utilizzare applicativi per esprimersi e per creare contenuti, reperire e rielaborare informazioni. Verificare, confrontare, classificare e gestire le informazioni Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Interagire e condividere storie e contenuti Utilizzare applicativi per le esercitazioni Comprendere la funzione dell'algoritmo e programmare Creazione di contenuti Associare immagini, file audio e testi scritti Riprodurre sequenze di file video e sonori per illustrare un testo Selezionare video Attivare giochi Eseguire una procedura per creare un contenuto multimediale Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire documenti Creare e modificare un algoritmo Elaborare gli algoritmi richiesti da funzioni di media complessità Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Controllare e proteggere i propri dati Comprendere l'importanza dell'identità digitale Riconoscere comportamenti accettabili/inaccettabili nell'uso della tecnologia digitale Saper riferire problemi riguardanti contenuti digitali o contatti Comprendere i pericoli reali della rete Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice sorgente e il risultato visibile Individuare il problema e suddividerlo in sezioni Individuare le fasi che compongono il processo di risoluzione di un problema Affrontare un problema complesso scomponendolo in problemi più semplici
Competenza digitale- classe 3^A conosce e utilizza dispositivi, risorse informative per la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale; fa un uso efficace e responsabile dei mezzi di comunicazione rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione; progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando il linguaggio multimediale; utilizza il linguaggio di programmazione e sperimenta procedure proprie della robotica	
Traguardi di sviluppo della competenza	Progetta e realizza prodotti digitali in forma individuale e di gruppo utilizzando gli strumenti di Google e gli applicativi di Word; utilizza la

	comunicazione e i dispositivi personali con consapevolezza e correttezza anche rispetto allo studio; modifica algoritmi sempre più complessi e programma semplici movimenti di un automa
Obiettivi di apprendimento	Informazione Utilizzare la videoscrittura per digitare, modificare, classificare, salvare e condividere testi Archiviare dati in cartelle nominate sul PC, in cloud, nei dispositivi rimovibili Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata Utilizzare applicativi per esprimersi e per creare contenuti, reperire e rielaborare informazioni, anche in gruppo Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Gestire la casella di posta elettronica Interagire e condividere storie e contenuti Utilizzare applicativi per l'elaborazione di contenuto Conoscere il linguaggio di programmazione Creazione di contenuti Associare immagini, file audio e testi Riprodurre sequenze di files Attivare giochi Creare un contenuto multimediale su oggetti di studio Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire documenti questionari, grafici e tabelle Creare e modificare un algoritmo Costruire sequenze di algoritmi Programmare nelle sequenze base un automa Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Comprendere il significato delle comunicazioni, i contenuti impliciti ed espliciti Controllare e proteggere i propri dati Comprendere l'importanza dell'identità digitale Riconoscere comportamenti accettabili/inaccettabili nell'uso della tecnologia digitale Saper riferire problemi riguardanti contenuti digitali o contatti Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice sorgente e il risultato visibile Definire il problema e suddividerlo in sezioni più semplici Individuare le fasi che compongono il processo di risoluzione di un problema complesso

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Curricolo per competenze

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	CONOSCENZE: vocabolario – grammatica funzionale – lettura e scrittura – principali tipi di interazione – stili e registri della lingua – testi letterari e non
	ABILITA': ricercare – distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo – raccogliere ed elaborare informazioni – formulare ed esprimere argomentazioni in forma scritta e orale – valutare le informazioni e servirsene
	ATTEGGIAMENTI: disponibilità al dialogo costruttivo – apprezzamento per le qualità estetiche – consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e utilizzo della lingua socialmente responsabile
COMPETENZA MULTILINGUISTICA (QCER)	CONOSCENZE: vocabolario – grammatica funzionale – lettura e scrittura – principali tipi di interazione – stili e registri della lingua – testi letterari e non
	ABILITA': comprendere – sostenere e concludere conversazioni – esprimere – redigere testi a livelli diversi – comunicare in modo formale, non formale e informale
	ATTEGGIAMENTI: apprezzamento per la diversità culturale – interesse e curiosità per le lingue e per la comunicazione interculturale – rispetto per il profilo linguistico individuale
COOMPETENZA STEM	CONOSCENZE: • matematica: numeri – misure – strutture – operazioni fondamentali – presentazioni matematiche di base • scienze e tecnologia: principi di base del mondo naturale – concetti e teorie – principi e metodi – processi tecnologici – impatto dell'attività umana nell'ambiente – progressi – limiti e rischi dello sviluppo tecnologico
	ABILITA': • matematica: applicazione di principi ed esecuzione di processi matematici – ragionamenti – comunicazione in linguaggio matematico – utilizzo di sussidi matematici • scienze e tecnologia: osservare e sperimentare – utilizzare strumenti tecnologici – procedere a una indagine scientifica – riferire conclusioni e ragionamenti afferenti
	ATTEGGIAMENTI: • matematica: rispetto della verità – disponibilità a ricercare le cause e a valutarne la validità • scienze e tecnologia: valutazione critica – curiosità e interesse per le questioni etiche – attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità globale in relazione anche a questioni individuali o comunitarie
COMPETENZA DIGITALE	CONOSCENZE: funzionamento e utilizzo di base dei diversi dispositivi e delle applicazioni più comuni – alfabetizzazione informatica e mediatica

	ABILITA': utilizzo dei software – creazione contenuti digitali – programmazione – condivisione – gestione e protezione dei dati – contenuti e identità digitale ATTEGGIAMENTI: collaborazione – utilizzo responsabile – analisi critica – valutazione del grado di affidabilità delle informazioni
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE	CONOSCENZE: codici di comportamento – norme di comunicazione generalmente accettati – conoscenza della mente e del corpo – conoscenza del corretto stile di vita ABILITA': concentrazione – riflessione - gestione della complessità – operare scelte – assumere iniziative autonome – operare in gruppo – organizzare il proprio apprendimento – essere resilienti e capaci di gestire lo stress ATTEGGIAMENTI: positivo verso il proprio benessere – assertivo e collaborativo nella relazione – correttezza e senso di responsabilità
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	CONOSCENZE: concetti e fenomeni caratterizzanti gruppi, organizzazioni, società, sistemi economici, cultura – interpretazione critica dei principali eventi storici nazionali, europei, mondiali – caratteristiche dei movimenti sociali e politici e diversità culturali – dimensione multiculturale della società europea ABILITA': porre e risolvere problemi – analizzare criticamente i contenuti – argomentare – comprendere ruoli e funzioni ATTEGGIAMENTI: responsabilità e positività – disponibilità all'ascolto, al dialogo, alla partecipazione e alla condivisione
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	CONOSCENZE: approccio alla programmazione -gestione dei progetti – principi etici e sfide dello sviluppo sostenibile ABILITA': costruzione creativa – risolvere problemi – comunicare – collaborare – assumere decisioni e ruoli ATTEGGIAMENTI: spirito di iniziativa – consapevolezza – proattività – responsabilità – empatia
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	CONOSCENZE: le culture e le espressioni culturali locali, nazionali, europee e mondiali – elementi che caratterizzano l'identità personale e il patrimonio culturale fatto di forme che possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo ABILITA': esprimere - interpretare utilizzando diverse forme culturali – impegnarsi in processi creativi ATTEGGIAMENTI: rispetto delle diverse manifestazioni dell'espressione culturali – approccio alla conoscenza etico e responsabile – disponibilità a partecipare attivamente

Il curriculum integrato longitudinale

La continuità tra gli ordini di scuola che compongono il percorso dell'istruzione obbligatoria è stata oggetto di Indicazioni Ministeriali in via esclusiva, C.M 339/92 relativa alla continuità educativa, o trasversale, indicata cioè come presupposto o implicazione nei documenti che nel corso dell'ultimo ventennio hanno cercato di ridefinire l'assetto del sistema di istruzione e formazione italiano alla luce delle determinazioni europee in materia di formazione.

La pratica della continuità nasce dall'esigenza di superare esperienze scolastiche parziali, segmentarie e monadistiche, per definire un profilo sistematico di scuola, come sistema complesso ed articolato, ma

unitario. L'istituto comprensivo è un sistema complesso, ha un'identità plurima, rappresentata dai vari gradi di istruzione, ma unitaria, in quanto in essa si individuano l'interazione, il coordinamento e l'integrazione che rappresentano la continuità come progetto sistemico di relazioni orizzontali e verticali.

Esperienze di lavoro in gruppi e commissioni composti da docenti dei tre ordini di scuola, la pratica del lavoro di equipe e la condivisione di un disegno educativo comune, consentono all'istituto comprensivo di rispondere all'esigenza di garantire al soggetto in formazione un percorso organico e completo, in grado di garantire, pur nella variabilità del percorso evolutivo, la definizione dell'identità personale.

L'autonomia riconosciuta alla scuola di predisporre piani di formazione assolutamente rispondenti alle esigenze dell'utenza, in grado di prospettare una gamma di opportunità formative, risulta un grande valore per i sistemi complessi come l'istituto comprensivo connotato dalla continuità educativo-didattica. Il curriculum, nei limiti dettati dalle Indicazioni Nazionali, si costruisce come percorso educativo-didattico che tiene conto dell'azione specifica dei tre ordini di scuola che lo compongono, integra e correla azioni, contenuti, scelte, implica il controllo, il feedback per la predisposizione di azioni di miglioramento di un prodotto in progress che **rende efficace l'azione educativa**.

La concezione organica della continuità legata all'evoluzione dei tre gradi dell'educazione (anomica, eteronomia, autonomia) e dell'istruzione (episodica, sistematica e scientifica), correlati da una fine dialettica di sviluppo (S. Hessen), sottolinea come nel percorso formativo tutto è anticipato e sostenuto e il grado precedente risulta propedeutico a quello successivo in un processo che si realizza senza soluzione di continuità.

Ciò può apparire in contrasto con le conclusioni di Piaget relative allo sviluppo mentale stadiale in rapporto al quale **Vygotski** oppone la continuità potenziata dalla presenza attiva e propositiva del docente, ma alla luce delle conclusioni di Gardner sulle intelligenze multiple, la continuità non può trasformarsi in uniformità di percorsi, poiché l'intelligenza è molteplice e differenziata, creativa e discontinua, essa deve essere dinamica e diseguale, in grado di tendere al governo della diversità attraverso un sistema raccordato e programmato.

Sarebbe opportuno pertanto un piano progettuale che valorizzando al massimo la pregressa storia cognitiva di ogni alunno realizzi una connessione tra rispettivi impianti metodologici e didattici e coerenza tra gli stili educativi (C. Pontecorvo).

COMPETENZE E CURRICOLO

“Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alla scuola [...] Ogni scuola predispone il curriculum all'interno del P.T.O.F nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento” (Indicazioni Nazionali).

Il concetto di competenza, comparso da qualche anno in tutti i settori con significato diverso, è entrato a far parte del percorso formativo elaborato dalle Istituzioni Scolastiche per indicare una dimensione cognitiva che comprende le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti.

In quanto dimensione complessa, la competenza costituisce un elemento di riferimento fondamentale nella definizione del profilo culturale in uscita del soggetto in formazione e, assieme ai TRAGUARDI di apprendimento, la parte centrale del curriculum.

Il curriculum per competenze si delinea come un sistema di obiettivi correlati e raggiunti, verificabili.

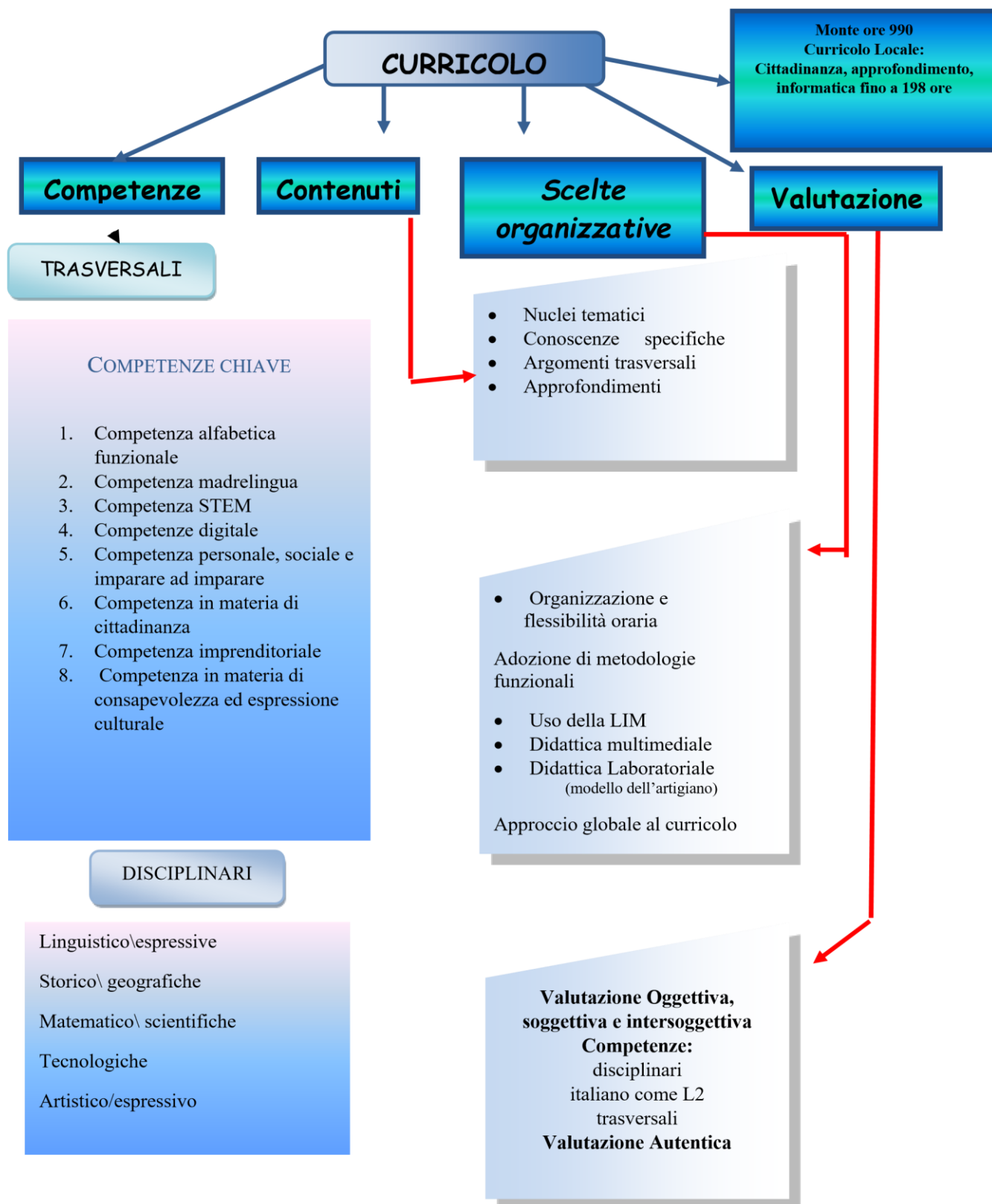
Le istituzioni scolastiche, nel rispetto dei ritmi di sviluppo propri dell'età dei soggetti in formazione, le definiscono e le contestualizzano, anche sulla base dei percorsi effettuati nei diversi ordini, che si pongono in continuità.

Considerato che lo sviluppo delle competenze nella scuola dell'infanzia è inteso come consolidamento delle abilità sensoriali e percettive, emotive ed intellettive, il bambino viene impegnato nella sperimentazione e nella riorganizzazione della conoscenza attraverso l'esperienza e la ricostruzione della realtà. La competenza dell'individuo si lega al fare e trova nei due gradi di istruzione successivi le

condizioni di esercizio (alfabetizzazione strumentale e culturale, conoscenze disciplinari) per giungere **al sapere al saper fare, al saper essere**, affinché l'alunno possa realizzarsi come persona attiva, come cittadino consapevole, capace di orientarsi, integrarsi e interagire positivamente in una società sempre più complessa e in continua evoluzione

Organizzazione del curriculum

INDICAZIONI NAZIONALI



DALLE INDICAZIONI NAZIONALI

Competenze chiave- curriculum per il 1° ciclo d'istruzione – scuola dell'infanzia

COMPETENZE CHIAVE COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA – 3 ^a sez. SCUOLA DELL'INFANZIA ITALIANO – I discorsi e le parole – Immagini suoni e colori	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	- il bambino usa la lingua italiana, - arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi; - sa esprimere e comunicare agli altri, emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale; - ascolta e comprende storie; - sperimenta rime, filastrocche drammatizzazioni. - inventa nuove parole; - cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati. - sa esprimere agli altri, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative. - si avvicina alla lingua scritta incontrando anche le tecnologie digitali. - ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse; - riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- leggere e rappresentare contesti comunicativi; - narrare e narrarsi; - utilizzare forme espressive tipiche del registro informale; - riconoscere gli elementi di base della comunicazione - leggere e verbalizzare immagini anche in sequenza; - effettuare la letto/scrittura; - leggere e riconoscere per associazione vocali e alcuni grafemi; - comprendere il significato globale di testi ascoltati; - sapere giocare con le parole; - facilitare l'individuazione della relazione significante/significato; - memorizzare semplici strutture linguistiche; - arricchire lessico; - associare simboli segni; - riconoscere, riprodurre segni; • riprodurre algoritmi di segni; - orientare il segno.
STANDARD PROPEDEUTICO	- utilizza un lessico pertinente; comunica efficacemente bisogni e vissuti - legge e comprende una sequenza narrativa o immagini significative - gioca con la lingua attraverso le rime, filastrocche, drammatizzazioni; - ricerca analogie e differenze - utilizza un lessico pertinente per esprimere argomenti adeguandolo ai vari contesti
COMPETENZE CHIAVE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMPARARE A IMPARARE— 3 ^a sez. SCUOLA DELL'INFANZIA. GEOGRAFIA – Conoscenza del mondo – Il corpo e il movimento	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DAL CAMPO: IL CORPO E IL MOVIMENTO - prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali motori. DAL CAMPO: LA CONOSCENZA DEL MONDO - il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti-dietro, sopra-sotto, destra-sinistra...;

	• segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• esplorare e orientarsi nello spazio fisico-grafico. • localizzare cose e persone nello spazio. • rappresentare graficamente percorsi e relazioni spaziali.

STANDARD PROPEDEUTICO	• si orienta molto nello spazio con indicatori di riferimento; • rappresenta e interpreta percorsi grafici; • esplora e descrive l'ambiente circostante.
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA– 3^a sez. SCUOLA DELL'INFANZIA Conoscenza del mondo	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	• individua le posizioni di oggetti, di persone nello spazio; • segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; • utilizza simboli per registrare; • osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. • il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. • utilizza simboli per registrare caratteristiche di oggetti; • ha familiarità' con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. • ha familiarità' con le strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze...; • esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • riconosce eventi del passato recente. • sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato o prossimo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• sapersi orientare nello spazio grafico con indicatori; • rappresentare semplici percorsi; • esplorare e descrivere l'ambiente. • classificare secondo uno o più criteri formando insiemi; • intuire il concetto di variabile; • analizzare semplici situazioni per individuare relazioni logiche. • sapere registrare utilizzando simboli; • sperimentare situazioni conoscitive della natura cardinale, ordinale del numero; • manipolare insiemi e coglierne la relazione. • sapere eseguire misurazioni. • individuare gli elementi che caratterizzano una situazione problematica e la soluzione.

STANDARD PROPEDEUTICO	• individua le posizioni di oggetti, persone nello spazio; • segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; • utilizza simboli per registrare; • osserva gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. • sa formare insiemi; • sa classificare in rapporto a caratteristiche date. • utilizza simboli; • riconosce e rappresenta il numero. • sa riconoscere e riprodurre le figure geometriche piane. • in situazioni diverse ipotizza soluzioni a semplici problemi.
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE -3^a sez. SCUOLA DELL'INFANZIA	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DAL CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO • osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.....utilizza simboli per registrare. DAL CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO • riconosce il proprio corpo, i ritmi e i segnali e adotta pratiche corrette di cura di se, di igiene e di sana alimentazione.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• osservare, descrivere, registrare, dati relativi a fenomeni naturali, agli esseri viventi, all'ambiente. • conoscere il proprio corpo. • acquisire corrette abitudini igieniche e alimentari. • sperimentare semplici trasformazioni di prodotti.
STANDARD PROPEDEUTICO	• descrive fenomeni, animali e ambienti osservati. • registra dati utilizzando grafici, tabelle • riconosce le caratteristiche i segnali e ritmi del proprio corpo.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI

Competenze chiave- curriculum per il 1° ciclo d'istruzione – scuola primaria

ITALIANO CLASSE SECONDA PRIMARIA COMPETENZA – Comunicazione in lingua madre		
Ascolto e parlato	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipato Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire negli scambi comunicativi.
	STANDARD	Utilizza la lingua come strumento di espressione della persona e per costruire rapporti con l'altro.

Lettura	TRAGUARDI DI COMPETENZE	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi
	STANDARD	Legge e comprende il significato globale e identifica il testo poetico, descrittivo, narrativo.
Scrittura	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente
	STANDARD	È in grado di scrivere testi legati all'esperienza e alle occasioni che la scuola offre, utilizzando autonomamente tracce, schemi, e mappe.
Riflessione linguistica	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso
	STANDARD	Si esprime utilizzando un lessico funzionale allo scopo elaborando frasi semplici e corrette

NUCLEI TEMATICI - INGLESE CLASSE SECONDA PRIMARIA COMPETENZA – Comunicare utilizzando la seconda lingua		
Ascolto (comprensione orale)	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.
	STANDARD	Comprende semplici messaggi e testi relativi al proprio vissuto.
Parlato (produzione e interazione orale)	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.
	STANDARD	Formula domande e da informazioni.
Lettura (comprensione scritta)	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno legge semplici e brevi messaggi
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
	STANDARD	Legge messaggi e semplici testi.
Lettura (comprensione scritta)	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.
	STANDARD	Scrive utilizzando forme linguistiche, scritte correttamente, che rispondono alla situazione comunicativa.

NUCLEI TEMATICI - STORIA CLASSE SECONDA PRIMARIA COMPETENZA – Imparare ad imparare – Consapevolezza culturale		
Uso delle fonti	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale.
	STANDARD	Confronta eventi accaduti nel tempo cogliendo gli elementi che determinano il cambiamento.
Organizzazione delle informazioni	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo
	STANDARD	Ricerca, ordina nel tempo, ed organizza le informazioni storiche in schemi di sintesi
Strumenti concettuali	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	L'alunno individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche
	STANDARD	Confronta eventi accaduti nel tempo cogliendo gli elementi che determinano il cambiamento.
Produzione scritta e orale	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni
	STANDARD	Ricerca, ordina nel tempo, ed organizza le informazioni storiche in schemi di sintesi.

NUCLEI TEMATICI - GEOGRAFIA CLASSE SECONDA PRIMARIA COMPETENZA – Imparare ad imparare – Consapevolezza culturale		
Orientamento	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici
	STANDARD	Ha consolidato il rapporto del proprio corpo con lo spazio.
Linguaggio della geograficità	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici schizzi cartografici, itinerari e percorsi. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi sperimentati Conoscere ed interpretare le principali carte
	STANDARD	Rappresenta graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi. Legge semplici rappresentazioni grafiche e cartografiche.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi
	STANDARD	Conosce le principali tipologie di paesaggio.

NUCLEI TEMATICI - MATEMATICA CLASSE SECONDA PRIMARIA		
Numeri	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.
	STANDARD	Riconosce i numeri entro il 100 e il valore posizionale delle cifre. Individua e risolve semplici situazioni problematiche.

Spazio e figure	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti Utilizza strumenti per il disegno geometrico
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Descrivere figure geometriche.
	STANDARD	Opera confronti di grandezze e denomina, descrive e rappresenta figure piane. Risolve semplici problemi geometrici.
Relazioni dati e previsioni	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni
	STANDARD	È in grado di descrivere la realtà distinguendo il certo dal possibile. Sa raccogliere i dati in tabella. Analizza e risolve situazioni problematiche

NUCLEI TEMATICI - SCIENZE CLASSE SECONDA PRIMARIA		
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere Esplora i fenomeni con un approccio scientifico
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi
	STANDARD	Conosce i fenomeni del mondo naturale e li descrive utilizzando strumenti di registrazione dei dati.

Osservare e sperimentare sul campo	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Osservare elementi della realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto
	STANDARD	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente
	STANDARD	Discrimina i comportamenti utili a garantire la tutela del patrimonio naturale

NUCLEI TEMATICI - MUSICA CLASSE SECONDA PRIMARIA		
Unico	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Sperimentare la differenza fra suono e rumore; Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali); Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati; Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto. Eseguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce. Produrre e usare semplici "strumenti"
	STANDARD	Esplora diverse possibilità espressive della voce

NUCLEI TEMATICI - ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA PRIMARIA		
Esprimersi e comunicare	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti.
	STANDARD	Utilizza gli elementi del linguaggio visivo in maniera guidata.
Osservare e leggere le immagini	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio
	STANDARD	Legge immagini, forme e sequenze di immagini
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.
	STANDARD	Comprende le caratteristiche più evidenti di un'opera scultorea, un dipinto, una costruzione

NUCLEI TEMATICI - ED. FISICA CLASSE SECONDA PRIMARIA

Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali
	STANDARD	Percepisce il proprio corpo ed utilizza e mantiene schemi posturali e motori.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativoespressiva	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.
	STANDARD	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco
	STANDARD	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.
	STANDARD	

NUCLEI TEMATICI - TECNOLOGIA CLASSE SECONDA PRIMARIA		
Vedere e osservare	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso l'osservazione Rappresenta i dati dell'osservazione su tabelle, mappe, diagrammi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni
	STANDARD	Riconosce materiale, forma, funzionamento ed uso di oggetti comuni. Rappresenta oggetti utilizzando strumenti da disegno.
Prevedere e immaginare	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche; Usare gli strumenti tecnici o multimediali;
	STANDARD	
Intervenire e trasformare	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Decorare e riparare il proprio materiale scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino o materiale di recupero documentando la sequenza delle operazioni.
	STANDARD	

Tabella di Competenza – Classe 5^a Primaria

La comunicazione nella madrelingua - Esprime e interpreta semplici concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, interagisce adeguatamente sul piano linguistico nei contesti comunicativi tipici del suo vissuto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	• L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali che sintetizza e riferisce utilizzando un lessico specifico, effettua la lettura silenziosa e autonoma adeguate agli scopi. • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • È consapevole dello scopo comunicativo del testo e della varietà delle espressioni comunicative(plurilinguismo) • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria Ascolto e parlato – Interagire in modo collaborativo cogliendo le posizioni espresse dai compagni ed esprimendo la propria, in modo chiaro e pertinente – Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una comunicazione diretta o trasmessa, consegne e istruzioni – Raccontare esperienze personali o storie rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi descrittivi e informativi. – Organizzare un breve intervento utilizzando una scaletta. Lettura – Impiegare tutte le tecniche di lettura (silenziosa, espressiva, selettiva) – Analizzare la superficie testuale e il contenuto operando anticipazioni di significato e confronti. – Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, seguire istruzioni e procedure scritte. – Leggere testi letterari narrativi reali e fantastici e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore. Scrittura – Pianificazione, stesura e revisione di un testo scritto che contenga le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. – Scrivere adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. – Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. – Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio sperimentando eventualmente l'integrazione del testo verbale con materiali multimediali. – Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali
STANDARD PROPEDEUTICO	In contesti comunicativi diversi interagisce utilizzando la lingua nelle sue funzioni, finalizzando la comunicazione

Tabella di Competenza – Classe 5^a Primaria

La comunicazione nelle lingue straniere- Comprende le espressioni di vita quotidiana e in situazioni comunicative diverse interagisce utilizzando un lessico comune

Traguardi per lo	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
-------------------------	---

sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Ascolto (comprensione orale) - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrittura (produzione scritta) - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
STANDARD PROPEDEUTICO	In situazioni comunicative legate alla routine utilizza la lingua inglese per comunicare bisogni e descrivere

Tabella di Competenza – Classe 5^a Primaria

Imparare a imparare È consapevole del proprio bisogno, identifica le opportunità disponibili, acquisisce, elabora e assimila nuove conoscenze. Sono in grado di applicare quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita in una serie di contesti propri del vissuto.

La competenza civica *Possiede gli strumenti per partecipare alla vita civile in maniera attiva e democratica, nel rispetto e nella tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	STORIA • <i>Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i> • <i>Usa la linea del tempo e semplici schemi per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni, caratteristiche del periodo</i> • <i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti ambientali</i> • <i>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i> • <i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società \ civiltà e dell'Italia che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico</i> GEOGRAFIA • <i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali per progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i> • <i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti e denomina i principali "oggetti" geografici fisici</i>
---	--

	• <i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i> • <i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i>
Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Uso delle fonti – <i>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</i> – <i>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</i> Organizzazione delle informazioni – <i>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</i> – <i>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</i> Strumenti concettuali – <i>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</i> – <i>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</i> Produzione scritta e orale – <i>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</i> – <i>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi, cartacei e digitali.</i>

	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria Orientamento – Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). Linguaggio della geo-graficità – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. Paesaggio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e – particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Regione e sistema territoriale – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
STANDARD PROPEDEUTICO	<i>Utilizza la strumentalità di base per ampliare le conoscenze proprie dell'identità dell'identità culturale e religiosa locale, regionale, nazionale</i>
Tabella di Competenza – Classe 5 ^a Primaria	
La competenza matematica - Risolve problemi propri di situazioni quotidiane. Utilizza il calcolo e la misura, semplici formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni. Usa l'insieme delle conoscenze per spiegare fatti e fenomeni osservabili nei contesti nei quali vive. Comprende i cambiamenti determinati dall'attività dell'uomo e la e la necessità di tutelare l'ambiente.	

Imparare a imparare È consapevole del proprio bisogno, identifica le opportunità disponibili, acquisisce, elabora e assimila nuove conoscenze. Sono in grado di applicare quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita in una serie di contesti propri del vissuto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	MATEMATICA - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture; descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli utilizzando strumenti per il disegno e di misura. - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. SCIENZE L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Numeri – Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. – Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. – Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. – Stimare il risultato di una operazione. – Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.

	– Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. – Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. – Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. Spazio e figure – Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
--	--

	– Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). – Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. – Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. – Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. – Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. – Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. – Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). – Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. – Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. – Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). Relazioni, dati e previsioni – Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. – Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. – Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. – Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. – Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. – In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. – Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure SCIENZE Oggetti, materiali e trasformazioni – Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
--	---

	- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). Osservare e sperimentare sul campo - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. L'uomo i viventi e l'ambiente - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
--	--

	- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
STANDARD PROPEDEUTICO	È in grado di osservare e sperimentare lo svolgersi di fenomeni comuni; ricerca la soluzione al problema e rappresenta la realtà con semplici schematizzazioni e con l'ausilio delle nuove tecnologie. Analizza una situazione problematica adottando procedure risolutive

Tabella di Competenza – Classe 5^ Primaria

Consapevolezza ed espressione culturale. Partecipa attivamente a esperienze che mobilitano l'utilizzo della varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo e le arti visive.

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità. È capace di tradurre le idee in azione, opera creativamente e sa pianificare gli interventi per raggiungere gli obiettivi prefissati nel rispetto dell'altro e delle regole

Le competenze sociali e civiche. Assume comportamenti che gli consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita del gruppo e della comunità sociale e di risolvere i conflitti ove necessario.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	MUSICA L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere ARTE E IMMAGINE L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (graficoespressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia EDUCAZIONE FISICA L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che
	nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria – Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. – Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. – Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. – Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza. – Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. – Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria Esprimersi e comunicare – Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; – Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. – Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. – Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d’arte. Osservare e leggere le immagini – Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio. – Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. – Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. Comprendere e apprezzare le opere d’arte – Individuare in un’opera d’arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell’artista per comprenderne il messaggio e la funzione. – Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. – Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. EDUCAZIONE FISICA Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). – Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
--	---

	– Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
--	--

	– Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play – Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. – Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza – Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. – Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
STANDARD PROPEDEUTICO	Utilizza le conoscenze apprese in ambiti diversi, pianificando e fornendo nuove interpretazioni Interagisce positivamente e adatta i comportamenti al sistema di regole implicito ed esplicito, mostrandosi collaborativo e responsabile

Tabella di Competenza – Classe 5^ Primaria

La competenza digitale Sa utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per il tempo libero e la comunicazione. Utilizza la navigazione in rete per reperire, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità È capace di tradurre le idee in azione, opera creativamente e sa pianificare gli interventi per raggiungere gli obiettivi prefissati nel rispetto dell'altro e delle regole

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	TECNOLOGIA Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
--	--

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Vedere e osservare – Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
STANDARD PROPEDEUTICO	Conosce le opportunità offerte alla ricerca e all'elaborazione dai browser e dalla comunicazione in genere: elabora contenuti e li condivide

TABELLA SCUOLA SEC. 1°GRADO

La comunicazione nella madrelingua: esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e interagisce adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del 1° ciclo d'istruzione	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
--	---

	Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali. Riconosce e usa termini specialistici e registro comunicativo adattandoli alla situazione comunicativa e agli interlocutori. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
Obiettivi di apprendimento al termine del 1° ciclo d'istruzione	Ascolto e parlato – Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista. – Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola – Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico,

	esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. – Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro Lettura – Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. – Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). – Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, su un argomento specifico. – Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. – Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Scrittura – Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. – Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. – Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. – Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale. – Realizzare forme diverse di scrittura creativa. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo – Ampliare il proprio patrimonio lessicale – Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. – Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. – Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua – Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. – Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi,
--	---

	descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). – Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. – Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa – Riflettere sui propri errori tipici, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
--	---

TABELLA SCUOLA SEC. 1°GRADO

La comunicazione nelle lingue straniere- Comprende le espressioni di vita quotidiana e in situazioni comunicative diverse interagisce utilizzando un lessico comune **La comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. È consapevole della funzione di mediazione interculturale della lingua.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del 1° ciclo d'istruzione	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
Obiettivi di apprendimento al termine del 1° ciclo d'istruzione	Ascolto (comprensione orale) – Comprendere i punti essenziali di un discorso che parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Parlato (produzione e interazione orale) – Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; – Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Lettura (comprensione scritta) – Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. – Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Scrittura (Produzione scritta) – Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

	– Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
--	--

TABELLA SCUOLA SEC. 1°GRADO

Seconda lingua comunitaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del 1° ciclo d'istruzione	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e di diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
--	--

	Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
Obiettivi di apprendimento al termine del 1° ciclo d'istruzione	Ascolto (comprensione orale) –Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano –Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) –Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. –Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. –Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) –Comprendere testi semplici di contenuto familiare Scrittura (produzione scritta) –Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze o messaggi Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento –Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. –Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

ABELLA SCUOLA SEC. 1°GRADO

Imparare a imparare: organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. È consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, delle opportunità disponibili e della possibilità di superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Acquisisce, elabora, assimila nuove conoscenze ed esercita responsabilmente ed autonomamente competenze sempre più complesse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del 1° ciclo d'istruzione	Storia: L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
Obiettivi di apprendimento al termine del 1° ciclo d'istruzione	Uso delle fonti – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. Organizzazione delle informazioni – Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. – Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. – Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Strumenti concettuali – Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Produzione scritta e orale – Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

TABELLA SCUOLA SEC. 1°GRADO

Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del 1° ciclo d'istruzione	Geografia Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
Obiettivi di apprendimento al termine del 1° ciclo d'istruzione	Orientamento – Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Linguaggio della geo-graficità – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche – Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Paesaggio - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Regione e sistema territoriale - Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
TABELLA SCUOLA SEC. 1°GRADO	
La competenza matematica: sviluppa e applica il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usa modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico Usa l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I° ciclo d'istruzione	Matematica L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Scienze L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Obiettivi di apprendimento al termine del 1° ciclo d'istruzione	Numeri – Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. – Utilizzare scale graduate per le scienze e per la tecnica. – Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. – Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. – In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. – Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato – Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. – Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. – Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. – Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. – Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). – Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. – Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. – Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. – Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. – Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. – Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. Relazioni e funzioni
---	---

	– Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. – Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. – Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. Dati e previsioni – Rappresentare insiemi di dati, in situazioni significative e valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone il campo di variazione. – Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. Scienze Fisica e chimica - Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica. - Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto. Astronomia e Scienze della Terra - Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno. Ricostruire i movimenti della Terra. - Spiegare, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole. - Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. - Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni Biologia - Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.
--	---

TABELLA SCUOLA SEC. 1°GRADO

Consapevolezza ed espressione culturale- Esprime creativamente idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Competenze sociali e civiche È in grado di assumere forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. Possiede gli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del 1° ciclo d'istruzione	Educazione fisica L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
Obiettivi di apprendimento al termine del 1° ciclo	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo – Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.

d'istruzione	– Sapersi orientare nell’ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva – Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d’animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play – Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco – Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. – Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport – Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza – Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. – Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. – Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
---------------------	--

TABELLA SCUOLA SEC. 1°GRADO

La competenza in campo tecnologico: Considera l'applicazione delle conoscenze e tecnologiche e la metodologia propria per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e ha consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino. La competenza digitale- Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione, sa reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. Iniziativa e l'imprenditorialità: È in grado di tradurre le idee in azione. Sa pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. È consapevole del contesto in cui opera e coglie le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del 1° ciclo d'istruzione	Tecnologia L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali
Obiettivi di apprendimento al termine del 1° ciclo d'istruzione	Vedere, osservare e sperimentare • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Prevedere, immaginare e progettare

	• Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. Intervenire, trasformare e produrre – Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. – Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). – Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. – Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. – Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. – Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.
--	--

COMPETENZA DIGITALE

Il presente curricolo è strutturato sul modello europeo Dig. Comp. 2.0 che prevede cinque aree di intervento:

- **Informazione** – azioni collegate: Identificare, localizzare, recuperare, analizzare, conservare informazioni digitali
- **Comunicazione** – azioni collegate: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse, interagire e partecipare alle comunità di rete
- **Creazione di contenuti**- azioni collegate: creare e modificare nuovi contenuti, integrare e rielaborare contenuti e conoscenze, produrre espressioni creative, programmare, conoscere i diritti di proprietà intellettuale
- **Sicurezza**- azioni collegate: protezione dei dati, protezione personale, protezione dell'identità digitale, uso sicuro e sostenibile
- **Problem solving** – azioni collegate – identificare risorse digitali, prendere decisioni, risolvere problemi concettuali, risolvere problemi tecnici

SCUOLA INFANZIA	
COMPETENZA DIGITALE: esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia – 3 anni	
Traguardi di sviluppo della competenza	Utilizza i dispositivi personali nelle funzioni base (cellulare o tablet)

Obiettivi di apprendimento	Informazione Attivare funzioni utilizzando i tasti Localizzare visivamente un'icona Comunicazione Rispondere e chiamare Creazione di contenuti Associare suoni- immagini Associare forme e colori Riprodurre brevi sequenze di immagini Sicurezza Eseguire procedure di accensione e spegnimento Rispettare le regole di utilizzo Problem solving Attivare autonomamente una sequenza breve
COMPETENZA DIGITALE: esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia - 4 anni	
Traguardi di sviluppo della competenza	Utilizza i dispositivi personali per le funzioni di accesso immediato (cellulare o tablet)
Obiettivi di apprendimento	-Informazione Attivare funzioni utilizzando i tasti Localizzare visivamente un'icona Accedere alla ricerca su Youtube -Comunicazione Rispondere e chiamare Creazione di contenuti Associare suoni- immagini Associare forme e colori Riprodurre brevi sequenze di immagini Selezionare video Attivare giochi Sicurezza Eseguire procedure di accensione e spegnimento Rispettare le regole di utilizzo Problem solving Attivare autonomamente una sequenza per rispondere ad una necessità Individuare un bisogno
COMPETENZA DIGITALE: esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia - 5 anni	
Traguardi di sviluppo della competenza	Utilizza i dispositivi personali per le funzioni di accesso immediato (cellulare o tablet) e interagisce con la LIM
Obiettivi di apprendimento	-Informazione Attivare funzioni utilizzando i tasti

	Localizzare visivamente un'icona Accedere alla ricerca su YouTube Riprodurre testi vocali Digitare parole Utilizzare Paint -Comunicazione Rispondere e chiamare Creazione di contenuti Associare suoni- immagini Associare forme e colori Associare immagini e parole Riprodurre sequenze di immagini Selezionare video Attivare giochi Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eeguire le procedure indicate dall'insegnante Problem solving Attivare autonomamente una sequenza per rispondere ad una necessità Individuare una necessità e trovare una soluzione
SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA DIGITALE: si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni; sa che l'utilizzo delle nuove tecnologie offre opportunità e presenta rischi	
Classe 1^A - Livello di competenza digitale: conosce i mezzi comunicazione e fa uso dei dispositivi personali più comuni (cellulare e tablet)	
Traguardo di sviluppo della competenza	Utilizza autonomamente il cellulare per chiamare e rispondere, il tablet o il notebook per selezionare e utilizzare applicativi

Obiettivo di apprendimento	Informazione Attivare file Accedere al programma di videoscrittura Accedere alla ricerca su motori diversi Riprodurre testi vocali Digitare brevi testi Utilizzare Paint -Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere messaggi Accedere alla casella di posta elettronica Creazione di contenuti Associare suoni- immagini Associare forme e colori Creare algoritmi e disegni Associare immagini e parole Riprodurre sequenze di immagini Selezionare video Attivare giochi Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Salvare un file e personalizzare una cartella Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta
Classe 2^ - Livello di competenza digitale: conosce i mezzi comunicazione e fa uso dei dispositivi personali più comuni (cellulare e tablet) per reperire contenuti e interagire con le applicazioni selezionate	
Traguardo di sviluppo della competenza	Utilizza autonomamente il cellulare per chiamare e rispondere, il tablet o il notebook per selezionare e utilizzare applicativi, per navigare in rete su siti grafici data.
Obiettivo di apprendimento	Informazione

	Utilizzare il programma di videoscrittura per digitare, modificare, salvare testi brevi. Archiviare file in cartelle nominate Accedere alla ricerca su motori diversi Riprodurre testi vocali anche di media lunghezza Utilizzare Paint per esprimersi e per creare Accedere ad un sito e reperire informazioni Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Creazione di contenuti Associare immagini e parole Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Selezionare video Attivare giochi Eseguire una procedura per creare un semplice contenuto multimediale Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Comprendere il significato di un messaggio inviato Comprendere che il web è uno spazio nel quale ci possono essere contenuti non veri Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice sorgente e il risultato visibile
Classe 3^A - Livello di competenza digitale: Fa uso dei dispositivi personali più comuni (cellulare e tablet) per comunicare e utilizza il PC nelle sue funzioni di base. Naviga in rete su sitografia assegnata	
Traguardo di sviluppo della competenza	Utilizza autonomamente i dispositivi personali e il PC per comunicare, per reperire informazioni, per produrre semplici elaborati multimediali condivisi.

Obiettivo di apprendimento	Informazione Utilizzare il programma di videoscrittura per digitare, modificare, salvare testi brevi. Archiviare file in cartelle nominate Accedere alla ricerca su motori diversi Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata Riprodurre testi vocali Utilizzare Paint per esprimersi e per creare Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Interagire e condividere contenuti Creazione di contenuti Associare immagini e testi Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Selezionare video Attivare giochi Eseguire una procedura per creare un contenuto multimediale Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire documenti Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Problem solving
	Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice, sorgente e il risultato visibile
Classe 4^A - Livello di competenza digitale: Fa uso dei dispositivi personali più comuni (cellulare e tablet) per comunicare e utilizza il PC e le periferiche. Naviga in rete su sitografia assegnata, costruisce contenuti multimediali e li condivide in cloud.	
Traguardo di sviluppo della competenza	Utilizza autonomamente i dispositivi personali e il PC per comunicare, per reperire informazioni, per produrre e condividere elaborati multimediali in forma individuale e in gruppo.

Obiettivo di apprendimento	Informazione Utilizzare il programma di videoscrittura per digitare, modificare, salvare e condividere testi Archiviare file in cartelle nominate sul PC e in cloud Accedere alla ricerca su motori diversi Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata Riprodurre testi vocali Utilizzare applicativi per esprimersi e per creare Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Interagire e condividere contenuti Utilizzare applicativi per le esercitazioni Primo approccio al linguaggio di programmazione Creazione di contenuti Associare immagini e testi Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Selezionare video Attivare giochi Eseguire una procedura per creare un contenuto multimediale Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire documenti Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Controllare e proteggere i propri dati Comprendere l'importanza dell'identità digitale Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice, sorgente e il risultato visibile Individuare le fasi che compongono il processo di risoluzione di un problema
Classe 5^a - Livello di competenza digitale: Fa uso dei dispositivi personali più comuni (cellulare e tablet) per comunicare e utilizza il PC e le periferiche. Naviga in rete su sitografia assegnata, costruisce contenuti multimediali e li condivide in cloud. Sa che non sempre le notizie reperite sono vere e che la rete offre opportunità e rischi	
Traguardo di sviluppo della competenza	Utilizza autonomamente i dispositivi personali e il PC per comunicare, per reperire informazioni, per produrre e condividere elaborati multimediali in forma individuale e in gruppo. Riconosce caratteristiche, funzioni e limiti delle nuove tecnologie.

Obiettivo di apprendimento	Informazione Utilizzare il programma di videoscrittura per digitare, modificare, salvare e condividere testi Archiviare file in cartelle nominate sul PC e in cloud Accedere alla ricerca su motori diversi
	Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata Riprodurre testi vocali Utilizzare applicativi per esprimersi e per creare Valutare l'attendibilità delle informazioni in rapporto alla fonte e al significato esplicito Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Interagire e condividere contenuti multimediali Utilizzare applicativi per le esercitazioni Utilizzare il linguaggio di programmazione Creazione di contenuti Associare immagini e testi Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Riprodurre semplici presentazioni con power point Scrivere questionari con gli strumenti di Google Creare documenti con i modelli di Google Selezionare video Attivare giochi Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire documenti Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Controllare e proteggere i propri dati Comprendere l'importanza dell'identità digitale Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice, sorgente e il risultato visibile Individuare le fasi che compongono il processo di risoluzione di un problema
SCUOLA SEC. 1° GRADO	

COMPETENZA DIGITALE- conosce e utilizza dispositivi, risorse informative per la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale; fa un uso efficace e responsabile dei mezzi di comunicazione rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione; progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando il linguaggio multimediale; utilizza il linguaggio di programmazione e sperimenta procedure proprie della robotica	
Competenza digitale – classe 1^ - conosce e utilizza dispositivi e risorse informative per la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale in forma individuale; fa un uso efficace dei dispositivi rispetto alle proprie necessità di studio; esegue procedure di rappresentazione utilizzando il linguaggio multimediale; utilizza il linguaggio di programmazione	
Traguardi di sviluppo della competenza	Utilizza i dispositivi personale e il PC per comunicare, reperire informazioni e condividere prodotti multimediali; utilizza applicativi per la rappresentazione di contenuti multimediali e la condivisione; interagisce in piattaforma; utilizza il linguaggio di programmazione
Obiettivi di apprendimento	Informazione Utilizzare la videoscrittura per digitare, modificare, classificare, salvare e condividere testi Archiviare dati in cartelle nominate sul PC, in cloud, nei dispositivi rimovibili Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata Utilizzare applicativi per esprimersi e per creare contenuti, reperire e rielaborare informazioni. Comunicazione

	Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Interagire e condividere storie e contenuti Utilizzare applicativi per le esercitazioni Approccio ai linguaggi di programmazione Creazione di contenuti Associare immagini e testi Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Selezionare video Attivare giochi Eseguire una procedura per creare un contenuto multimediale Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire documenti Creare e modificare un algoritmo Individuare nella vita reale la presenza di algoritmi Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Controllare e proteggere i propri dati Comprendere l'importanza dell'identità digitale Riconoscere comportamenti accettabili/inaccettabili nell'uso della tecnologia digitale Saper riferire problemi riguardanti contenuti digitali o contatti Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice, sorgente e il risultato visibile Individuare il problema e suddividerlo in sezioni Individuare le fasi che compongono il processo di risoluzione di un problema
Competenza digitale – classe 2^- conosce e utilizza dispositivi, risorse informative per la realizzazione di prodotti di tipo digitale in forma individuale e di gruppo; fa un uso efficace dei dispositivi rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione; esegue procedure di rappresentazione utilizzando il linguaggio multimediale; utilizza il linguaggio di programmazione per scrivere algoritmi di media complessità	
Traguardi di sviluppo della competenza	Utilizza i dispositivi personale e il PC per comunicare, reperire informazioni e condividere prodotti multimediali; utilizza applicativi per la costruzione di contenuti multimediali e la condivisione; interagisce in piattaforma e utilizza gli strumenti per lo studio; progetta e utilizza il linguaggio di programmazione in ambienti di programmazione visuale

Obiettivi di apprendimento	Informazione Utilizzare la videoscrittura per digitare, modificare, classificare, salvare e condividere testi Archiviare dati in cartelle nominate sul PC, in cloud, nei dispositivi rimovibili Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata Utilizzare applicativi per esprimersi e per creare contenuti, reperire e rielaborare informazioni. Verificare, confrontare, classificare e gestire le informazioni Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Interagire e condividere storie e contenuti Utilizzare applicativi per le esercitazioni Comprendere la funzione dell'algoritmo e programmare Creazione di contenuti Associare immagini, file audio e testi scritti
	Riprodurre sequenze di file video e sonori per illustrare un testo Selezionare video Attivare giochi Eseguire una procedura per creare un contenuto multimediale Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire documenti Creare e modificare un algoritmo Elaborare gli algoritmi richiesti da funzioni di media complessità Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Controllare e proteggere i propri dati Comprendere l'importanza dell'identità digitale Riconoscere comportamenti accettabili/inaccettabili nell'uso della tecnologia digitale Saper riferire problemi riguardanti contenuti digitali o contatti Comprendere i pericoli reali della rete Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice sorgente e il risultato visibile Individuare il problema e suddividerlo in sezioni Individuare le fasi che compongono il processo di risoluzione di un problema

	Affrontare un problema complesso scomponendolo in problemi più semplici
Competenza digitale- classe 3^ conosce e utilizza dispositivi, risorse informative per la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale; fa un uso efficace e responsabile dei mezzi di comunicazione rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione; progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando il linguaggio multimediale; utilizza il linguaggio di programmazione e sperimenta procedure proprie della robotica	
Traguardi di sviluppo della competenza	Progetta e realizza prodotti digitali in forma individuale e di gruppo utilizzando gli strumenti di Google e gli applicativi di Word; utilizza la comunicazione e i dispositivi personali con consapevolezza e correttezza anche rispetto allo studio; modifica algoritmi sempre più complessi e programma semplici movimenti di un automa
Obiettivi di apprendimento	Informazione Utilizzare la videoscrittura per digitare, modificare, classificare, salvare e condividere testi Archiviare dati in cartelle nominate sul PC, in cloud, nei dispositivi rimovibili Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata Utilizzare applicativi per esprimersi e per creare contenuti, reperire e rielaborare informazioni, anche in gruppo Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Gestire la casella di posta elettronica Interagire e condividere storie e contenuti Utilizzare applicativi per l'elaborazione di contenuto Conoscere il linguaggio di programmazione Creazione di contenuti Associare immagini, file audio e testi Riprodurre sequenze di files Attivare giochi Creare un contenuto multimediale su oggetti di studio Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire documenti questionari, grafici e tabelle Creare e modificare un algoritmo

	Costruire sequenze di algoritmi Programmare nelle sequenze base un automa Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Comprendere il significato delle comunicazioni, i contenuti impliciti ed espliciti Controllare e proteggere i propri dati Comprendere l'importanza dell'identità digitale Riconoscere comportamenti accettabili/inaccettabili nell'uso della tecnologia digitale Saper riferire problemi riguardanti contenuti digitali o contatti Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice sorgente e il risultato visibile Definire il problema e suddividerlo in sezioni più semplici Individuare le fasi che compongono il processo di risoluzione di un problema complesso
--	--

Premessa all'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92 \2019 inserisce nel curriculum della scuola del ciclo dell'obbligo l'insegnamento dell'educazione civica. L'allegato A, *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* indica le modalità attuative e la conoscenza della Costituzione Italiana "...viene riconosciuta... non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". Nell'articolo 7 della legge è affermata "...la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Le indicazioni rimandano pertanto all'educazione civica intesa come insegnamento i cui principi e valori non possono avere la pretesa di essere trasmessi con significato giuridico e sociale in quanto essi assumono significato quando si confrontano con la cultura di riferimento, quella espressa dalla famiglia, dalla scuola, dalle agenzie del territorio, dal contesto sociale con il quale interagire in maniera attiva e consapevole. Considerata la fascia di età degli alunni del primo ciclo di istruzione e la specificità dei tre ordini di scuola, appare necessario definire l'efficacia dell'insegnamento dell'educazione civica anche alla luce delle esperienze pregresse condotte con l'attività del curriculum locale destinata alla promozione della cittadinanza attiva, e le ore dedicate a Cittadinanza e Costituzione. Il soggetto in formazione conosce gli elementi che caratterizzano la struttura sociale e di governo e apprende comportamenti funzionali alla piena integrazione sociale attraverso l'esperienza scolastica ed extrascolastica. La conoscenza del territorio, la competenza comunicativa, la consapevolezza del patrimonio culturale del proprio paese, il rispetto per l'altro e per l'ambiente, le conoscenze tecnologiche e l'utilizzo responsabile di risorse e tecnologia, sono i temi ricorrenti, affrontati già a partire dalla scuola dell'infanzia. La dimensione trasversale dell'educazione civica consente di superare la frammentazione delle conoscenze disciplinari e di affrontare i temi riferibili a Costituzione, Sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale in situazioni reali, con una regia didattica in grado di promuovere l'apprendimento significativo e lo

sviluppo delle competenze di cittadinanza. L'esperienza scolastica che mobilita la discussione, la riflessione, il dialogo, il confronto e il rispetto per la diversità intesa come valore, influenza il soggetto in formazione che può già sperimentare nel microcosmo sociale rappresentato dalla scuola tensioni ed empowerment. Così intesa, l'esperienza, per l'azione che può esercitare richiede la condivisione di significato: riflettere sui diritti e sui doveri, implica un'attenzione particolare alla scelta e l'esercizio della libertà personale. La scuola si pone il problema di limitare ogni forma di condizionamento e di concerto con la famiglia, con la quale condivide principi e valori del vivere civile, predispone contesti reali che prevedono la possibilità di interagire nel rispetto dell'altro e di apportare contributi personali valutandone l'efficacia. La metodologia prevalente è finalizzata alla promozione dell'apprendimento attivo e significativo sulla scia dell'attivismo pedagogico con particolare attenzione alla dimensione sociale dell'apprendimento.

Si apprende a "essere buoni cittadini" perciò gli alunni vanno accompagnati nello sviluppo di una mentalità civica, a prestar attenzione all'altro e al bene comune, oltre ad essere sostenuti nello sviluppo delle competenze sociali che consentono l'integrazione: "... non solo una testa ben fatta ma anche tendente al bene ". Il bene comune, la libertà, la partecipazione attiva sono principi che rimandano alla concezione della società democratica e sono stati da sempre cardini dell'educazione e della formazione.

Nell'antica Grecia la PAIDEIA era un modello pedagogico che promuoveva la formazione continua, etica e spirituale del cittadino, poiché ciascuno doveva essere per la polis una risorsa: il cittadino viveva secondo i più alti valori, il senso di appartenenza e del dovere, la conoscenza, l'arte, la formazione religiosa, sociale, fisica e politica, che comprendeva la formazione morale e civile. Lo scopo dell'educazione era quello di creare una comunità virtuosa. La buona educazione rende buoni uomini (Platone) e lo scopo dell'educazione forma cittadini che sanno come governare e come essere governati.

Già Rousseau credeva nella democrazia e, per quanto dubitasse fortemente che l'uomo potesse divenire buon cittadino, poiché la società è comunque una necessità, l'uomo deve essere educato in modo da conservare la propria libertà: obbedire a sé stesso per rimanere libero ma chiedersi anche cosa è meglio per tutti: ciò continua a suggerire che l'obiettivo dell'educazione civica è indurre l'uomo a porsi domande e a dare risposte

Il Novecento è il tempo nel quale *«Una democrazia è qualcosa di più di una forma di governo. È prima di tutto un tipo di vita associata, di esperienza continuamente comunicata. L'estensione nello spazio del numero di individui che partecipano ad un interesse in tal guisa che ognuno deve riferire la sua azione a quella degli altri e considerare l'azione degli altri per dare un motivo e una direzione alla sua equivale all'abbattimento di quelle barriere di classe, di razza e di territorio nazionale che impedivano agli uomini di cogliere il pieno significato della loro attività» (Dewey)*

La scuola è intesa come il luogo che «diventa una forma di vita sociale, una comunità in miniatura, una comunità che ha un'interazione continua con altre occasioni di esperienza al di fuori delle mura della scuola» L'ambiente scolastico viene definito da Dewey come un "ambiente speciale", caratterizzato da compiti e funzioni ben precisi: «è compito dell'ambiente scolastico equilibrare i diversi elementi nell'ambiente sociale, e provvedere a che ogni individuo abbia la possibilità di sfuggire alle limitazioni del gruppo sociale nel quale è nato, e di venire in contatto vivo con un ambiente più largo». L'ambiente sociale «è veramente educativo nei suoi effetti solo fin dove l'individuo partecipa e condivide un'attività comune»>>

Scelta metodologica

Le proposte didattiche e le modalità di realizzazione tengono conto del contributo scientifico dell'attivismo pedagogico della scuola di Dewey e si sforzano di coniugare la dimensione cognitiva dell'apprendimento e quella sociale. A partire dall'approccio reale alla conoscenza del mondo, le scelte riconoscono l'importanza dell'apprendimento significativo per lo sviluppo delle competenze richieste al termine del primo ciclo di istruzione. L'attenzione posta dalle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica alle nuove tecnologie e al rapporto del soggetto in formazione con esse, suggerisce di ripensare la didattica integrando l'utilizzo programmato di strumenti digitali per lo studio, per la ricerca, per la comunicazione e per la condivisione del sapere. La consapevolezza delle potenzialità del digitale richiede una riflessione guidata, la sperimentazione graduale e un approccio critico.

Approccio didattico

Le proposte didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze richieste dal profilo dell'alunno alla fine del primo ciclo richiedono l'azione del docente-regista che, presa in carico la motivazione degli alunni, predispone situazioni reali e formative che consentano all'alunno di impegnarsi in compiti reali che mobilitano conoscenze

disciplinari apprese, l'attività cooperativa e la condivisione delle conoscenze in un contesto comunicativo inclusivo. In particolari circostanze, gli alunni possono essere impegnati anche in esperienze di Service Learning, prevalentemente in modalità direct (azione in risposta ad un bisogno rilevato), indirect (esperienza di analisi di un problema e individuazione di proposte e politiche finalizzate alla risoluzione) advocacy (esperienza di campagna di sensibilizzazione per educare o ottimizzare un servizio). Tutte le tipologie di Service Learning possono essere correlate\interconnesse e attivano l'apprendimento di servizio, nel quale il soggetto opera ed è protagonista, quello esplorativo che recupera il valore dell'ambiente di apprendimento, quello collaborativo caratterizzato dall'interdipendenza positiva, la dimensione metacognitiva dell'apprendimento riflessivo,

l'apprendimento solidale con la sua dimensione prosociale

Valutazione

Considerate le scelte metodologiche e visto l'approccio didattico privilegiato la valutazione delle competenze è effettuata attraverso rubriche di valutazione che prevedono quattro livelli di competenza: avanzato, intermedio, base, in fase di prima acquisizione. L'attribuzione del livello segue all'osservazione in situazione delle evidenze relative alla competenza in esame.

L'attribuzione della valutazione come riportato dalla legge 92\2019, per delibera collegiale, è del docente di lettere o di ambito linguistico che, coordinando l'attività interdisciplinare predispone le situazioni formative, utilizzando le 33 ore annuali disponibili, e raccoglie le osservazioni effettuate dal Consiglio e attribuisce la valutazione sulla base della rubrica condivisa.

La specificità della Scuola dell'Infanzia implica la condivisione della valutazione delle competenze sociali e civiche alla stessa stregua delle altre competenze con la presa in carico quindi dei docenti contitolari della sezione

Profilo dell'alunno alla fine del 1° ciclo di istruzione

“L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli”.

Ipotesi di curriculum verticale

Profilo alla fine del triennio di SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino è in grado di prendersi cura di sé, del proprio corredo, dell'ambiente nel quale vive. Interagisce con i pari mostrando atteggiamenti di solidarietà, rispetto dell'altro, riconoscimento della diversità intesa anche come appartenenza a etnia altra. Distingue l'ambiente naturale da quello urbano e coglie su di essi i segni dell'incuria. Utilizza autonomamente il telefono cellulare per chiamare, tablet e PC per aprire un file, riconosce inoltre alcune icone e semplici applicativi per la ricerca

Competenze di cittadinanza	Soft skills	Traguardi di competenza 3 ANNI	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando tutti i linguaggi -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti in contesti formali, non formali ed informali. - Progettare: elaborare i contenuti utilizzando le conoscenze apprese per conseguire obiettivi realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando,	COMUNICARE E COMPRENDERE Comprende e comunica messaggi di genere quotidiano trasmessi utilizzando il linguaggio verbale e mimico-gestuale; rappresenta graficamente gli elementi significativi del proprio vissuto Comunica prevalentemente i propri bisogni e narra brevemente vicende che lo riguardano presenti o del recente passato IMPARARE A IMPARARE Applica il proprio lavoro utilizzando procedure già memorizzate Memorizza sequenze proprie della routine quotidiana PROGETTARE Memorizza atteggiamenti, comportamenti, semplici procedure e li riproduce. Mobilita le conoscenze memorizzate e le applica. COLLABORARE, PARTECIPARE E AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Partecipa alle attività proposte e porta a termine il compito assegnato	COSTITUZIONE ITALIANA Conoscenza del sé – delle regole – rispetto degli spazi Conoscere il proprio corpo e rispondere alle proprie necessità nel rispetto delle regole Comunicare nel gruppo nel rispetto dell'altro e delle indicazioni date Interagire con i pari, riconoscendo l'altro diverso da sé; Condividere spazi e materiale nel rispetto delle regole di utilizzo. Riconosce nella scuola uno spazio fisico di attività; distingue gli spazi pubblici più vicini alla sua esperienza e ne comprende le regole di fruizione. educazione alimentare, cibo e territorio; distinguere i cibi ricorrenti nella tabella dietetica comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi adottare comportamenti corretti a tavola benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport conoscere le norme igieniche di base giocare in coppia nel rispetto delle regole date rispetto delle diversità e cittadinanza attiva riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa riconoscere il plurilinguismo SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale conoscere le regole di tutela degli spazi comuni distinguere i segni del degrado: sporcizia conoscere le regole di pulizia di spazi naturali CITTADINANZA DIGITALE

	secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI Memorizza quanto ascoltato e ne riferisce il senso globale Coglie il nesso nome oggetto-segno Riconosce le icone	Utilizzare i dispositivi personali nelle funzioni base (cellulare o tablet) Informazione Attivare funzioni utilizzando i tasti e le icone Comunicazione Rispondere e chiamare comunicando le informazioni necessarie Creazione di contenuti Associare suoni- immagini e forme \ colore Riprodurre immagini con PAINT Sicurezza Eseguire procedure corrette di accensione e spegnimento Rispettare le regole di utilizzo in relazione al tempo di fruizione e alla selezione dei contenuti
Competenze di cittadinanza	Soft skills	Traguardi di competenza 4 ANNI	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando tutti i linguaggi -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti in contesti formali, non formali ed informali. - Progettare: elaborare i contenuti utilizzando le conoscenze apprese per conseguire obiettivi realistici,	IMPARARE A IMPARARE Organizza il proprio lavoro adattando le procedure già memorizzate a contesti diversi, apportando anche qualche contributo personale È in grado di tradurre in poche sequenze operative un'idea COMUNICARE E COMPRENDERE Comprende e comunica messaggi di genere quotidiano, anche ascoltati, trasmessi utilizzando il linguaggio verbale e mimico-gestuale; rappresenta graficamente con chiarezza il proprio vissuto e verbalizza sequenze di immagini	COSTITUZIONE ITALIANA Interagire con i pari e con l'adulto nel rispetto di regole condivise. Cooperare nel gruppo ed eseguire un compito assegnato. Riconoscere l'altro diverso da sé; riconoscere e utilizzare correttamente spazi comuni; rispetto delle diversità e cittadinanza attiva riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa riconoscere il plurilinguismo promuovere comportamenti solidali •educazione alimentare, cibo e territorio distinguere i cibi sani da quella "spazzatura" comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi adottare comportamenti corretti a tavola

Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	Comunica bisogni e sensazioni, verbalizza situazioni osservate, narra brevemente eventi personali e piccole storie. Utilizza la lingua per interagire con i pari e con l'adulto PROGETTARE Memorizza sequenze e procedure che replica anche in circostanze diverse Adotta i comportamenti richiesti dalle situazioni e assolve il compito assegnato Opera scelte finalizzate al raggiungimento di un obiettivo e coglie l'efficacia COLLABORARE, PARTECIPARE E AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Partecipa alle attività individuali e a coppie cooperando e portando a termine il lavoro assegnato Assume i comportamenti richiesti e rispetta le regole del gruppo sezione INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI E RISOLVERE PROBLEMI Coglie i nessi temporali tra gli eventi vicini al suo vissuto Coglie similitudini e differenze Affronta semplici situazioni problema applicando soluzioni già sperimentate	•benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport conoscere le norme igieniche di base giocare in coppia nel rispetto delle regole condivise SVILUPPO SOSTENIBILE Ed. Ambientale distinguere spazi pubblici di diversa tipologia e riconoscere la necessità di osservare regole di tutela. CITTADINANZA DIGITALE -Informazione Attivare funzioni utilizzando i tasti Localizzare visivamente un'icona Accedere alla ricerca su YouTube -Comunicazione Rispondere e chiamare Creazione di contenuti Associare suoni- immagini Associare forme e colori Riprodurre brevi sequenze di immagini Selezionare video Attivare giochi Sicurezza Eseguire procedure di accensione e spegnimento Rispettare le regole di utilizzo Problem solving Attivare autonomamente una sequenza per rispondere ad una necessità Individuare un bisogno
--	--	---	--

		ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI Memorizza quanto ascoltato e ne riferisce il senso Mobilita le conoscenze sulla base delle esigenze	
Competenze di cittadinanza	Soft skills	Traguardi di competenza 5 ANNI	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando tutti i linguaggi -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti in contesti formali, non formali ed informali. - Progettare: elaborare i contenuti utilizzando le conoscenze apprese per conseguire obiettivi realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le	COMUNICARE E COMPRENDERE Interagisce con i pari, riferisce le informazioni ed esprime emozioni, sensazioni, stati d'animo con il linguaggio verbale, mimico-gestuale, grafico-pittorico Narra fatti ed eventi del proprio vissuto e storie di media lunghezza IMPARARE A IMPARARE Organizza il proprio lavoro adottando procedure Organizza una semplice procedura utilizzando anche i simboli PROGETTARE Segue le istruzioni e adotta procedure per la realizzazione di prodotti tridimensionali, individuali e di gruppo Adotta i comportamenti richiesti dalle situazioni e ricopre il ruolo assegnato operando scelte Verifica il risultato, opera il confronto, comprende l'errore e l'efficacia di un intervento.	COSTITUZIONE ITALIANA Conoscere il proprio corpo ed esprimere le proprie necessità anche differendone nel tempo il soddisfacimento Comunicare nel gruppo nel rispetto dell'altro Interagire con i pari, riconoscendo l'altro diverso da sé e cooperare Condividere spazi e materiale nel rispetto delle regole di utilizzo. Riconoscere nella scuola uno spazio fisico di attività; distingue gli spazi pubblici comprenderne le regole di fruizione. educazione alimentare, cibo e territorio -comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi -adottare comportamenti corretti a tavola -conoscere origine e trasformazione dei cibi - comprendere la necessità di evitare gli sprechi •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche di base -giocare in gruppo nel rispetto delle regole condivise - ascoltare e accogliere l'altro -essere solidali •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa

	opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	COLLABORARE, PARTECIPARE E AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Comprende la relazione di causalità diretta e ne coglie l'incidenza nell'agire proprio e altrui Coglie l'importanza della regola, associa il senso della stessa alla situazione e la rispetta Riconosce l'altro come diverso da sé e in relazione a sé, le opportunità e i limiti comuni. È in grado di assumere un incarico e portarlo a termine autonomamente INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI E RISOLVERE PROBLEMI Coglie i nessi temporali tra eventi rappresentati o narrati Coglie il significato del simbolo e attribuisce il significato convenzionale al grafema e al numero Coglie il rapporto causa \effetto in situazioni osservate e vicine alla sua esperienza Affronta una situazione problema individuando il dato essenziale e la richiesta; elabora ipotesi di soluzione estendendo e generalizzando quanto già sperimentato in circostanze diverse ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI	-riconoscere il plurilinguismo - rispettare atteggiamenti propri delle altre culture SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale -conoscere le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere le regole di tutela di spazi naturali -conoscere le regole di tutela del patrimonio comune CITTADINANZA DIGITALE Informazione Attivare funzioni utilizzando i tasti Localizzare visivamente un'icona Accedere alla ricerca su YouTube Riprodurre testi vocali Digitare parole Utilizzare Paint -Comunicazione Rispondere e chiamare Creazione di contenuti Associare suoni- immagini Associare forme e colori Associare immagini e parole Riprodurre sequenze di immagini Selezionare video Attivare giochi Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Problem solving Attivare autonomamente una sequenza per rispondere ad una necessità Individuare una necessità e trovare una soluzione
--	---	---	---

		Comprende e memorizza le informazioni ascoltate Coglie il significato di rappresentazioni grafico-pittoriche Memorizza le icone e il significato collegato Utilizza il simbolo per cercare contenuti digitali	
--	--	--	--

Profilo alla fine della SCUOLA PRIMARIA

L'alunno, al termine della scuola primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Ha sperimentato la solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e sanno che sono di vitale importanza per la costruzione di un futuro sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e la necessità di rispettare le regole nei rapporti fra i cittadini. Conosce le linee essenziali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti umani, gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti dell'incuria. Conosce le fonti energetiche rinnovabili, sa classificare i rifiuti, conosce alcuni processi di riciclo. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli nelle funzioni essenziali, di assumere i giusti comportamenti nell'accesso alla rete e seguire le istruzioni di navigazione corretta. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.

Competenze di cittadinanza	Soft skills	Traguardi di competenza Classe 1 [^]	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando tutti i linguaggi -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed	COMUNICARE E COMPRENDERE Comprende e si esprime utilizzando il linguaggio verbale e iconico per rappresentare situazioni e comunicare istruzioni, stati d'animo, narrare e discutere fatti Riconosce l'espressione in lingua diversa IMPARARE A IMPARARE Porta a termine il proprio lavoro osservando regole e semplici procedure	COSTITUZIONE ITALIANA Distingue il significato di regola e regolamento Coglie le caratteristiche dell'identità della persona •educazione alimentare, cibo e territorio -comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi -adottare comportamenti corretti a tavola -conoscere origine e i processi di trasformazione dei cibi - comprendere la necessità di evitare gli sprechi -cogliere il rapporto tra corretta alimentazione e benessere fisico •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche di base -aver cura del proprio corpo - osservare le regole per la sicurezza a scuola e sulla strada

imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	utilizzando varie fonti in contesti formali, non formali ed informali. - Progettare: elaborare i contenuti utilizzando le conoscenze apprese per conseguire obiettivi realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica,	Ha cura del proprio materiale e rispetta quello non suo Utilizza alcune semplici procedure apprese anche in contesti non formali Coglie il significato di simboli PROGETTARE Esegue una procedura semplice per realizzare prodotti anche tridimensionali, apportando anche qualche contributo personale Verifica il risultato COLLABORARE, PARTECIPARE E AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE In coppia o nel piccolo gruppo partecipa a iniziative comuni apportando il proprio personale contributo e portando a termine il compito affidato ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI Comprende le informazioni disponibili e coglie similitudini e differenze, le relazioni temporali e di causa/effetto Distingue il reale dal fantastico Verbalizza situazioni rappresentate anche in brevi sequenze Risolve problemi: affronta la situazione problema individuando la richiesta Comprende e memorizza le informazioni ascoltate Coglie il significato di rappresentazioni grafico-pittoriche	-giocare in gruppo nel rispetto delle regole condivise - ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto -essere solidali •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa -riconoscere il plurilinguismo - rispettare atteggiamenti propri delle altre culture SVILUPPO SOSTENIBILE •educazione ambientale -conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali -conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio comune CITTADINANZA DIGITALE Informazione Attivare funzioni utilizzando i tasti Comunicazione Rispondere e chiamare Creazione di contenuti Associare suoni- immagini Associare forme e colori Riprodurre brevi sequenze di immagini Sicurezza Eseguire procedure di accensione e spegnimento Rispettare le regole di utilizzo Problem solving Attivare autonomamente una sequenza breve per rispondere ad un'esigenza specifica
---	---	--	---

	individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	Memorizza le icone e il significato collegato Utilizza il simbolo per cercare contenuti digitali	
Competenze di cittadinanza	Soft skills	Traguardi di competenza Classe 2[^]	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando tutti i linguaggi -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti in contesti formali, non formali ed informali. - Progettare: elaborare i contenuti utilizzando le conoscenze apprese per conseguire obiettivi realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità,	COMUNICARE E COMPRENDERE Comprende e si esprime utilizzando il linguaggio verbale, iconico e simbolico per rappresentare situazioni, comunicare istruzioni, stati d'animo; narra e descrive fatti ed eventi; utilizza il lessico in lingua diversa che ha memorizzato IMPARARE A IMPARARE Porta a termine il proprio lavoro osservando regole, procedure e tempi di esecuzione Ha cura del proprio materiale e rispetta quello non suo Utilizza alcune sequenze operative apprese anche in contesti non formali ed è in grado di verbalizzarle per comunicare le istruzioni Memorizza e associa significati e concetti PROGETTARE E' in grado di proporre un'iniziativa e di predisporre una	Costituzione Italiana Conoscere il regolamento d'istituto Cogliere le caratteristiche dell'identità locale Conoscere l'organizzazione del comune •educazione alimentare, cibo e territorio -comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi -adottare comportamenti corretti a tavola -conoscere origine e i processi di trasformazione dei cibi -conoscere i cibi che caratterizzano il territorio locale - comprendere la necessità di evitare gli sprechi -cogliere il rapporto tra corretta alimentazione e benessere fisico -conoscere le conseguenze di un'alimentazione non corretta •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche di base -aver cura del proprio corpo - osservare le regole per la sicurezza a scuola - conoscere le regole del codice del pedone -giocare in gruppo nel rispetto delle regole di gioco - ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto - Confrontarsi nel rispetto del turno di parola -essere solidali •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa

	contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	semplice procedura per la realizzazione di un prodotto. Sperimenta la cooperazione e il lavoro autonomo in coppia. Utilizza alcuni applicativi e i motori di ricerca per documentare e condividere il proprio lavoro COLLABORARE, PARTECIPARE E AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE In coppia o nel piccolo gruppo partecipa a iniziative comuni apportando il proprio personale contributo, nel rispetto dei tempi e portando a termine il compito affidato ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI Comprende le informazioni disponibili e coglie similitudini e differenze, le relazioni temporali e di causa/effetto, vero/falso Distingue il reale dal fantastico Verbalizza situazioni rappresentate anche in sequenze RISOLUZIONE DEI PROBLEMI Comprende la richiesta di una semplice situazione problematica e individua i dati e ipotizza la procedura di risoluzione, sulla base delle conoscenze disciplinari acquisite	-riconoscere il plurilinguismo - rispettare atteggiamenti propri delle altre culture - Comprendere il valore della relazione positiva con l'altro Sviluppo sostenibile •educazione ambientale -conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali -conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio comune - conoscere le cause del degrado ambientale Cittadinanza digitale Informazione Utilizzare il programma di videoscrittura per digitare, modificare, salvare testi brevi. Archiviare file in cartelle nominate Accedere alla ricerca su motori diversi Riprodurre testi vocali anche di media lunghezza Utilizzare Paint per esprimersi e per creare Accedere ad un sito e reperire informazioni Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Creazione di contenuti Associare immagini e parole Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Selezionare video Attivare giochi Eseguire una procedura per creare un semplice contenuto multimediale Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Comprendere il significato di un messaggio inviato Comprendere che il web è uno spazio nel quale ci possono essere contenuti non veri Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice sorgente e il risultato visibile
--	---	--	--

Competenze di cittadinanza	Soft skills	Traguardi di competenza Classe 3 [^]	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando tutti i linguaggi -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti in contesti formali, non formali ed informali. - Progettare: elaborare i contenuti utilizzando le conoscenze apprese per conseguire obiettivi realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le	COMUNICARE E COMPRENDERE Comprende ed esprime messaggi di natura diversa utilizzando il linguaggio verbale, iconico e simbolico per rappresentare situazioni anche in formato multimediale e comunicare istruzioni, descrivere eventi e stati d'animo Comprende e utilizza espressioni di uso comune in lingua diversa IMPARARE A IMPARARE Porta a termine il proprio lavoro osservando regole e procedure memorizzate Ha cura del proprio materiale e rispetta quello altrui. Utilizza alcune strategie: per memorizzare, sintetizzare e organizzare i contenuti in mappe mentali PROGETTARE Esegue una procedura semplice per realizzare autonomamente prodotti anche tridimensionali, apportando il contributo personale. Coopera nel piccolo gruppo nel rispetto dell'altro. COLLABORARE, PARTECIPARE E AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE In coppia o nel piccolo gruppo partecipa a iniziative comuni apportando il proprio	Costituzione italiana Comprendere il significato della Carta Costituzionale come legge fondamentale dello stato Comprendere le evidenze che caratterizzano l'identità regionale Conoscere il funzionamento delle città metropolitane Conoscere e comprendere principi di un regolamento educazione alimentare, cibo e territorio -comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi -adottare comportamenti corretti a tavola -conoscere origine e i processi di trasformazione dei cibi -conoscere i cibi che caratterizzano il territorio - comprendere la necessità di evitare gli sprechi -cogliere il rapporto tra corretta alimentazione e benessere fisico -conoscere le conseguenze di un'alimentazione non corretta -valutare e distinguere le abitudini alimentari - riconoscere nella tradizione locale i significati del cibo •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche -aver cura del proprio corpo - osservare le regole per la sicurezza a scuola - conoscere le regole del codice per il pedone - conoscere le regole del codice per il ciclista -giocare in gruppo nel rispetto delle regole di gioco - ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto - confrontarsi nel rispetto del turno di parola - confrontarsi tenendo conto della percezione dell'altro -essere solidali •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa

	opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	personale contributo, mostrando disponibilità al confronto e al superamento del contrasto. ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI Comprende le informazioni disponibili e coglie similitudini e differenze, le relazioni temporali e di causa/effetto. Mette in relazioni informazioni diverse e ne distingue l'importanza. Verbalizza situazioni rappresentate anche in sequenza sia su supporto cartaceo che multimediale Distingue un fatto da un'opinione E' disponibile a condividere il proprio lavoro RISOLUZIONE DEI PROBLEMI Analizza una situazione problematica valutando i dati disponibili e applicando metodi risolutivi propri delle discipline	-riconoscere il plurilinguismo - rispettare atteggiamenti propri delle altre culture - comprendere il valore della relazione positiva con l'altro - comprendere il significato di relazione pacifica e le conseguenze derivanti da comportamenti aggressivi Sviluppo sostenibile •educazione ambientale -conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali -conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio architettonico e storico del territorio - conoscere le cause di degrado ambientale e ricercare le soluzioni Cittadinanza digitale Informazione Utilizzare il programma di videoscrittura per digitare, modificare, salvare testi brevi. Archiviare file in cartelle nominate Accedere alla ricerca su motori diversi Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata Riprodurre testi vocali Utilizzare Paint per esprimersi e per creare Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Interagire e condividere contenuti Creazione di contenuti Associare immagini e testi Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Selezionare video Attivare giochi Eseguire una procedura per creare un contenuto multimediale Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire files Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta
--	--	---	---

			Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice, sorgente e valuta il risultato visibile
Competenze di cittadinanza	Soft skills	Traguardi di competenza Classe 4 [^]	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando tutti i linguaggi -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti in contesti formali, non formali ed informali. - Progettare: elaborare i contenuti utilizzando le conoscenze apprese per conseguire obiettivi realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle	COMUNICARE E COMPRENDERE Comprende e comunica messaggi di genere diverso, utilizzando il linguaggio, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, e supporti cartacei e informatici; rappresenta eventi, fenomeni, procedure, atteggiamenti, stati d'animo. IMPARARE A IMPARARE Porta a termine il proprio lavoro nel rispetto dei tempi e rispondendo alle richieste del docente Ha cura del proprio materiale, rispetta autonomamente quello altrui e quello disponibile nell'ambiente scuola Utilizza strategie di memorizzazione dei contenuti e gli organizzatori per strutturare le conoscenze disciplinari (mappe di concetto-sintesi strutturate-parole chiave) PROGETTARE Esegue autonomamente una procedura per realizzare prodotti anche tridimensionali,	Costituzione italiana Comprendere l'organizzazione delle regioni e delle città metropolitane Comprendere i principi ispiratori della carta costituzionale Comprendere gli elementi che caratterizzano l'identità locale e nazionale Conoscere le carte europee dei diritti educazione alimentare, cibo e territorio -comprendere i modelli alimentari più diffusi -adottare comportamenti corretti a tavola -distinguere cibi di produzione industriale o artigianale -conoscere i cibi che caratterizzano il territorio regionale - comprendere la necessità di evitare gli sprechi e di consumare responsabilmente -conoscere le conseguenze di un'alimentazione non corretta -valutare e distinguere le abitudini alimentari - riconoscere nella tradizione locale i significati del cibo - riconoscere nella tradizione regionale i significati del cibo •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche -aver cura del proprio corpo e valutare gli effetti di atteggiamenti dannosi - osservare le regole per la sicurezza a scuola - conoscere la segnaletica stradale -giocare in gruppo nel rispetto delle regole di gioco - competere cogliendo limiti e le potenzialità - ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto

	attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	apportando il contributo personale. Elaborare i contenuti e idee utilizzando le conoscenze apprese per realizzare un obiettivo comune. Utilizza alcuni applicativi e i motori di ricerca per documentare e condividere il proprio lavoro su piattaforma dedicata COLLABORARE, PARTECIPARE E AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE In coppia o nel piccolo gruppo partecipa a iniziative comuni apportando il proprio personale contributo, rispettando il lavoro dell'altro, mostrandosi disponibile al superamento del contrasto, al rispetto delle regole condivise, dei tempi e dell'obiettivo condiviso. Valuta il risultato ottenuto e coglie le criticità ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI Comprende le informazioni disponibili e coglie similitudini e differenze, le relazioni temporali e di causa\effetto. Mette in relazioni informazioni diverse e ne distingue l'importanza. Verbalizza situazioni rappresentate anche in sequenza sia su supporto cartaceo che multimediale	- confrontarsi nel rispetto del turno di parola - confrontarsi tenendo conto della percezione dell'altro - comunicare tenendo conto dello scopo - essere solidali •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa -riconoscere il plurilinguismo - rispettare atteggiamenti propri delle altre culture - comprendere il valore della relazione positiva con l'altro - comprendere il significato di relazione pacifica e le conseguenze derivanti da comportamenti aggressivi Sviluppo sostenibile •educazione ambientale -conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali -conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio paesaggistico, architettonico e storico del territorio - conoscere le cause di degrado ambientale e ricercare le soluzioni Cittadinanza digitale Informazione Utilizzare il programma di videoscrittura per digitare, modificare, salvare e condividere testi Archiviare file in cartelle nominate sul PC e in cloud Accedere alla ricerca su motori diversi Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata Riprodurre testi vocali Utilizzare applicativi per esprimersi e per creare Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Interagire e condividere contenuti Utilizzare applicativi per le esercitazioni Primo approccio al linguaggio di programmazione Creazione di contenuti Associare immagini e testi
--	--	---	---

		Distingue un fatto da un'opinione e ne valuta l'importanza RISOLUZIONE DEI PROBLEMI Analizza una situazione problematica con più richieste valutando i dati disponibili e applicando metodi risolutivi propri delle discipline In situazioni reali individua il problema e ipotizza la soluzione, anche in rapporto alle risorse disponibili	Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Selezionare video Attivare giochi Eseguire una procedura per creare un contenuto multimediale Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire documenti Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Controllare e proteggere i propri dati Comprendere l'importanza dell'identità digitale Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice, sorgente e il risultato visibile Individuare le fasi che compongono il processo di risoluzione di un problema Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta
Competenze di cittadinanza	Soft skills	Traguardi di competenza Classe 5 [^]	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo,	COMUNICARE E COMPRENDERE Comprende e comunica messaggi di genere diverso, utilizzando il linguaggio, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, e supporti cartacei e informatici; rappresenta e condivide eventi, fenomeni, procedure, atteggiamenti, stati d'animo finalizzando la comunicazione.	Costituzione italiana – comprendere l'organizzazione dello stato Conoscere gli elementi che caratterizzano l'identità nazionale Conoscere la struttura della costituzione e dei valori Conoscere la carta dei diritti europea educazione alimentare, cibo e territorio - riconoscere e valutare le diverse prospettive culturali relative all'alimentazione dei popoli -comprendere questioni legate al processo di globalizzazione e alle conseguenze per l'agricoltura - comprendere e adottare comportamenti alimentari corretti

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	emozioni, utilizzando tutti i linguaggi -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti in contesti formali, non formali e informali. - Progettare: elaborare i contenuti utilizzando le conoscenze apprese per conseguire obiettivi realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra	IMPARARE A IMPARARE Porta a termine il proprio lavoro nel rispetto dei tempi e rispondendo alle richieste del docente Organizza autonomamente il proprio materiale e quello disponibile nell'ambiente scuola Organizza lo studio procedendo alla selezione delle informazioni e alla costruzione di schemi e mappe E' in grado di condividere il sapere organizzato PROGETTARE Esegue autonomamente una procedura per realizzare prodotti anche tridimensionali, apportando il contributo personale. Elaborare e condivide i contenuti utilizzando le conoscenze apprese per realizzare un obiettivo comune. Costruisce, documenta e condivide il proprio lavoro. Verifica il risultato, l'entità delle risorse disponibili, limiti e criticità COLLABORARE, PARTECIPARE E AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE In coppia o nel piccolo gruppo partecipa a iniziative collettive apportando il proprio personale contributo, rispettando il lavoro dell'altro, mostrandosi disponibile al superamento del contrasto, al rispetto delle regole condivise,	- comprendere il concetto di sostenibilità dello sviluppo •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -assumere responsabilmente i comportamenti a tutela del benessere fisico - partecipare al gioco di squadra assumendo comportamenti sportivi a partire dal rispetto per l'avversario - Assumere autonomamente i comportamenti richiesti dalla condizione di rischio a scuola o nei luoghi pubblici -giocare in gruppo nel rispetto delle regole del gioco di squadra - partecipare ad una discussione confrontandosi, esprimendo il personale punto di vista e mediando per superare il contrasto - confrontarsi e condividere le comunicazioni anche in ambiente virtuale - conoscere opportunità e rischi della rete - progettare in gruppo •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -mostrare empatia anche verso chi appartiene a culture diverse - comprendere il valore della relazione positiva con l'altro - autoregolare il comportamento evitando tutte le forme di aggressività a partire da quella verbale - Cogliere il significato della pace - comprendere e combattere le forme di corruzione per affermare la legalità Sviluppo sostenibile •educazione ambientale -conoscere il patrimonio paesaggistico, architettonico e storico del territorio. - comprendere i comportamenti che garantiscono la tutela - conoscere e preservare le tradizioni locali - conoscere e tutelare il patrimonio culturale materiale e immateriale Cittadinanza digitale Informazione Utilizzare il programma di videoscrittura per digitare, modificare, salvare e condividere testi Archiviare file in cartelle nominate sul PC e in cloud Accedere alla ricerca su motori diversi Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata Riprodurre testi vocali
---	--	---	---

	fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	dei tempi e dell'obiettivo condiviso, valutando i limiti, cogliendo il valore delle opportunità offerte dai contesti diversi ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI Comprende le informazioni disponibili e coglie similitudini e differenze, le relazioni temporali e di causa\effetto. Mette in relazioni informazioni diverse e ne distingue importanza e fondatezza Valuta fatti ed eventi rappresentati in modalità multimediale anche in termini di attendibilità e fondatezza Distingue il giudizio personale dal pregiudizio RISOLVERE PROBLEMI Analizza una situazione problematica con più richieste valutando i dati disponibili e applicando metodi risolutivi propri delle discipline Affrontare situazioni problematiche costruendo ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e selezionando i dati, valutando il risultato e gli errori commessi	Utilizzare applicativi per esprimersi e per creare Valutare l'attendibilità delle informazioni in rapporto alla fonte e al significato esplicito Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Interagire e condividere contenuti multimediali Utilizzare applicativi per le esercitazioni e i social per lo studio e la condivisione del sapere Utilizzare il linguaggio di programmazione Creazione di contenuti Associare immagini e testi Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Riprodurre semplici presentazioni con power point Scrivere questionari con gli strumenti di Google Creare documenti con i modelli di Google Selezionare video Attivare giochi Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire documenti Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Controllare e proteggere i propri dati Comprendere l'importanza dell'identità digitale Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice, sorgente e il risultato visibile Individuare le fasi che compongono il processo di risoluzione di un problema Suddividere un problema complesso in più problemi semplici
--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze di cittadinanza	Contestualizzazione delle soft skills	Traguardi di competenze classi prime	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale -----	• Interagisce in modo personale in contesti culturali noti e non • Finalizza la comunicazione • Comprende che la padronanza delle lingue è lo strumento privilegiato del suo percorso formativo e di integrazione sociale • Utilizza il lessico specifico, riflette sulla struttura della lingua e produce costrutti complessi e ben articolati -----	-Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza. -Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della costituzione italiana -Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale. -Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. -Sa rivolgersi , per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali.	Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica. Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana ; cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali. Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini
Competenza multilinguistica	• E' capace di utilizzare lingue diverse come strumento di comunicazione in contesti noti e non		

----- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	----- • In contesti reali è in grado di individuare i dati e definire le situazioni problema • E' in grado di mettere a confronto valori e grandezze e descrivere fatti ed eventi utilizzando grafici e tabelle • Ipotizza soluzioni possibili e programma il percorso risolutivo • Coopera, collabora condividendo un'idea progettuale e la dimensione euristica della conoscenza (longlifelearning) • Conosce ed utilizza il lessico specifico • Conosce i grandi temi legati allo sviluppo tecnologico e scierntifico	Comprende semplici messaggi riguardanti la sfera personale. Comprende il senso globale di un discorso. Legge testi semplici e ricava informazioni essenziali. Comprende un testo scritto in modo globale. Interagisce oralmente per chiedere e dare semplici informazioni riguardanti la sfera personale. Interagisce in una semplice conversazione utilizzando un lessico adeguato e con una pronuncia e intonazione accettabili. Scrive semplici frasi per presentare e descrivere una persona o un oggetto. Produce brevi testi su argomenti noti. ----- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Ascoltare e comprendere suoni e frasi riguardanti le conoscenze acquisite. Leggere e comprendere frasi, semplici dialoghi e messaggi, istruzioni riguardanti le conoscenze acquisite. Produrre in maniera foneticamente corretta parole e frasi. Chiedere e dare informazioni personali. Scrivere correttamente parole e frasi. Produrre semplici frasi di senso compiuto. Riconosce e usa le principali strutture linguistiche. • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno • Conoscere le cause dell'inquinamento • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030
--	---	--	--

----- Competenza digitale ----- --	----- ----- • Utilizza con consapevolezza la tecnologia della società dell'informazione • Utilizza l'ambiente virtuale per ricercare, costruire e condividere il sapere • E' consapevole della necessità di salvaguardare il diritto di ciascuno alla privacy e alla proprietà intellettuale dei contenuti • E' consapevole dei rischi e delle opportunità offerte dalla rete • E' capace di organizzare il proprio apprendimento in contesti formali, non formali e informali utilizzando le conoscenze acquisite per gestire la complessità • Elabora contenuti noti e non per conseguire obiettivi realistici, sperimentando nuove strategie di azione, verificando i risultati raggiunti e cogliendo limiti ed opportunità ----- ----- • Interagisce in gruppo, consapevole del valore dei diversi punti di vista, gestendo	Impara a prendersi cura della propria salute Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.	----- ----- Conoscere le regole essenziali della Netiquette(bon ton in rete) Conoscere le varie tipologie di device Conoscere i rischi della rete
--	--	---	---

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza sociale in materia di cittadinanza,	autonomamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione responsabile delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	E' consapevole dei rischi della rete e sa individuarli	
----- -- Competenza imprenditoriale	----- • Si adatta ad ogni situazione avendo la consapevolezza del contesto in cui opera e coglie le varie opportunità • Pianifica, organizza e trasforma le idee in azioni concrete • Attraverso l'utilizzo di tecnologie innovative realizza prodotti creativi e sostenibili • E' capace di individuare e rappresentare in maniera autonoma e responsabile, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti vari, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed	Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. -Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Impara a prendersi cura della propria salute Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile Conosce le principali problematiche relative	Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia- società – Stato Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno Conoscere le cause dell'inquinamento Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030

----- -- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. ----- ----- • E' capace di acquisire autonomamente ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni • Organizza autonomamente il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni e l'utilizzo di strategie di memorizzazione, di analisi e di elaborazione. • E' consapevole del valore del patrimonio culturale materiale ed immateriale proprio dell'identità culturale d'appartenenza.	all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. Prende decisioni utilizzando la guida. Gestisce tempi e strumenti rispetto ad un semplice compito assegnato. Progetta, guidato, un percorso operativo. Coordina l'attività personale usando degli indicatori, sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto Stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio.	Pianificare le fasi essenziali di un compito o di un'attività, distribuirle nel tempo, verbalizzarle. Progettare brevi attività, semplici lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili e al tempo. Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti. Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna. Dato un semplice problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi essenziali del problem solving. Redigere relazioni su azioni effettuate ----- ----- Rilevare e confrontare semplici regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi. Essere in grado di individuare e/o confrontare semplici aspetti della cultura delle lingue di studio.
--	---	---	--

		Comprende e rispetta culture differenti dalla propria.	
Competenze di cittadinanza	Contestualizzazione delle soft skills	Traguardi di competenze classi seconde	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	• Interagisce in modo personale in contesti culturali noti e non • Finalizza la comunicazione • Comprende che la padronanza delle lingue è lo strumento privilegiato del suo percorso formativo e di integrazione sociale • Utilizza il lessico specifico, riflette sulla struttura della lingua e produce costrutti complessi e ben articolati	• Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese • Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea • Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica	• Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali • Conoscere e comprendere le fonti del diritto • Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani

----- Competenza multilinguistica	----- E' capace di utilizzare lingue diverse come strumento di comunicazione in contesti noti e non	Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte Comprende semplici messaggi riguardanti la sfera personale e sociale (ad es. informazioni sulla persona, sulla famiglia, l'ambiente circostante). Comprende il senso globale di un discorso. Legge testi semplici e ricava informazioni specifiche riguardanti la sfera personale e sociale. Comprende un testo scritto in modo globale. Interagisce oralmente per chiedere e dare informazioni	- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea - Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE - Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse - Conoscere la Carta dei diritti dell'UE Ascoltare e comprendere frasi e dialoghi riguardanti le conoscenze acquisite. Leggere e comprendere frasi, dialoghi e messaggi, istruzioni riguardanti le conoscenze acquisite. Interagire in maniera foneticamente corretta producendo frasi riguardanti la sfera personale. Scrivere correttamente frasi e testi di senso compiuto su argomenti noti.
---	--	---	--

----- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	----- • In contesti reali è in grado di individuare i dati e definire le situazioni problema • E' in grado di mettere a confronto valori e grandezze e descrivere fatti ed eventi utilizzando grafici e tabelle • Ipoteizza soluzioni possibili e programma il percorso risolutivo • Coopera, collabora condividendo un'idea progettuale e la dimensione euristica della conoscenza (longlifelearning) • Conosce ed utilizza il lessico specifico • Conosce i grandi temi legati allo sviluppo tecnologico e scierntifico	riguardanti la sfera personale. Interagisce in una semplice conversazione utilizzando un lessico adeguato e con una pronuncia e intonazione accettabili. Scrive frasi e brevi testi inerenti la sua quotidianità e la soddisfazione dei bisogni immediati. Produce brevi testi su argomenti noti. Riconosce e usa le principali strutture linguistiche.	
Competenza digitale	• Utilizza con consapevolezza la tecnologia della società dell'informazione • Utilizza l'ambiente virtuale per ricercare, costruire e condividere il sapere • E' consapevole della necessità di salvaguardare il diritto di ciascuno alla privacy e alla proprietà intellettuale dei contenuti • E' consapevole dei rischi e delle opportunità offerte dalla rete • E' capace di organizzare il proprio apprendimento in contesti formali, non formali e informali utilizzando le conoscenze acquisite per gestire la complessità	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente Adotta stili di vita rispettosi dell'educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare Conoscere il significato del termine copyright Conoscere il significato di CC (Creative Commons)

----- -- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza sociale in materia di cittadinanza,	• Elabora contenuti noti e non per conseguire obiettivi realistici, sperimentando nuove strategie di azione, verificando i risultati raggiunti e cogliendo limiti ed opportunità ----- • Interagisce in gruppo, consapevole del valore dei diversi punti di vista, gestendo autonomamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione responsabile delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.	
----- ----- Competenza imprenditoriale	----- • Si adatta ad ogni situazione avendo la consapevolezza del contesto in cui opera e coglie le varie opportunità • Pianifica, organizza e trasforma le idee in azioni concrete • Attraverso l'utilizzo di tecnologie innovative realizza prodotti creativi e sostenibili • E' capace di individuare e rappresentare in maniera autonoma e responsabile, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti vari, anche	• Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri	• Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente Pianificare le fasi di un compito o di un'attività, distribuirle nel tempo secondo priorità, verbalizzarle.

----- -- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. ----- • E' capace di acquisire autonomamente ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni • Organizza autonomamente il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni e l'utilizzo di strategie di memorizzazione, di analisi e di elaborazione. • E' consapevole del valore del patrimonio culturale materiale ed immateriale proprio dell'identità culturale d'appartenenza.	Prende decisioni utilizzando opportunamente la guida singolarmente e/o condivise da un gruppo. Gestisce tempi e strumenti rispetto ad un compito assegnato. Progetta, guidato, un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo Sa auto valutarci, riflettendo sul percorso svolto ----- Stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio. ----- Comprende e rispetta culture differenti dalla propria. ----- Ha piena conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali.	Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili e al tempo. Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative. Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità, motivare la scelta finale. Dato un semplice problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi essenziali del problem solving. Redigere relazioni su azioni effettuate ----- Rilevare e confrontare semplici regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi. ----- Essere in grado di individuare e/o confrontare alcuni aspetti della cultura delle lingue di studio.
--	---	---	--

Competenze di cittadinanza	Contestualizzazione delle soft skills	Traguardi di competenze classi terze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	• Interagisce in modo personale in contesti culturali noti e non • Finalizza la comunicazione • Comprende che la padronanza delle lingue è lo strumento privilegiato del suo percorso formativo e di integrazione sociale • Utilizza il lessico specifico, riflette sulla struttura della lingua e produce costrutti complessi e ben articolati	• Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica • Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; • Riconosce nella realtà sociale e politica e declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale	• Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali • Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri • Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile
Competenza multilinguistica	----- • E' capace di utilizzare lingue diverse come strumento di comunicazione in contesti noti e non	----- Comprende messaggi e testi chiari su	

----- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	----- ----- • In contesti reali è in grado di individuare i dati e definire le situazioni problema • E' in grado di mettere a confronto valori e grandezze e descrivere fatti ed eventi utilizzando grafici e tabelle • Ipotizza soluzioni possibili e programma il percorso risolutivo • Coopera, collabora condividendo un'idea progettuale e la dimensione euristica della conoscenza (longlifelearning) • Conosce ed utilizza il lessico specifico • Conosce i grandi temi legati allo sviluppo tecnologico e scientifico • Utilizza con consapevolezza la tecnologia della società dell'informazione • Utilizza l'ambiente virtuale per ricercare,	argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero, etc.. Comprende il senso globale di un discorso. Legge testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana e ricava informazioni con tecniche adeguate allo scopo. Comprende testi di vario genere, individuando le informazioni in essi contenute. Interagisce oralmente per chiedere e dare informazioni, partecipare a conversazioni su argomenti famigliari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana e fornire spiegazioni secondo le indicazioni date. Interagisce in una conversazione utilizzando un lessico appropriato e con una pronuncia e intonazione accettabili. Scrive frasi e testi coerenti su argomenti noti e/o inerenti la sua quotidianità. Produce testi adeguati seguendo le indicazioni date. Riconosce e usa correttamente le principali strutture linguistiche. Adotta nella vita quotidiana	Ascoltare e comprendere frasi e dialoghi riguardanti le conoscenze acquisite. Leggere e comprendere frasi, dialoghi e messaggi, istruzioni riguardanti le conoscenze acquisite. Interagire in maniera foneticamente corretta producendo frasi e brevi testi riguardanti la sfera personale e le conoscenze acquisite. Scrivere correttamente frasi e testi di senso compiuto su argomenti noti. Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze
--	--	--	--

Competenza digitale	costruire e condividere il sapere - E' consapevole della necessità di salvaguardare il diritto di ciascuno alla privacy e alla proprietà intellettuale dei contenuti - E' consapevole dei rischi e delle opportunità offerte dalla rete - E' capace di organizzare il proprio apprendimento in contesti formali, non formali e informali utilizzando le conoscenze acquisite per gestire la complessità - Elabora contenuti noti e non per conseguire obiettivi realistici, sperimentando nuove strategie di azione, verificando i risultati raggiunti e cogliendo limiti ed opportunità	comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.	Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare Conoscere il significato identità digitale Conosce la piattaforma scolastica. Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	----- ----- Interagisce in gruppo, consapevole del valore dei diversi punti di vista, gestendo autonomamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione responsabile delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		
Competenza sociale in			

materia di cittadinanza,			
----- ----- Competenza imprenditoriale	----- ----- • Si adatta ad ogni situazione avendo la consapevolezza del contesto in cui opera e coglie le varie opportunità • Pianifica, organizza e trasforma le idee in azioni concrete • Attraverso l'utilizzo di tecnologie innovative realizza prodotti creativi e sostenibili • E' capace di individuare e rappresentare in maniera autonoma e responsabile, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti vari, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	----- • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dei diritti degli altri	----- • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze • Conoscere le questioni relative alla relazione con gli altri, col diverso da sé.
----- -- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	----- ----- • E' capace di acquisire autonomamente ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni • Organizza autonomamente il	----- Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	----- Pianificare le fasi di un compito o di un'attività, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, al tempo, alle possibilità. Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.

	proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni e l'utilizzo di strategie di memorizzazione, di analisi e di elaborazione. • E' consapevole del valore del patrimonio culturale materiale ed immateriale proprio dell'identità culturale d'appartenenza.	Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo Sa auto valutarci, riflettendo sul percorso svolto Stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio. Comprende e rispetta culture differenti dalla propria. Ha piena conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali.	----- ----- Rilevare e confrontare semplici regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi. Essere in grado di individuare e/o confrontare vari aspetti della cultura delle lingue di studio.
--	---	---	---

CURRICOLO ITALIANO L2

La competenza comunicativa descrive la capacità del parlante di selezionare, nell'ambito delle espressioni grammaticali a sua disposizione, quelle forme che riflettono in modo appropriato le norme sociali che governano il comportamento in situazioni specifiche (Hymes 1972)

Il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue stabilisce i criteri generali per definire i livelli di competenza nelle lingue straniere. I livelli individuati sono 6:

A1 CONTATTO

A2 SOPRAVVIVENZA

B1 SOGLIA

B2 PROGRESSO

C1 EFFICACIA

C2 PADRONANZA

La tabella che segue riporta in sintesi gli indicatori per ciascun livello di competenza comunicativa e grammaticale (A.PONA – La facilitazione linguistica e degli apprendimenti nelle classi plurilingue)

Livello QCER	Competenza comunicativa	Competenza grammaticale
A1 contatto	Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi tese a soddisfare bisogni concreti. Sa presentare sé stesso agli altri, porre domande e dare risposte su particolari personali. Interagisce purché l'interlocutore parli lentamente e sia disposto a collaborare	Ha una padronanza limitata di qualche struttura grammaticale, in un repertorio memorizzato
A2 (soggiornanti di lungo periodo)	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Comunica in attività semplici di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere aspetti del suo background e sa esprimere bisogni immediati	L'espressione è solitamente chiara e comprensiva di strutture semplici non sempre ben accordate
B1 Soglia	Comprende i punti chiave di argomenti familiari. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni quotidiane. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti di interesse personale. È in grado di descrivere esperienze e progetti ed esprimere opinioni personali	Comunica in modo abbastanza corretto in contesti familiari: la padronanza grammaticale è generalmente buona. L'espressione è chiara e utilizza formule di routine e strutture di uso frequente in situazioni prevedibili.
B2 Progresso	Comprende i significati principali di testi complessi, si confronta su temi tecniche proprie del campo di specializzazione. È in grado di interagire con naturalezza con i parlanti nativi. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su temi diversi argomentando il personale punto di vista.	L'espressione è corretta anche se la struttura grammaticale utilizzata mostra errori occasionali che non creano però fraintendimenti

C1Efficacia	Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne riconosce il significato implicito. Si esprime con naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Produce testi chiari e dettagliati su argomenti complessi, mostrando un	Mantiene un livello elevato di correttezza grammaticale. Gli errori sono rari e poco evidenti
	sicuro controllo della struttura testuale dei connettori e degli elementi di coesione	
C2 Padronanza	Comprende tutto quello che sente e legge. Riassume informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte ristrutturando gli argomenti in modo coerente. Sa esprimersi in modo scorrevole e preciso. Individua le sfumature di significato in situazioni complesse	Mantiene costante il controllo grammaticale anche di forme linguistiche complesse.
RUBRICA VALUTATIVA		
Livello A1	Livello A2	Livello B1
Ricezione Comprende brevi consegne, semplici enunciati, risponde a domande a risposta chiusa. Distingue le lettere dell'alfabeto ma non legge parole complete. Comprende testi scritti brevi	Ricezione Comprende un breve enunciato se articolato lentamente. Segue enunciati riferiti a contesti familiari.	Ricezione Comprende i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti. Comprende le informazioni principali di un testo su un fatto quotidiano o relativo ad interessi personali
Produzione Si esprime utilizzando codici extralinguistici. Produce brevi testi comprensibili. Copia in stampato e in corsivo, scrive sotto dettatura parole e brevi frasi	Produzione Sa gestire enunciati e fare brevi descrizioni orali È in grado di interagire in attività di routine, che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali, se la comunicazione è facilitata. Produce brevi testi contenenti informazioni personali e descrizioni. Scrive brevi messaggi e compila semplici moduli	Produzione Racconta una breve storia e interagisce in conversazioni strutturate se l'interlocutore collabora. Sa scrivere brevi testi su argomenti familiari

Piano di Orientamento a.s. 2024-2025

Il soggetto in formazione necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. Le competenze e i talenti della persona vanno riconosciuti, definiti, esercitati, poiché incidono in maniera sostanziale sul successo della persona e sulle scelte di vita future. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli alunni, che si avvicinano alla conoscenza in continuità, con il supporto della didattica laboratoriale, con tempi e spazi flessibili, con opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. Il percorso di orientamento è sostenuto per tutti gli ordini dal contributo specialistico dell'equipe scolastica che svolge anche un ruolo di consulenza per i docenti e per gli alunni delle classi terze

Obiettivi Generali

- **Promuovere la consapevolezza delle proprie capacità:** Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.
- **Sviluppare competenze comunicativo-relazionali:** Gestire le emozioni, favorire la comunicazione, la collaborazione e il lavoro di gruppo.
- **Facilitare la transizione tra i vari cicli scolastici:** Prevenire l'ansia e il disagio legati al cambiamento di scuola e livello educativo.

L'orientamento inizia, sin dalla SCUOLA DELL'INFANZIA e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini

In questa fase si configura come **sostegno emotivo** e sull'acquisizione di **abilità socio-relazionali**. L'efficacia dei percorsi può essere migliorata dalla condivisione con le famiglie con le quali la scuola sottoscrive un patto di corresponsabilità educativa **Attività privilegiata:**

- **Incontri con i genitori:** Conoscere i bambini attraverso colloqui con le famiglie e in particolare con quelle di diversa etnia alle quali va applicato il protocollo per raccogliere informazioni sui bisogni e le attitudini del bambino.
- **Laboratori creativi e giochi:** Utilizzare il gioco come strumento di orientamento.
- **Attività di gruppo:** predisporre attività volte a sviluppare competenze relazionale rinforzando le esperienze di cooperazione, ascolto e riconoscimento dell'altro e rispetto delle regole.
- **Conoscenza della realtà in ambienti diversi:** stimolare la curiosità e l'interesse anche attraverso visite all'esterno della scuola

Obiettivo Formativo: sostenere una **prima consapevolezza di sé**, il riconoscimento dell'altro come diverso dal sé e comprendere il valore del lavoro della relazione e del lavoro di gruppo.

Orientamento nella Scuola Primaria

L'orientamento si concentra su attività che stimolano la **conoscenza di sé**, il riconoscimento dell'altro, delle proprie inclinazioni e dei talenti, il valore della relazione e l'importanza del dialogo. Le attività sono dirette a sostenere lo sviluppo di competenze cognitive e comunicativo-relazionali

Attività principali:

- **Laboratori di scoperta e creatività:** attività laboratoriali finalizzate all'esplorazione dei vari ambiti disciplinari per la costruzione del sapere e l'acquisizione di strumenti per organizzare il sapere e identificare i propri interessi.

- **Conoscenza del territorio –Conoscenza del territorio in termini paesaggistici e storicoculturali,** contatti con realtà produttive del territorio che descrivono l'intervento dell'uomo
- **Rapporto con la dimensione emozionale dell'essere:** riconoscere e gestire le proprie emozioni, a sviluppare il pensiero critico e a migliorare le relazioni interpersonali.
- **Attività, visite e incontri con il segmento di scuola secondaria di primo grado:** confronto con gli alunni più grandi ed esplorazione dell'ambiente scolastico.

Obiettivo Formativo: Stimolare la **curiosità** e promuovere una **prima riflessione** sul proprio essere, sui propri talenti, sulle proprie ambizioni per il futuro a partire da quello scolastico .

Orientamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Il piano di orientamento in questa fase è centrato sulla **conoscenza consapevole di sé, e dell'altro “come altro da sé” dei propri punti di forza e di debolezza, del punto di vista altrui, delle proprie ambizioni anche in un'ottica di pianificazione di vita futura.**

Attività privilegiate:

- **Test di interesse e attitudinali:** test che aiutino gli alunni a riflettere sulle proprie inclinazioni professionali e sui loro talenti.
- **Incontri con esperti:** Organizzare incontri con esperti in diversi settori (scientifico, artistico, umanistico, tecnologico) che possano spiegare le possibilità offerte dai vari indirizzi di studio e dal mondo del lavoro.
- **Visite a scuole superiori e aziende:** visite a scuole superiori per conoscere i vari indirizzi (liceo, istituto tecnico, professionale), ma anche a realtà lavorative per far conoscere ai ragazzi le professioni.
- **Visite ad aziende private leader del settore tecnologico – Visita ad aziende che operano nel campo dell'informatica- Esperienza di laboratorio di robotica sul campo**
- **Progetti interdisciplinari:** Attività finalizzate alla conoscenza del territorio delle opportunità lavorative che offre, percorsi di conoscenza e valorizzazione dei centri storici, finalizzati a promuovere il senso di appartenenza, soprattutto degli alunni di diversa etnia, percorsi di riflessione sui valori del vivere civile e della legalità, in collaborazione con un magistrato,. percorsi di sviluppo del pensiero critico e computazionale
- **Laboratori di orientamento al futuro:** Proporre attività in cui gli studenti esplorano professioni e carriere attraverso giochi di ruolo, simulazioni e discussioni di gruppo.

Obiettivo formativo: Conoscere se stessi, le proprie potenzialità, orientarsi nel reale sia in ordine all'interazione con l'altro che in termini di scelte di vita consapevoli .

Strumenti e Metodologie

- **Attività cooperativa**
- **Utilizzo consapevole delle tecnologie**
- **Percorsi individualizzati** per gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali □
- **Incontri con i genitori** per sostenere l'alleanza scuola-famiglia

Percorso di sviluppo delle competenze STEM a.s. 2023-2024\2024-2025

La complessità e il costante mutamento che caratterizzano l'evoluzione sociale devono essere affrontate dalla scuola con una prospettiva interdisciplinare, che mobilita tutte le abilità e le discipline di studio. Considerate le esperienze già condotte nelle classi di scuola sec. di 1° grado e primaria, il percorso di sviluppo delle competenze STEM per il biennio 2023\25, il progetto intende realizzare percorsi formativi, per lo sviluppo delle competenze STEM che prevedono un approccio pedagogico fondato sulla metodologia laboratoriale, del problem solving del learning by doing, del cooperative learning, oltre all' utilizzo di strategie di attivazione dell' intelligenza, sintetica e creativa. Particolare attenzione è posta alla promozione del pensiero critico nella società digitale, sulla scorta delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Le attività sono destinate a gruppi di alunni provenienti da tutte le classi, sulla base del bisogno rilevato, con la finalità di valorizzare talenti, inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche e sviluppare :- Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) –Creativity (creatività)

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Linea di investimento Nuove competenze e nuovi linguaggi

Codice avviso M4C1I3.1-2023-1143 CUP G24D23004660006

Titolo Lingua e tecnologia per il futuro

ROBOTICA a scuola sec. 1° grado PLESSO LEONCAVALLO
ROBOTICA a scuola sec. 1° grado PLESSO LEONCAVALLO
STEM a Scuola dell'Infanzia - PLESSO G.B. MARINI
STEM a Scuola dell'Infanzia - PLESSO SAN GIACOMO
STEM a Scuola Primaria - PLESSO ECCE HOMO
STEM a Scuola Primaria - PLESSO SAN GIACOMO
STEM a Scuola Primaria ECCE HOMO(EDIZIONE
STEM a Scuola Primaria PLESSO IBLA
STEM a scuola sec. 1° grado PLESSO LEONCAVALLO
STEM a scuola sec. 1° grado PLESSO LEONCAVALLO
STEM a scuola sec. 1° grado PLESSO LEONCAVALLO
STEM a scuola sec. 1° grado PLESSO LEONCAVALLO
STEM a scuola sec. 1° grado PLESSO SAN GIACOMO
STEM a scuola sec. 1° grado PLESSO SAN GIACOMO

Linea di investimento

Nuove competenze e nuovi linguaggi **Codice avviso M4C1I3.1-2023-1143-P-30324**

CUP progetto B24D23001840006

Stem & GO

L'investimento STEM, digitale e innovazione, previsto dal PNRR, ha due obiettivi principali: • Promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione; • Potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Nello specifico l'Istituzione Scolastica intende promuovere, per la linea di intervento A, il potenziamento e l'approfondimento delle competenze STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) in entrambi gli ordini di scuola Infanzia e Primaria, per i motivi di seguito indicati: 1. le conoscenze STEM sono necessarie per affrontare le sfide del mondo contemporaneo, caratterizzato da una crescente digitalizzazione e innovazione; 2. nell'investimento del progetto PNRR classroom 4.0 parte delle risorse sono state impegnate per l'acquisto di strumentazione tecnologica e digitale, pertanto gli alunni della scuola primaria devono essere preparati per un utilizzo efficace e produttivo; 3. Garantire pari opportunità e parità di genere nell'accesso alle carriere STEM. L'intervento formativo sulle STEM, così come deliberato dagli OO.CC., prevede azioni rivolte agli alunni dell'Infanzia e della Primaria. In particolare, si punta a: • Acquisire le basi delle conoscenze scientifiche e tecnologiche, attraverso attività esperienziali e laboratoriali che permettano ai bambini di osservare, sperimentare e comprendere i fenomeni naturali e artificiali. • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi, attraverso attività che stimolino la curiosità e la creatività dei bambini. • Acquisire la capacità di lavorare in gruppo, attraverso attività collaborative che favoriscano la condivisione delle idee e la collaborazione tra i bambini. Per raggiungere questi obiettivi, gli interventi formativi si articolano in diverse attività, tra cui: • Attività di osservazione e sperimentazione, che permettono ai bambini di osservare i fenomeni naturali e artificiali e di sperimentare con materiali e strumenti diversi; • Attività di problem solving, che stimolano la curiosità e la creatività dei bambini e li aiutano a sviluppare la capacità di risolvere problemi; • Attività collaborative, che favoriscono la condivisione delle idee e la collaborazione tra i bambini. Inoltre, gli interventi formativi sono progettati in modo da superare gli stereotipi di genere e favorire la partecipazione delle bambine alle discipline STEM. Gli interventi si attueranno in orario curriculare ove possibile o extracurriculare. Per la linea di intervento B, dopo aver effettuato un'analisi dei bisogni, viste le risorse assegnate,

Stem nella Scuola dell'Infanzia

Stem nella scuola primaria

AUTOVALUTAZIONE e VALUTAZIONE

Il processo di autovalutazione del servizio offerto fa riferimento ad una serie di indicatori di qualità condivisi prioritariamente e relativi all'azione educativo-didattica e ai processi in input e in output, per la valutazione dell'Offerta Formativa anche in relazione agli indicatori del R.A.V., redatto per ciascun anno scolastico.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Coerenza curricolo-progettazione-didattica

Coerenza bisogno rilevato/progettazione realizzata

Esiti scolastici/risultati attesi.

Condivisione di parametri in rapporto alla valutazione sommativa.

Condivisione di protocolli di osservazione in rapporto alla valutazione formativa.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.

Efficienza degli spazi laboratoriali.

Coerenza scelta laboratoriale/progettazione didattica.

Utilizzo spazi laboratoriali: frequenza

Esiti relativi allo sviluppo delle competenze progettuali.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE.

Centralità dell'alunno e percorsi personalizzati.

Utilizzo diffuso di strategie didattiche differenziate.

Percorsi di integrazione (L2).

Percorsi interculturali e multiculturali.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

Progettazione di interventi in continuità verticale.

Progettazione di interventi per sviluppare l'identità e la competenza comunicativo-relazionale.

Iniziative a supporto della scelta consapevole del corso di studi per il secondo ciclo d'istruzione.

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA.

Condivisione dei modelli di progettazione.

Docenti impegnati in gruppi di lavoro e

commissioni. Scambio della documentazione.

Disponibilità alla formazione e all'innovazione.

Grado di soddisfazione degli operatori della scuola.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE.

Leadership diffusa.

Corsi di formazione.

Coinvolgimento nei processi decisionali.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.

Protocolli di intesa e accordi di programma.

Partecipazione ad iniziative promosse da enti territoriali.

Promozione di eventi culturali.

Partecipazione e promozione di iniziative di solidarietà.

Coinvolgimento attivo delle famiglie. (accesso al registro elettronico).

Coinvolgimento in progetti scolastici.

Partecipazione agli organi collegiali.

Livello di soddisfazione delle famiglie.

La comunità scolastica rappresenta un luogo fondamentale per la crescita dei ragazzi, al suo interno la discussione e il confronto fra pari divengono strumenti che favoriscono non solo lo sviluppo sociale ed affettivo, ma anche quello cognitivo.

Attraverso la promozione della cooperazione anche fra gruppi, classi, scuole diverse, famiglie, la comunità scolastica si allarga e condivide conoscenze ed esperienze, sperimentando gradualmente il processo di inserimento attivo all'interno della più vasta comunità sociale.

La complessità, che caratterizza la comunità scolastica, costituisce una variabile importante nell'autoanalisi di sistema che l'istituzione deve porre in essere, pertanto il processo di autovalutazione tiene conto degli indicatori descritti e i risultati costituiscono il punto di partenza per la definizione di piani di miglioramento della qualità del servizio erogato.

SCELTA METODOLOGICA E VALUTAZIONE

La scelta metodologica e le conseguenti strategie sono determinate dalla considerazione della centralità del soggetto nell'azione educativa e della personalizzazione degli interventi. L'esperienza maturata dal soggetto in formazione nella scuola dell'infanzia deve trovare nella scuola primaria un ambiente di apprendimento che consenta il passaggio graduale da un approccio conoscitivo, non sempre collegato a concetti e nodi epistemologici propri delle discipline, ad un apprendimento progressivo, fondato sull'organizzazione e la significatività delle esperienze. La scuola crea contesti all'interno dei quali il soggetto può avviare la riflessione su sé stesso e sulla realtà che lo circonda, una realtà complessa nella quale la molteplicità dei linguaggi da decodificare rende indispensabile l'esercizio di un pensiero insieme analitico e critico, originale e aperto alla ricerca e al confronto, in grado di superare la frammentarietà delle discipline per costruire un sapere integrato.

Al fine di inserire le nuove conoscenze all'interno della mappa del sapere già posseduta, l'azione didattica, ispirata alla microdidattica, promuove l'esplorazione e la problematizzazione della realtà, proponendo attività individuali e di gruppo, destinate ad alunni anche di classi diverse, e, rivalutando l'errore, incoraggia il soggetto a riflettere sul percorso effettuato e a portare ad un livello di consapevolezza procedure e strategie utilizzate per apprendere. La realizzazione di percorsi specifici, anche in forma laboratoriale, favorisce l'operatività, la progettazione, la condivisione di un obiettivo comune, il dialogo e il confronto, consente di riflettere sulla propria prestazione e su quella degli altri riconoscendo i talenti e il valore dell'impegno. Nell'uso della didattica dei laboratori, particolare importanza assumono gli spazi disponibili e le risorse sia materiali che strutturati. L'utilizzo programmato della didattica laboratoriale costituisce per il soggetto l'opportunità di sperimentare un approccio percettivo-motorio al sapere, esso migliora motivazione e risultati in termini di autonomia personale e di lavoro, di interazione, di assunzione di responsabilità e di progettualità. La biblioteca è considerata un laboratorio multifunzionale; in essa, oltre alle attività collegate all'ascolto, alla lettura, alla ricerca, si intendono promuovere iniziative di vario genere destinate anche alle famiglie e al territorio, in quanto la biblioteca si connota come ambiente di apprendimento autonomo e continuo. Il risultato complessivo delle azioni che la scuola mette in atto per formare il soggetto è determinato dalla coraltà degli interventi, una molteplicità che va considerata e valutata sia in relazione ai risultati conseguiti dal soggetto, sia in rapporto allo sviluppo del sistema di qualità.

Poiché il processo di formazione non è un algoritmo, ad una serie di insegnamenti potrebbero non corrispondere apprendimenti significativi, pertanto, l'attenzione nella progettazione va posta non alle singole discipline ma alla modalità con la quale si combinano per determinare apprendimenti, quindi successo scolastico.

(Calvino) "Marco Polo descrive un ponte, pietra per pietra, al Kan e costui domanda – Cosa sostiene l'arco?
- Polo risponde - L'arco tiene sulla linea- Il Kan allora replica – Perché allora parli di pietre? – Polo risponde
- Senza pietre non c'è linea per l'arco".

Nella scuola ciascuna disciplina è la pietra, l'organizzazione e il progetto fanno la linea dell'arco. Considerate queste dimensioni la valutazione formativa non è finalizzata a stigmatizzare una situazione ma piuttosto a considerare l'efficacia delle azioni e a progettare interventi futuri.

In un'ottica di questo tipo si collocano l'analisi della situazione di partenza e le verifiche in ingresso a carattere disciplinare che consentono di definire il livello di competenza posseduto anche in riferimento agli standard

indicati dal curriculum. Ogni azione progettata deve consentire al soggetto, di effettuare prestazioni di livello sempre più alto, al sistema di erogare un servizio efficace, progressivamente coerente con gli obiettivi della mission che la scuola si è data.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI

La valutazione è un processo complesso e articolato : essa prevede da una parte, l'esame degli elementi che consentono di verificare l'efficacia di un intervento , la ponderazione del dato e l'attribuzione di valore alla performance, intesa come risultanza di un intervento finalizzato, dall'altra si caratterizza come processo di valutazione formativa in quanto riconosce , accompagna e descrive il processo di crescita, evita di classificare, orienta e sostiene lo sviluppo delle potenzialità. Così intesa, nella duplice veste di valutazione delle performance ed autovalutazione, come valutazione dell'efficacia degli interventi, concorre al miglioramento dell'azione educativa e della qualità dell'offerta formativa.

Il processo di valutazione nella scuola dell'infanzia, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari e di crescita dei bambini, regola gli interventi posti in essere, tiene conto della storia personale di ciascuno, della cultura di origine e del contesto socio-culturale nel quale si vive. Così definita, nella scuola dell'Infanzia, la valutazione potrebbe apparire fortemente sbilanciata sui processi evolutivi, valutabili per approssimazione, mancante del dato relativo alla performance e pertanto esposta all'autoreferenzialità. Proprio per non incorrere in questo tipo di difficoltà la scuola dell'Infanzia considera propedeutica alla valutazione l'osservazione sistematica di comportamenti e garantisce l'utenza fornendo un'informazione tempestiva e trasparente in ordine a:

1. Coerenza obiettivi\traguardi, già declinati nel curriculum
2. Parametri di valutazione relativi ai comportamenti ritenuti indicativi del livello di sviluppo del bambino
3. Attribuzione di valore relativo al livello delle competenze maturato nel corso dell'anno scolastico, verificate trimestralmente con modalità condivise collegialmente

PARAMETRI RELATIVI ALL'ASPETTO COMPORTAMENTALE- SCUOLA DELL'INFANZIA

	R	D	S
ATTENZIONE			
PARTECIPAZIONE			
COLLABORAZIONE			
RESPONSABILITA'			
IMPEGNO			
RISPETTO DELLE REGOLE			

Legenda: R = REGOLARE

D = DISCONTINUO

S = SUPERFICIALE

PARAMETRI RELATIVI ALLE COMPETENZE

Competenze	4	5	6	7	8	9

Legenda:

4. Non può o non sa fare	5. Non partecipa o si rifiuta
6. Ha difficoltà	7. Solo se aiutato o stimolato
8. Raggiunge buoni risultati	9. Raggiunge ottimi risultati

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado, la valutazione comprende l'individuazione dei risultati attesi e la definizione delle prove.

Il processo di valutazione non può essere avulso da un'autovalutazione condotta dal soggetto stesso a seguito del compito di realtà che, in maniera sempre più consapevole, deve poter percepire il proprio potenziale anche per porsi, nel suo progetto di vita, obiettivi realisticamente realizzabili.

Queste operazioni non esauriscono il processo di valutazione che, per sua natura, non è definibile attraverso condotte standardizzate e procedure determinate; ad esse i docenti accompagnano l'attenta considerazione delle variabili di contesto e una lettura dei dati supportata da una scelta teorica condivisa.

Le continue trasformazioni determinate dal progresso e dalla moderna tecnologia sembrano imporre la necessità di individuare e conoscere competenze durevoli, strategiche” **una nuova attitudine ad impostare e risolvere problemi**” al fine di trasformarli in risorse utilizzabili in contesti diversi (Morin). Appare evidente l'esigenza di una valutazione diffusa delle prestazioni e delle competenze acquisite allo scopo di aggiornarle ed ampliarle in funzione delle aspettative rinnovate. Le teorie psicopedagogiche di impostazione costruttivista e socio-culturale, nel sottolineare la centralità delle competenze nel processo formativo, prospettano la problematicità della loro valutazione che non può essere affidata solo alla batteria di test: esse vanno verificate soprattutto in situazione.

Emerge, quindi, la necessità di conoscere e controllare processi ed esiti al fine di orientarli verso traguardi definiti. Ciò non vuol dire limitare l'azione di valutazione dei risultati scolastici alle risposte corrette poiché nel comprendere un fatto o un fenomeno non entrano in gioco solo le nuove conoscenze ma anche schemi precedentemente utilizzati, conoscenze e modi di comprendere precedenti (Gardner).

La scuola, quindi, nel processo di valutazione del percorso formativo, focalizza l'attenzione sui processi di conoscenza, di comprensione e, attraverso l'osservazione, l'ascolto e il dialogo, tiene conto di ciò che gli alunni dicono, fanno, pensano di fare.

La conoscenza e il controllo dei processi, in particolare nella scuola primaria e secondaria di 1° grado richiede l'adozione di una procedura ragionata e condivisa collegialmente, essa deve costituire uno strumento di monitoraggio che faciliti l'individuazione delle criticità e consenta la definizione di percorsi di miglioramento.

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

QUADRO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Competenze trasversali	Infanzia	Primaria	Sec. 1°grado
Imparare ad imparare	1 - Confronta 2 - Ordina 3 - Mette in relazione	1-Mette in relazione informazioni e conoscenze pregresse 2- Organizza le informazioni in semplici schemi	1-Organizza le informazioni in schemi complessi 2- Interpreta, generalizza e crea inferenze
Comunicare	1-Utilizza il linguaggio con funzione narrativa ed espressiva	1-Utilizza il linguaggio nella funzione generale, narrativa e specifica 2- Riconosce lo scopo di situazioni comunicative diverse	1-Padroneggia l'utilizzo degli elementi costitutivi della comunicazione. 2-Utilizza consapevolmente il linguaggio nella funzione generale, narrativa, formale ed euristica.
Collaborare e progettare	1-Nel gruppo interagisce rispettando la consegna data 2- Esegue istruzioni e sequenze di istruzioni per realizzare semplici prodotti	1- Nel gruppo regola il comportamento in funzione dell'altro 2- Sa pianificare ed organizzare semplici interventi per realizzare un prodotto comune	1- Nel gruppo è consapevole dell'importanza dell'altro e apporta il proprio contributo in funzione del lavoro collettivo. 2-Sa pianificare e organizzare interventi di media complessità
Riconoscere e risolvere problemi	1-Affronta e risolve semplici problemi legati al suo vissuto quotidiano	1-In situazioni problematiche individua i dati significativi e le relazioni ipotizzando possibili soluzioni	1-In situazioni problematiche e di genere individua dati, definisce relazioni, elabora ipotesi risolutive, confronta e valuta i risultati
Agire in modo autonomo e responsabile	1-Sa osservare regole di comportamento. 2- Assolve responsabilmente a piccoli incarichi	1-Rispetta le regole condivise. 1-Agisce consapevolmente e comprende conseguenze correlate a comportamenti scorretti	1-Comprende il valore delle regole di comportamento. 2-Agisce consapevolmente autoregolando i propri comportamenti

ELEMENTI CONSIDERATI

- Aspetto cognitivo: abilità esercitate
- Aspetto motivazionale dell'apprendimento: impegno, interesse, curiosità, autonomia
- Aspetto sociale: rispetto delle regole, rapporto con gli altri, collaborazione e cooperazione
- Valutazione di prodotto

Il complesso processo di valutazione comprende:

- **La valutazione sommativa** intesa come modalità di restituzione a chi apprende del valore del suo apprendimento, fissato in un momento preciso di rilevazione, l'anno scolastico, rispetto agli standard indicati dal curriculum per competenze elaborato dal Collegio dei Docenti e pubblicato nel POF. **Essa valuta ciò che l'alunno sa rispetto a ciò che dovrebbe sapere**
- **La valutazione formativa** intesa come modalità di analisi dei fattori metacognitivi e delle componenti socioaffettive che intervengono nel processo di apprendimento. Essa è dinamica, perché relativa a processi, diagnostica, perché consente di individuare le cause dell'insuccesso, trasparente perché esplicitando i criteri motiva le valutazioni
- **La valutazione autentica** intesa come valutazione delle competenze utilizzate dal soggetto autonomamente in situazione.
- **Autovalutazione** intesa:
 - come attitudine del soggetto in formazione a valutare il proprio prodotto e a riflettere sulle
 - procedure adottate, come routine del docente che riflette sui risultati ottenuti e sulle modalità di
 - interazione poste in essere, come obbligo per il sistema di analizzare il proprio funzionamento in termini di percezione interna ed esterna e in relazione ai risultati in output, misurando lo scollamento con gli obiettivi di sviluppo dettati dalla mission della scuola e previsti nel PDM.

La procedura di valutazione di seguito descritta è relativa alla valutazione sommativa, formativa e autentica.

Valutazione sommativa

Per valutare si utilizza, un procedimento che consente di stabilire il conseguimento di risultati attesi o la distanza dallo standard stabilito e la collocazione della prestazione in una scala di valori condivisi che consente la valutazione e la restituzione all'alunno del risultato per orientarne le azioni successive. **Ogni verifica comporta:**

- La preliminare definizione degli obiettivi
- L'identificazione degli oggetti da verificare
- La definizione di prove congruenti
- La conoscenza degli standard di riferimento
- La somministrazione delle prove
- La rilevazione dei risultati e la valutazione degli stessi
- La comunicazione ai soggetti e al sistema
- L'adeguamento della progettazione

Il contributo offerto dalla ricerca cognitiva indica gli oggetti verso cui rivolgere l'attenzione

- **Conoscenze** (dichiarative, implicite ed esplicite, procedurali implicite ed esplicite ...)
- **Abilità** (ricordare, riconoscere, utilizzare, esprimere, spiegare, decodificare, comprendere, interpretare, risolvere...)
- **Atteggiamenti** (disponibilità, interesse, partecipazione, motivazione, responsabilità, autonomia decisionale...)

Il sistema nazionale fornisce:

Indicazioni Nazionali per la costruzione dei Curricoli (Testo definitivo 2012) Caratteristiche operative:

- Coerenza fra verifica periodica e controlli quotidiani
- Verifiche strutturate e collegialmente condivise
- Coerenza delle prove con le attività proposte e misurazione effettuata con i parametri indicati per l'ambito linguistico espressivo e logico-matematico

PARAMETRI - ambito matematico-scientifico	PUNTEGGIO			
	0	1	2	3
Correttezza dei risultati				
Correttezza delle procedure				
Coerenza				
Completezza				
TOTALE PUNTEGGIO				

PARAMETRI - ambito linguistico-espressivo	PUNTEGGIO		
	0	1	2
Correttezza dei risultati			
Coerenza			
Coesione			
Completezza			
Personalizzazione			
TOTALE PUNTEGGIO			

Valutazione formativa - Caratteristiche operative

- Osservazione dei processi attivati attraverso check-list
- Somministrazione questionari alunni per la rilevazione dello stile cognitivo e l'autovalutazione (check-list tratta da "L'osservazione sistematica degli alunni" di Bonetti)
- Autonomia personale e di lavoro
- Partecipazione al lavoro della classe o a gruppi di lavoro
- Capacità critica e livello di autostima
- Comprensione dei problemi
- Metodo di lavoro
- Prodotti
- Capacità di collaborazione
- Atteggiamenti
- Interazione sul piano emotivo
- Interazione sul piano verbale
- Rapporto con il materiale scolastico

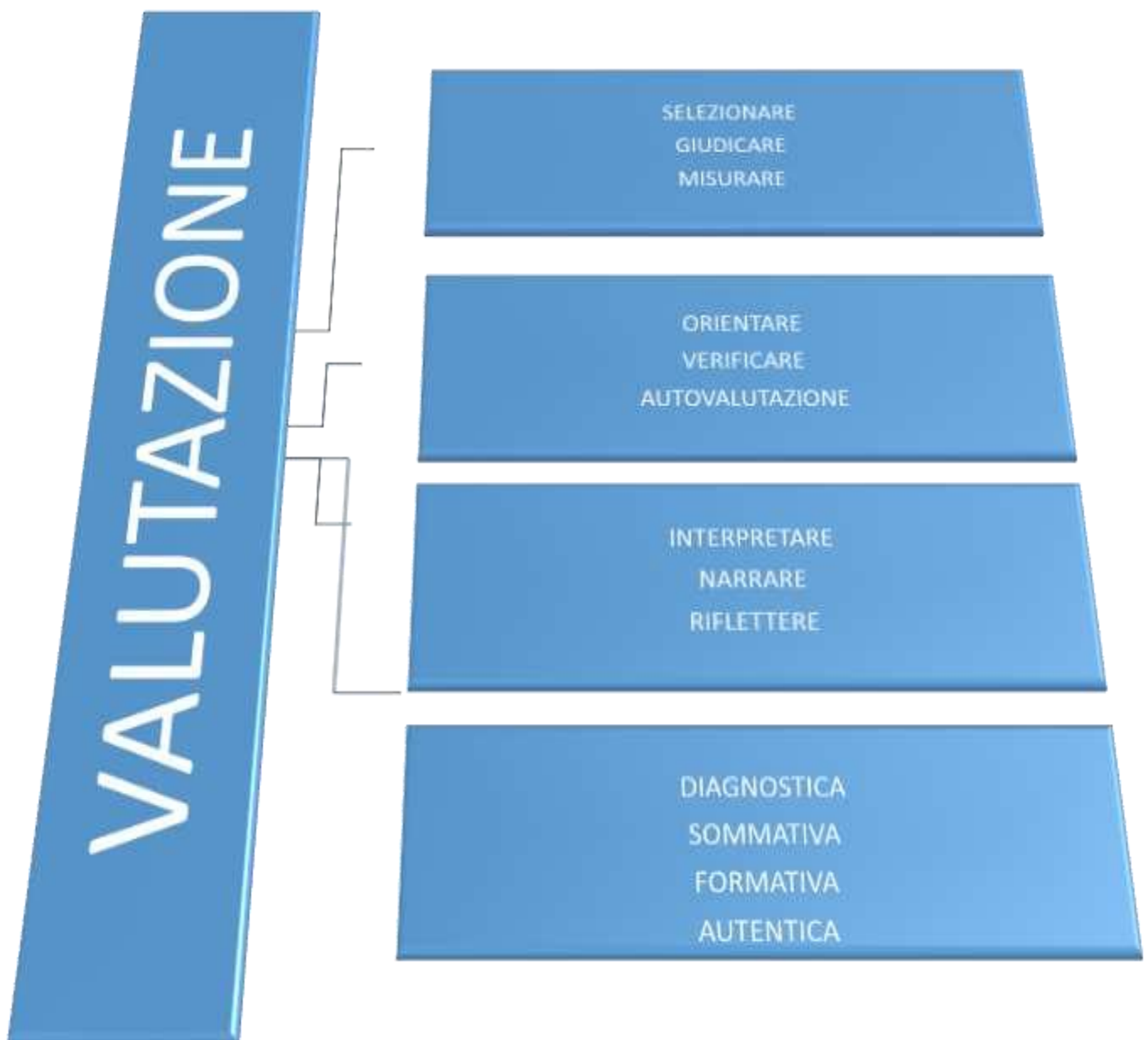
Fattori cognitivi

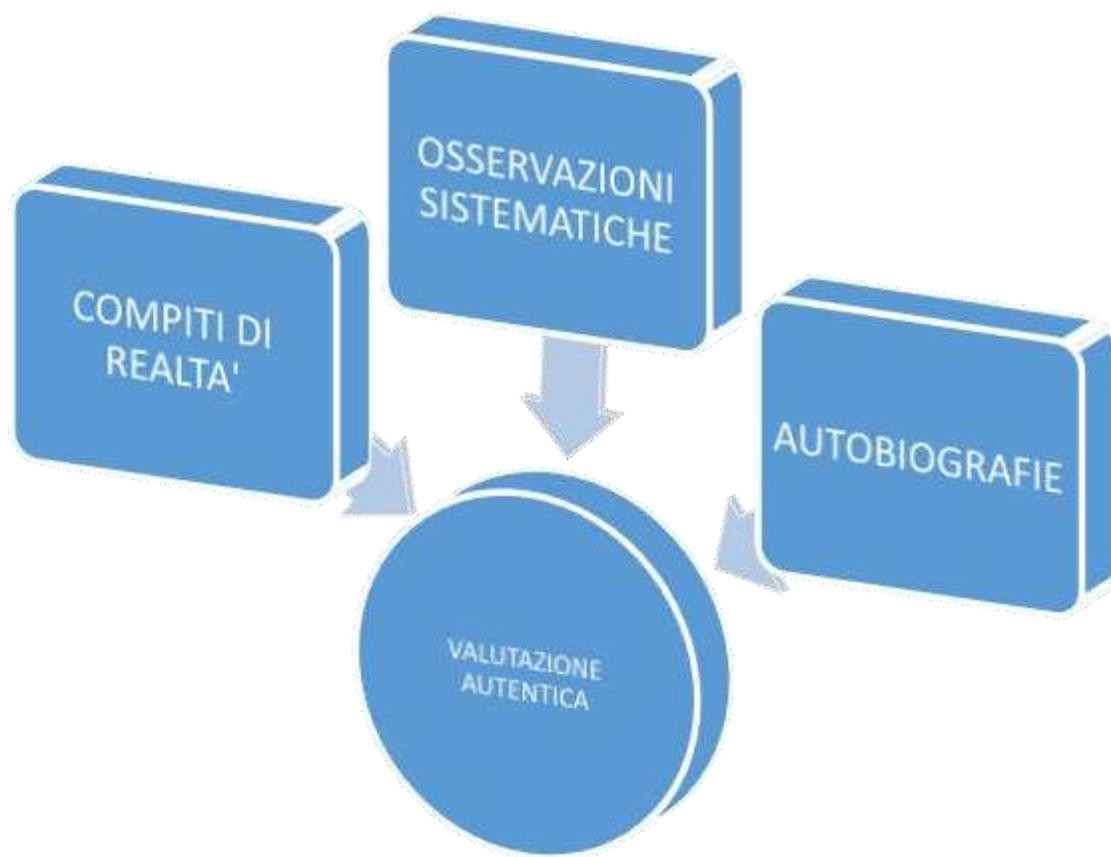
1. Strategie utilizzate
2. Autoregolazione del processo di apprendimento

3. Senso di disorientamento
4. Utilizzo di organizzatori semantici
5. Difficoltà di concentrazione
6. Autovalutazione

Fattori affettivi

7. Ansia
8. Volizione
9. Attribuzione del successo o del fallimento a cause controllabili
10. Attribuzione del successo o dell'insuccesso a cause non controllabili
11. Mancanza di perseveranza
12. Percezione della propria competenza
13. Inferenze emotive





La valutazione delle competenze chiave del curricolo, o competenze di cittadinanza, non prescinde dal contributo offerto dalle discipline, che si ritrova all'interno dei percorsi programmati (U.D.A.) e prevede la considerazione degli elementi che caratterizzano il processo metacognitivo e di quelli che attengono alla dimensione emotivo-relazionale dell'apprendimento.

Gli strumenti di verifica e valutazione che rispondono all'esigenza specifica hanno una connotazione intersoggettiva e sono contenuti nel compito di realtà che viene valutato con il supporto di rubriche valutative e autobiografie cognitive le quali garantiscono la restituzione consapevole del sapere maturato.



Caratteristiche dei compiti di REALTA':

- si riferiscono a competenze di natura trasversale
- richiedono la capacità di “recuperare” e impiegare conoscenze pregresse.
- richiedono la capacità di servirsi di abilità acquisite (manuali, cognitive ...);
- si possono svolgere a scuola o in contesti diversi dall’aula
- consentono una valutazione immediata.

I compiti di REALTA' prevedono:

- Il recupero del sapere pregresso;
- Un uso di processi cognitivi complessi;
- Un riferimento a contesti significativi reali;
- Lo stimolo all’interesse degli studenti;
- Differenti percorsi risolutivi;
- La sfida alle capacità degli studenti.
- Esigono un impegno prolungato
- Consentono una valutazione sia del singolo che del gruppo classe.
- Sono presentati con una certa chiarezza: si conosce il “quando”, il “come” e il “perché”.

Le prove standardizzate, strutturate valutano le conoscenze e le abilità relative alla competenza che invece richiede una valutazione alternativa\ autentica.

L'accertamento delle competenze e la certificazione impone il passaggio dalla *pedagogia della risposta* alla *pedagogia del problema*, il passaggio cioè da una risposta già comunque indicata dall'insegnante con la lezione, alla risposta elaborata dall'alunno ad un problema posto dal docente

Una situazione problema deve prevedere:

- Un soggetto che affronta un problema
- Il compito orienta l'alunno; il docente predispone gli ostacoli
- Il superamento dell'ostacolo deve attivare operazioni mentali previste
- Ogni soggetto deve poter utilizzare anche strategie diverse
- È necessario indicare esplicitamente scopo e destinatario della situazione problema

Il compito di realtà:

- impone all'alunno l'utilizzo di conoscenze che già possiede
- all'interno del compito l'alunno deve individuare il problema
- l'elaborazione della risposta deve richiedere una meta-riflessione (valutazione di mezzi e risorse disponibili) e l'uso di processi cognitivi complessi
- deve prevedere possibili soluzioni, risposte originali, critiche, ragionamento e scelta
- deve essere nuovo e complesso
- deve essere reale (indicare, contesto, tempo e luogo)
- la peer-education, il cooperative-learning, la comunità di apprendimento sono metodologie che trovano concreta applicazione nel compito

Criteri per l'attribuzione dei voti numerici espressi in decimi relativi alla media delle valutazioni ottenute per le discipline che si avvalgono di prove scritte, orali e pratiche

Il D.P.R. del 22 giugno 2009 n. 122, art. n.2 commi 2 e 4 conferma che *“I voti numerici attribuiti nella valutazione periodica e finale sono riportati anche in lettere nei documenti di valutazione degli alunni. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica è espressa senza attribuzione di voto numerico.”*

Voto	Conoscenze e abilità acquisite
quattro	- Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.
cinque	- Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
sei	- Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più indicativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'eseguire sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
sette	- Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
otto	- Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.
nove	- Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.

dieci	- Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.
-------	---

AREA COMPORTAMENTALE

Le finalità della valutazione del comportamento dello studente riguardano:

- l'accertamento dei livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- la verifica delle capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la convivenza civile e la vita di ciascuna istituzione scolastica nell'adempimento dei propri doveri, nella consapevolezza dei propri diritti e nel rispetto dei diritti altrui.

Il comportamento degli allievi è valutato dal Consiglio di classe con voto numerico espresso in decimi: il voto di condotta, espresso fin dalla prima valutazione periodica, è riferito al comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella scuola, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa. La valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente e, in tale contesto, vanno collocati anche le sanzioni disciplinari, come rappresentate nel Regolamento d'Istituto e in coerenza con il Patto educativo di corresponsabilità.

La valutazione del comportamento, espressa a maggioranza in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe e corrispondente a un voto inferiore a sei/decimi, comporta l'automatica non ammissione all'anno successivo o all'esame conclusivo del ciclo. I fattori che concorrono alla valutazione del comportamento saranno osservati in modo sistematico dai docenti componenti dei Consigli di classe, raccolti e riportati in sede di Consiglio dal Coordinatore della classe. Il voto di condotta è attribuito insieme da tutti i membri del Consiglio di classe.

L'attribuzione di valore numerico al comportamento è determinata dagli indicatori presenti in tabella. Criteri per la valutazione del comportamento

AREE DI ATTENZIONE	INDICATORI	COMPORTAMENTI ATTESI
RISPETTO DELLE REGOLE	-Frequenza e puntualità. -Rispetto del regolamento e del patto educativo di corresponsabilità. -Rispetto delle norme comportamentali (rispetto delle strutture, rapporti interpersonali). -Sanzioni disciplinari	-Rispetta gli orari scolastici (puntualità costante, frequenza assidua, assenze correttamente giustificate). -Mantiene l'ordine negli spostamenti. - Durante l'attività didattica non disturba. - Rispetta gli ambienti. -Rispetta il materiale comune, personale e degli altri - Utilizza gli ambienti scolastici compresi i bagni in modo civile e educato. -Si attiene alle regole esplicitate anche durante la ricreazione, i momenti collettivi, le uscite. -Rispetta la figura del docente e degli adulti che frequentano l'ambiente scolastico e i compagni.

PARTECIPAZIONE AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	-Partecipazione alla vita scolastica. -Impegno ed attenzione - Collaborazione con insegnanti, compagni e personale scolastico. -Rispetto degli impegni assunti.	-Rispetta le opinioni e il pensiero degli altri. -Esprime in modo adeguato il proprio pensiero e il proprio dissenso. -Si dimostra collaborativo con insegnanti e compagni. -È disponibile ad assumersi incarichi. -Apporta il proprio contributo e interviene in modo adeguato. -Presta attenzione, dimostrando volontà di apprendere. -Collabora spontaneamente al processo di apprendimento. -Si applica in modo regolare sia a scuola sia a casa rispettando le consegne e portando i materiali necessari.
--	---	--

Criteri per la determinazione del voto di comportamento sul documento di valutazione

VOTO	RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE	SANZIONI DISCIPLINARI
10 livello eccellente delle due aree di attenzione	-Frequenza assidua. -Puntualità costante. -Rispetto scrupoloso del Regolamento e del Patto educativo di corresponsabilità. -Rispetto della figura del docente e degli adulti che frequentano l'ambiente scolastico e dei compagni. -Rispetto delle strutture scolastiche. - Comportamento molto corretto con spiccato senso di responsabilità e affidabilità	-Interesse continuo e partecipazione attiva all'attività didattica. -Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo-classe. - Regolarità nell'adempimento delle consegne scolastiche.	Assenza di segnalazioni disciplinari.
9 Livello eccellente in un'area di attenzione e livello positivo nell'altra / Livello positivo in entrambe le aree	-Frequenza assidua. -Puntualità costante. -Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto e del patto educativo. -Comportamento corretto e rispettoso verso tutte le componenti della scuola, con senso di responsabilità. -Rispetto delle strutture scolastiche.	-Interesse e partecipazione continui all'attività didattica. -Ruolo positivo nel gruppo classe. -Regolarità nell'adempimento delle consegne scolastiche.	Assenza di segnalazioni disciplinari.
8 Livello regolare / buono in entrambe le aree di attenzione	-Frequenza abbastanza regolare con assenze giustificate. Saltuari ritardi. -Osservanza regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica. -Comportamento un po' vivace, ma globalmente corretto. Riceve talvolta richiami verbali o scritti da parte dei docenti ma si mostra nel complesso educato e rispettoso con compagni ed insegnanti. -Atteggiamento sostanzialmente corretto nei rapporti interpersonali.	-Essenziale attenzione, partecipazione alle attività scolastiche sostanzialmente adeguata. -Svolgimento abbastanza regolare dei compiti assegnati. -Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe.	Assenza di segnalazioni disciplinari.

7 Livello parzialmente adeguato	-Frequenza non sempre regolare con assenze non giustificate. -Il Regolamento d'Istituto è, talvolta, non rispettato; si verificano episodi limitati di inosservanza del regolamento. -Comportamento poco corretto verso compagni e personale scolastico. -Rapporti interpersonali non sempre corretti.	-Attenzione saltuaria e partecipazione non continua alle attività didattiche. -Partecipazione discontinua all'attività didattica. -Interesse selettivo. -Frequente mancanza di puntualità nel rispetto delle scadenze.	Presenza di richiami verbali reiterati e/o nota scritta sul registro personale o di classe comunicata ai genitori. (mancanze lievi)
6 Livello non adeguato	-Le norme del Regolamento d'Istituto e del patto educativo di corresponsabilità sono spesso violate. -Rapporti interpersonali frequentemente scorretti. -Atteggiamenti di disturbo continuo durante le lezioni.	-Assenze e ritardi frequenti. -Assenze non giustificate. -Disinteresse generalizzato per l'attività didattica. - Ruolo non positivo all'interno del gruppo classe. -Rispetto delle scadenze quasi inesistente	Presenza di reiterate note disciplinari scritte comunicate ai genitori o ammonizione scritta del dirigente scolastico o procedimento disciplinare da parte del consiglio di classe.
5 Livello negativo	Le norme del Regolamento d'Istituto del patto educativo di corresponsabilità sono regolarmente violate. Comportamento riprovevole, connotato da disvalori sociali e da mancanza di rispetto della persona umana.	-Assenze e ritardi frequenti di gran lunga eccedenti i limiti consentiti anche strategiche. -Assenze non giustificate. - Completo disinteresse per l'attività didattica. - Ruolo negativo all'interno del gruppo classe -Rispetto delle scadenze inesistente.	Presenza di comportamenti di particolare gravità con conseguente sanzione disciplinare che abbia comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni, senza che sia stata dimostrata un'apprezzabile volontà di cambiamento.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Quadro normativo vigente in tema di valutazione e ammissione alla classe successiva, Art. 2 DPR 122/2009, confermato dall'Atto del Governo 384 deliberato in data 14/01/2017 recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato. (Art. 1 commi 180/181/182 Legge 107)

INDICATORI Evidenze Osservabili	DESCRITTORI DI LIVELLO		LIVELLO Rilevato	
MOTIVAZIONE Partecipazione	Accoglie con entusiasmo le attività e le iniziative curriculari ed extracurriculari e vi partecipa attivamente		A	
	Partecipa ad attività ed iniziative curriculari ed extracurriculari regolarmente		B	
	Partecipa con regolarità alle attività curriculari		C	
	La partecipazione non regolare alle attività curriculari risulta ancora condizionata da un coinvolgimento parziale o occasionale.		D	
Interesse (attenzione e concentrazione)	Mostra interesse consapevole e regolare disponibilità al coinvolgimento in tutte le attività proprie dell'esperienza scolastica		A	
	Si concentra autonomamente per il tempo richiesto dalle iniziative e dalle attività proprie dell'esperienza scolastica		B	
	Sposta inconsapevolmente la propria attenzione da un'attività all'altra, in funzione della richiesta di concentrazione		C	
	Sposta inconsapevolmente la propria attenzione da un'attività all'altra non sempre tenendo conto del centro di interesse		D	
Impegno	È in grado di mobilitare autonomamente risorse personali per far fronte alle richieste e apportare contributi personali		A	
	Risponde regolarmente alle richieste elaborando contributi coerenti		B	
	I contributi apportati rispondono in generale alle richieste		C	
	Le risposte alle richieste risentono di un coinvolgimento del sé ancora occasionale		D	
APPRENDIMENTO	PERCEZIONE	In contesti diversi si mostra in grado di percepire autonomamente la dimensione analitica e globale e di procedere ad una contestualizzazione realistica.	A	
		In situazioni diverse si mostra in grado di percepire le caratteristiche evidenti e i dettagli elaborando una lettura corretta e coerente	B	
		Effettua la lettura di una situazione presentata cogliendo il significato globale e individuando gli aspetti analitici richiesti	C	
		In situazioni diverse coglie gli aspetti evidenti e individua elementi da porre in relazione per avviare una lettura realistica	D	
	MEMORIA	Mostra un'autonoma padronanza nella mobilitazione della memoria a breve e lungo termine, di rievocazione, dichiarativa e procedurale a supporto degli apprendimenti	A	
		In risposta alla richiesta dell'apprendimento specifico memorizza a breve e lungo termine, rievoca e rielabora anche semplici procedure	B	
		In risposta a richieste specifiche di apprendimento memorizza a breve termine, rievoca e rielabora, stabilizzando solo contenuti particolarmente significativi.	C	
		In risposta a richieste specifiche dell'apprendimento memorizza a breve termine e procede alla rievocazione, al riconoscimento e alla rielaborazione in maniera frammentaria	D	
	STRATEGIE MENTALI DI:	CONOSCENZA: EMPIRICA INTUITIVA RELAZIONALE EURISTICA DEDUTTIVA CREATIVA	Mobilita autonomamente una modalità sperimentata per la costruzione di schemi conoscitivi nuovi e sempre più complessi	A
			Sulla base della richiesta di apprendimento, utilizza modalità di costruzione e adattamento degli schemi conoscitivi	B
			Sulla base della richiesta dell'apprendimento e dei modelli già sperimentati adatta le conoscenze acquisite a semplici schemi	C
			Procede all'adattamento delle conoscenze empiriche e intuitive elaborando semplici mappe	D
		RAZIONAMENTO: ASSOCIAZIONE ANALITICA/GLOBALE CLASSIFICAZIONE ANALITICA/SINTETICA RAZIONAMENTO IPOTETICO	In contesti diversi elabora autonomamente ragionamenti ipotetici chiari e coerenti	A
			In situazioni formative diverse mostra autonomia nell'analisi, classificazione, nel ragionamento	B
			In situazioni formative mostra una sufficiente autonomia nell'analisi e nell'elaborazione di semplici ragionamenti	C
			Sulla base delle richieste dell'apprendimento avvia l'analisi, la classificazione autonoma, un'elaborazione razionale del contesto	D
	COMUNICAZIONE: STRUMENTALE INFORMATIVA ESPRESSIVA EFFICACE/COERENTE	E' in grado di comunicare efficacemente		A
		Comunica per esprimere ed informare, finalizzando la comunicazione		B
		Utilizza, se richiesto, la comunicazione strumentale e informativa		C
		In situazioni comunicative diverse predilige la comunicazione strumentale anche se è in grado di riferire informazioni		D

A Livello avanzato (Evoluzione del processo pienamente rispondente alle attese con prospettive di ulteriore sviluppo)

B Livello di coerenza (Evoluzione del processo adeguata e coerente con il percorso disciplinare seguito)

C Livello intermedio (Evoluzione del processo significativa non del tutto adeguata al percorso disciplinare) D Livello base (Processo avviato, evoluzione lenta e parzialmente rispondente alle aspettative)

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico

Descrizione

Ottimo

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Distinto

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Buono

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto

L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente

L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Non sufficiente

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Valutazione degli Apprendimenti nella Scuola Primaria
Principi Fondamentali della Valutazione (in linea con l'OM n. 3/2025):

- **Centralità dell'alunno:**

La valutazione è centrata sul percorso individuale di ogni alunno, tenendo conto dei suoi ritmi e stili di apprendimento

Corresponsabilità dei docenti del team

- **Funzione formativa:**

- La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento, essa fornisce feedback utili per la regolazione didattica e l'autoconsapevolezza dell'alunno.

- **Trasparenza e condivisione:**

I criteri e le modalità di valutazione sono esplicitati e condivisi con gli alunni e le famiglie.

Autenticità e Coerenza

- La valutazione trova indicazioni nei compiti significativi e contestualizzati, che permettono di osservare le competenze e i traguardi **maturati** in coerenza con quanto previsto dal curriculum

- **Considerazione del processo:**

La valutazione non si focalizza solo sul prodotto finale, ma anche sul processo di apprendimento, sull'impegno, sulla partecipazione e sull'autonomia.

La valutazione sommativa come misurazione delle conoscenze apprese in un periodo definito

- **Utilizzo di diversi strumenti:**

La valutazione si avvale di una pluralità di strumenti, **funzionali** alle discipline e alle attività proposte.

Criteri di Valutazione:

I criteri di valutazione afferiscono alle dimensioni o agli aspetti specifici che vengono osservati e valutati per ciascuna disciplina e per il comportamento. Sono definiti a livello di Istituto, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali e dell'OM n. 3/2025, e includono

- **Conoscenze:** Acquisizione e comprensione dei contenuti disciplinari.
- **Abilità:** Capacità di applicare le conoscenze in contesti diversi, di risolvere problemi, di utilizzare strumenti e metodologie specifiche.
- **Competenze:** Capacità di mobilitare conoscenze, abilità e atteggiamenti per affrontare compiti complessi e reali, dimostrando autonomia, senso critico e responsabilità, tenendo conto dei livelli di partenza di ogni alunno e delle specifiche condizioni socio-culturali.
Traguardi di competenza: Descrizione **dei traguardi** di competenza attesi al termine di ciascuna **annualità** e al termine della scuola primaria, in riferimento alle Indicazioni Nazionali e all'OM n. 3/2025
- **Comportamento:** Rispetto delle regole, partecipazione costruttiva, collaborazione, autonomia, impegno, riconoscimento dell'altro diverso da sé, dialogo e cooperazione solidale.

Modalità di Valutazione:

Gli strumenti e le strategie che i docenti utilizzano per raccogliere informazioni sugli apprendimenti degli alunni comprendono:

- osservazione in itinere delle attività svolte in classe, delle interazioni tra alunni, dell'impegno e della partecipazione;
- discussioni guidate, presentazioni individuali e di gruppo, condivisione della conoscenza, performance individuali e di gruppo rapportate alle personali inclinazioni e ai talenti;
- prove scritte mediante esercizi strutturati e non (a risposta chiusa, aperta, vero/falso, cloze), rielaborazioni di testi, produzioni scritte di vario genere;
- prove pratiche e performative mediante la realizzazione di manufatti, esecuzioni musicali, motorie, artistiche, problem solving in situazione reale o simulata.
- compiti di realtà su attività complesse che richiedono l'applicazione di competenze diverse per la risoluzione di un problema autentico;
- autovalutazione basata su momenti strutturati in cui l'alunno riflette sul proprio apprendimento, sui propri punti di forza e di debolezza, sulla gestione dell'errore;
- Valutazione formativa attraverso strumenti utilizzati in itinere per monitorare il traguardo di competenza e per orientare l'azione didattica;
- Valutazioni periodiche come sintesi dei progressi compiuti dall'alunno in un determinato periodo (quadrimestre), espresse attraverso **giudizi sintetici** (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, insufficiente)
- Valutazione finale intesa come valutazione complessiva degli apprendimenti e dei traguardi di sviluppo delle competenze raggiunti al termine della classe quinta, espressa anch'essa attraverso giudizi descrittivi.

Documentazione della Valutazione

- Osservazione, rubriche di valutazione, registro elettronico, documenti di valutazione
- Socializzazione degli esiti alle famiglie: colloqui individuali, assemblee, piattaforme in uso nell'Istituzione scolastica

Raccordo con il progetto formativo d'Istituto:

- Coerenza tra i criteri e le modalità di valutazione e gli obiettivi di apprendimento definiti nella progettazione didattica di Istituto e di classe.

Revisione

- Previsione di momenti di revisione periodica dei criteri e delle modalità di valutazione, in base all'esperienza maturata e agli eventuali aggiornamenti normativi.

Piano di intervento per il miglioramento degli esiti scolastici, delle prove standardizzate e dell'inclusività

I.C. "Palazzello – Vann'Antò"

Contesto e bisogno

In Sintesi

- Istituto costituito il **01/09/2024** per effetto di dimensionamento: 10 plessi accolgono alunni di ordini diversi di scuola ***Bisogno: costruzione di un'identità comune*** identità comune.
- L'istituto si è dato il Curricolo disciplinare, in continuità, trasversale, integrato, ed.civica, curricolo digitale. Tutti i documenti sono coerenti con le indicazioni Nazionali del 2012 e le indicazioni del Consiglio d'Europa ; ***Bisogno: condivisione di tutti i contenuti***
- Sono state predisposte le rubriche valutative; da aggiornare la **rubrica a 6 giudizi** (O.M. 3/2025) Scuola Primaria. ***Bisogno: condivisione di tutti i contenuti***
- Ambienti di apprendimento rinnovati con **PNRR 4.0** (laboratori, dotazioni digitali, biblioteca). ***Bisogno: attivazione dell'esperienza laboratoriale come esperienza di routine***
- Formazione DM 66 e DM 65: docenti in buona parte già formati; nuove azioni entro settembre 2025. ***Esito: target raggiunto***
- Prove INVALSI: **Italiano, sotto la media nazionale in classe II primaria; matematica in linea; risultati variabili nella secondaria; ottimi livelli in Inglese (96% A2).**
- Inclusione: 90+ PDP/PEI già attivati; **Livello di inclusione accettabile: mantenere o migliorare il livello maturato**
- **Esiti interni: criticità in sede ex Vann'Antò (oltre metà alunni ammessi con voto 6–7).**
- Relazioni con famiglie e territorio: collaborazioni attive: difficoltà nel monitoraggio degli esiti e calo della partecipazione delle famiglie inversamente proporzionale all'età degli alunni.

Descrizione

discorsiva

L'istituto, nato di recente dal processo di dimensionamento, si caratterizza per la presenza di più plessi e ordini scolastici con popolazione eterogenea per età, provenienza ed etnia. Questa ricchezza richiede però la costruzione di un'identità comune e di procedure condivise. Sul piano didattico, il curricolo è coerente con i documenti nazionali e supportato da dipartimenti disciplinari attivi, ma nella scuola primaria occorre migliorare la condivisione delle rubriche di valutazione redatte sulla base della C.M. 3 del gennaio 2025. Gli ambienti di apprendimento, rinnovati grazie al PNRR, offrono grandi potenzialità: laboratori, spazi digitali e biblioteca sono pronti per essere utilizzati come veri centri di innovazione didattica. Per quanto alla formazione, tutti i docenti coinvolti nelle edizioni sul tema dell'inclusione nella didattica, sul tema dell'innovazione digitale, ultimeranno i percorsi specifici, entro giugno o settembre 2025.

I dati delle prove INVALSI mostrano risultati positivi in matematica e in inglese, ma anche criticità in italiano, specie nelle prime classi. L'inclusione è ben presidiata da PEI e PDP, oltre a progetti significativi, mentre negli esiti interni emergono differenze tra sedi, con criticità nella sede ex Vann'Antò. Infine, sebbene i rapporti con famiglie e territorio siano attivi, rimane il nodo della scarsa partecipazione dei genitori alle attività della scuola, soprattutto nella secondaria di I grado.

2. Obiettivi SMART 2025/26

Sintesi in elenco

- **Esiti scolastici interni: Obiettivo in miglioramento** -7% non ammessi in I grado; -10 p.p. ammessi con voto 6-7 alla sede ex Vann'Antò; -20% alunni ai livelli iniziali in primaria.
- **Prove standardizzate- Obiettivo in mantenimento o miglioramento** 70% classi sopra la media regionale in Italiano/Matematica; mantenere $\geq 95\%$ alunni III secondaria a livello A2 in Inglese.
- **Inclusione: Obiettivo in mantenimento o miglioramento** 100% PEI/PDP/PAI aggiornati; +25% introduzione di elementi di facilitazione nei compiti (mappe, schemi, rubriche UDL) nel lavoro in classe
- **Risorse professionali: Obiettivo in mantenimento o miglioramento**
 $\geq 70\%$ docenti impegnati in percorsi di formazione;
 $\geq 50\%$ in gruppi di lavoro produttivi.
- **Comunità di pratiche: *obiettivo in miglioramento***
predisposizione del piano per la costituzione delle comunità di pratiche.

Descrizione. Per gli esiti interni ci si propone di ridurre sensibilmente i casi di non ammissione e di elevare la fascia dei risultati medi, in particolare nella sede ex Vann'Antò. Per la scuola primaria l'impegno è ridurre la percentuale di alunni che collocano il livello di competenza maturato nei livelli iniziali, specie in Italiano e Matematica. Sul versante delle prove standardizzate, il traguardo è allineare almeno il 70% delle classi alla media regionale, consolidando gli ottimi risultati già ottenuti in inglese.

Per quanto all'inclusione, si intende promuovere un monitoraggio regolare di tutti i piani individualizzati e a promuovere l'utilizzo diffuso di strumenti di facilitazione per garantire il più ampio accesso alle opportunità formative della didattica.

In relazione alla formazione dei docenti sul campo, si ritiene utile promuovere la collegialità nella predisposizione dei progetti e dei percorsi disciplinari, nonché nelle scelte strategiche.

Si intende inoltre promuovere lo sviluppo di comunità di pratiche che produrranno materiali, rubriche e percorsi di sviluppo delle competenze strutturati condivisi.

3. Processi e interventi in sintesi

A) Curricolo, didattica e valutazione

Elenco sintetico degli obiettivi smart

- Costruzione di rubriche valutative condivise
- Utilizzo più diffuso di compiti autentici.
- Utilizzo consapevole delle dotazioni digitali degli ambienti di apprendimento finanziati con i fondi PNRR. Misura 4.0
- Innovazione nella didattica

Descrizione

La scuola si impegna a costruire rubriche comuni di valutazione per garantire trasparenza e oggettività; prove comuni di istituto, organizzate tre volte l'anno, possono rappresentare uno strumento efficace di monitoraggio degli apprendimenti. Eventuali criticità rilevate, troveranno compensazione in attività di recupero e/o approfondimento, organizzati in piccoli gruppi con docente dedicato.

B) Ambienti di apprendimento

Elenco sintetico: obiettivi smart

- Laboratori disciplinari e biblioteca come ambiente di apprendimento

Descrizione

Gli ambienti rinnovati grazie al PNRR diventano spazi privilegiati per l'apprendimento: laboratori di lettura, matematica, robotica, mentre la biblioteca scolastica potrà essere utilizzata come ambiente di dialogo e confronto. Ogni classe è chiamata a cimentarsi a realizzare periodicamente un prodotto digitale o tridimensionale (poster, podcast, mostra) per consolidare le competenze. Parallelamente, verranno introdotte pratiche per migliorare il clima di classe, come momenti di condivisione e regole co-costruite.

C) Inclusione e differenziazione

Elenco sintetico obiettivi smart

- Uso di facilitatori didattici (mappe, glossari, schemi).
- Monitoraggio quadrimestrale di PEI e PDP.
- Moduli intensivi L2 per alunni NAI.

Descrizione

L'azione inclusiva si concretizza nell'uso costante di strumenti facilitatori e nella revisione sistematica dei PEI e dei PDP. Particolare attenzione è rivolta agli alunni con diversa etnia destinatari di moduli intensivi di alfabetizzazione e studio della microlingua disciplinare. Verranno inoltre potenziati i progetti già sperimentati, per trasformarli in modelli replicabili su più ordini scolastici.

D) Continuità e orientamento

Elenco sintetico

- Attività ponte tra primaria e secondaria artistico-musicale
- Percorsi di orientamento personalizzato con report finale.

Descrizione

Per favorire la continuità, vengono realizzate attività didattiche comuni e prove di passaggio tra ordini, così da garantire l'evoluzione progressiva degli apprendimenti. I percorsi di orientamento accompagnano gli studenti nella conoscenza di sé e delle opportunità formative, con un monitoraggio degli esiti delle scelte e il supporto nel difficile percorso di scelta del successivo percorso scolastico.

E) Valorizzazione delle risorse professionali

Elenco sintetico: obiettivo smart

Completare i percorsi di formazione promossi dalle misure del PNRR DM65 e DM66

Descrizione

La scuola intende valorizzare i propri docenti, mappando le competenze interne e offrendo incarichi rispondenti alla disponibilità manifestata e alle competenze possedute. La formazione, anche sul campo, è utile nella diffusione delle buone pratiche.

F) Comunità di pratiche

Obiettivo a lungo termine: valorizzare tutte le professionalità e promuovere la condivisione come presupposto di formazione della comunità di pratiche\educante

Elenco sintetico

- Conoscenza delle scelte strategiche e delle metodologie utilizzate: condivisione di percorsi
- Repository di materiali prodotti.
- Supporto alla crescita delle competenze e alla cooperazione

Descrizione

E' attivata l'operatività di gruppi di lavoro organizzati per disciplina e per aree trasversali. Il rapporto di reciproco aiuto e la condivisione di visioni, obiettivi e scelte costituiscono i presupposti per la nascita di una nuova identità plurale

Calendario operativo 2025/26

Elenco sintetico

- **Settembre–Ottobre:** rubriche comuni - Piano inclusione,
- **Novembre–Gennaio:** prima sessione, avvio moduli di recupero, prime osservazioni tra docenti.
- **Febbraio–Aprile:** seconda sessione progetto inclusivo ampliato, attività di orientamento.

- **Maggio–Giugno:** terza sessione PCI, bilancio competenze, definizione piano 2026/27.

Descrizione

Il programma si articola lungo l'intero anno scolastico. L'autunno sarà dedicato alla preparazione: costruzione di rubriche, definizione delle prove comuni e organizzazione dei gruppi di lavoro. L'inverno vedrà la prima attuazione, con le prove comuni iniziali, i moduli di recupero e le osservazioni reciproche. In primavera si passerà al consolidamento, con le seconde prove, le attività ponte e i progetti inclusivi estesi, oltre alle iniziative di orientamento. Infine, l'estate sarà il momento della verifica: la terza sessione di prove comuni, l'analisi complessiva dei dati e la pianificazione per l'anno successivo.