

## COMPETENZA DI CITTADINANZA

| SCUOLA INFANZIA                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE DI CITTADINANZA: Si confronta e discute con adulti e con i pari nel rispetto di ciascuno e di regole condivise; riconosce i segni più evidente della cultura nel territorio, la presenza delle istituzioni e dei servizi pubblici. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Traguardi di sviluppo della competenza                                                                                                                                                                                                        | <b>3 anni</b> Interagisce con i pari, riconoscendo l'altro diverso da sé; condivide spazi e materiale nel rispetto delle regole di utilizzo. Riconosce nella scuola uno spazio fisico di attività; distingue gli spazi pubblici più vicini alla sua esperienza e ne comprende le regole di fruizione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>educazione alimentare, cibo e territorio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-distinguere i cibi ricorrenti nella tabella dietetica</li> <li>-comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi</li> <li>-adottare comportamenti corretti a tavola</li> </ul> </li> <li>• <b>benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere le norme igieniche di base</li> <li>-giocare in coppia nel rispetto delle regole date</li> </ul> </li> <li>• <b>educazione ambientale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere le regole di salvaguardia degli spazi comuni</li> <li>-conoscere le regole di tutela di spazi naturali</li> </ul> </li> <li>• <b>rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa</li> <li>-riconoscere il plurilinguismo</li> </ul> </li> </ul>                                        |
| Traguardi di sviluppo della competenza                                                                                                                                                                                                        | <b>4 anni-</b> Interagisce con i pari e con l'adulto nel rispetto di regole condivise. Coopera nel gruppo ed esegue un compito assegnato. Riconosce l'altro diverso da sé; riconosce e utilizza correttamente spazi comuni; distingue spazi pubblici di diversa tipologia e riconosce la necessità di osservare regole di tutela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>educazione alimentare, cibo e territorio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-distinguere i cibi sani da quelli "spazzatura"</li> <li>-comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi</li> <li>-adottare comportamenti corretti a tavola</li> </ul> </li> <li>•<b>benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere le norme igieniche di base</li> <li>-giocare in coppia nel rispetto delle regole condivise</li> </ul> </li> <li>•<b>educazione ambientale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere le regole di salvaguardia degli spazi comuni</li> <li>-conoscere le regole di tutela di spazi naturali</li> </ul> </li> <li>• <b>rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa</li> <li>-riconoscere il plurilinguismo</li> <li>-promuovere comportamenti solidali</li> </ul> </li> </ul> |
| Traguardi di sviluppo della competenza                                                                                                                                                                                                        | <b>5 anni-</b> Coopera con i pari contribuendo a portare a termine un compito comune nel rispetto delle consegne; interagisce con l'adulto, riconoscendo il ruolo ed esprimendo bisogni e percezioni personali. Riconosce e rispetta l'altro diverso da sé; riconosce e utilizza correttamente spazi comuni; distingue spazi pubblici di diversa tipologia, edifici storici ed elementi significativi della cultura e della tradizione locale; riconosce la necessità di osservare regole di tutela del patrimonio comune                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>educazione alimentare, cibo e territorio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi</li> <li>-adottare comportamenti corretti a tavola</li> <li>-conoscere origine e trasformazione dei cibi</li> <li>- comprendere la necessità di evitare gli sprechi</li> </ul> </li> <li>•<b>benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche di base</li> <li>-giocare in gruppo nel rispetto delle regole condivise</li> <li>- ascoltare e accogliere l'altro</li> <li>-essere solidali</li> </ul> </li> <li>•<b>educazione ambientale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere le regole di salvaguardia degli spazi comuni</li> <li>-conoscere le regole di tutela di spazi naturali</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -conoscere le regole di tutela del patrimonio comune<br><b>•rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</b><br>-riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa<br>-riconoscere il plurilinguismo<br>- rispettare atteggiamenti propri delle altre culture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA: E' in grado di prendersi cura di sé e dell'altro; in gruppo collabora e coopera per la realizzazione di un progetto comune; opera con responsabilità nel rispetto dei ruoli; comprende il valore della regola condivisa e l'importanza della legge; riconosce nel territorio la presenza delle istituzioni e gli elementi che caratterizzano la cultura materiale; coglie le componenti più evidenti del patrimonio paesaggistico e culturale e la necessità di adottare comportamenti di tutela</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Traguardo di sviluppo della competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Classe 1<sup>^</sup></b><br>Si prende cura di sé, delle sue cose, dell'ambiente nel quale vive; interagisce nel gruppo e segue le indicazioni per la realizzazione di un progetto comune; si confronta e coopera nel rispetto dell'altro e delle regole date; distingue nell'ambiente esterno i segni delle istituzioni e i comportamenti richiesti da una corretta fruizione degli spazi; riconosce il valore dell'ambiente naturale vicino alla sua esperienza e i comportamenti di tutela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>•educazione alimentare, cibo e territorio</b><br>-comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi<br>-adottare comportamenti corretti a tavola<br>-conoscere origine e i processi di trasformazione dei cibi<br>- comprendere la necessità di evitare gli sprechi<br>-cogliere il rapporto tra corretta alimentazione e benessere fisico<br><b>•benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</b><br>-conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche di base<br>-aver cura del proprio corpo<br>- osservare le regole per la sicurezza a scuola e sulla strada<br>-giocare in gruppo nel rispetto delle regole condivise<br>- ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto<br>-essere solidali<br><b>•educazione ambientale</b><br>-conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni<br>-conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali<br>-conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio comune<br><b>•rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</b><br>-riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa<br>-riconoscere il plurilinguismo<br>- rispettare atteggiamenti propri delle altre culture |
| Traguardo di sviluppo della competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Classe 2<sup>^</sup></b><br>Si prende cura di sé, delle sue cose, dell'ambiente nel quale vive; interagisce nel gruppo, segue le indicazioni per la realizzazione di un progetto comune, assume compiti specifici e li porta a termine; si confronta e coopera nel rispetto dell'altro e delle regole date; distingue nell'ambiente esterno i segni delle istituzioni pubbliche e i comportamenti richiesti da una corretta fruizione degli spazi; riconosce il valore dell'ambiente naturale e i comportamenti di tutela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>•educazione alimentare, cibo e territorio</b><br>-comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi<br>-adottare comportamenti corretti a tavola<br>-conoscere origine e i processi di trasformazione dei cibi<br>-conoscere i cibi che caratterizzano il territorio locale<br>- comprendere la necessità di evitare gli sprechi<br>-cogliere il rapporto tra corretta alimentazione e benessere fisico<br>-conoscere le conseguenze di un'alimentazione non corretta<br><b>•benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</b><br>-conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche di base<br>-aver cura del proprio corpo<br>- osservare le regole per la sicurezza a scuola<br>- conoscere le regole del codice del pedone<br>-giocare in gruppo nel rispetto delle regole di gioco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto</li> <li>- Confrontarsi nel rispetto del turno di parola</li> <li>-essere solidali</li> </ul> <p><b>•educazione ambientale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni</li> <li>-conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali</li> <li>-conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio comune</li> <li>- conoscere le cause di degrado ambientale</li> </ul> <p><b>•rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa</li> <li>-riconoscere il plurilinguismo</li> <li>- rispettare atteggiamenti propri delle altre culture</li> <li>- Comprendere il valore della relazione positiva con l'altro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Traguardo di sviluppo della competenza | <p><b>Classe 3<sup>A</sup></b></p> <p>Si prende cura di sé e gestisce responsabilmente le sue cose; è attento agli spazi vissuti ; interagisce nel gruppo, si confronta e supera il contrasto; segue le indicazioni per la realizzazione di un progetto comune, assume compiti specifici e li porta a termine; si confronta e coopera nel rispetto dell'altro e delle regole date; distingue nell'ambiente esterno i segni delle istituzioni pubbliche e i comportamenti richiesti da una corretta fruizione degli spazi; riconosce il valore dell'ambiente naturale e i comportamenti di tutela.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Obiettivi di apprendimento             | <p><b>•educazione alimentare, cibo e territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi</li> <li>-adottare comportamenti corretti a tavola</li> <li>-conoscere origine e i processi di trasformazione dei cibi</li> <li>-conoscere i cibi che caratterizzano il territorio</li> <li>- comprendere la necessità di evitare gli sprechi</li> <li>-cogliere il rapporto tra corretta alimentazione e benessere fisico</li> <li>-conoscere le conseguenze di un'alimentazione non corretta</li> <li>-valutare e distinguere le abitudini alimentari</li> <li>- riconoscere nella tradizione locale i significati del cibo</li> </ul> <p><b>•benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche</li> <li>-aver cura del proprio corpo</li> <li>- osservare le regole per la sicurezza a scuola</li> <li>- conoscere le regole del codice per il pedone</li> <li>- conoscere le regole del codice per il ciclista</li> <li>-giocare in gruppo nel rispetto delle regole di gioco</li> <li>- ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto</li> <li>- confrontarsi nel rispetto del turno di parola</li> <li>- confrontarsi tenendo conto della percezione dell'altro</li> <li>-essere solidali</li> </ul> <p><b>•educazione ambientale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni</li> <li>-conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali</li> <li>-conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio architettonico e storico del territorio</li> <li>- conoscere le cause di degrado ambientale e ricercare le soluzioni</li> </ul> <p><b>•rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa</li> <li>-riconoscere il plurilinguismo</li> <li>- rispettare atteggiamenti propri delle altre culture</li> <li>- comprendere il valore della relazione positiva con l'altro</li> <li>- comprendere il significato di relazione pacifica e le conseguenze derivanti da comportamenti aggressivi</li> </ul> |
| Traguardo di sviluppo della competenza | <p><b>Classe 4<sup>A</sup></b></p> <p>Risponde autonomamente alle sue necessità, comunica le proprie sensazioni e verbalizza le situazioni vissute: organizza il suo materiale; mantiene l'ordine negli spazi vissuti ; interagisce nel gruppo, si confronta e utilizza l'errore per modificare i suoi comportamenti; contribuisce alla realizzazione di un progetto comune, assumendo compiti specifici e operando consapevolmente; distingue</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>nell'ambiente esterno i segni delle istituzioni pubbliche; riconosce il valore dell'ambiente naturale e i comportamenti di tutela; comprende il significato della norma e riconosce la presenza della legge dello Stato</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obiettivi di apprendimento             | <p><b>educazione alimentare, cibo e territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere i modelli alimentari più diffusi</li> <li>-adottare comportamenti corretti a tavola</li> <li>-distinguere cibi di produzione industriale o artigianale</li> <li>-conoscere i cibi che caratterizzano il territorio regionale</li> <li>- comprendere la necessità di evitare gli sprechi e di consumare responsabilmente</li> <li>-conoscere le conseguenze di un'alimentazione non corretta</li> <li>-valutare e distinguere le abitudini alimentari</li> <li>- riconoscere nella tradizione locale i significati del cibo</li> <li>- riconoscere nella tradizione regionale i significati del cibo</li> </ul> <p><b>•benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche</li> <li>-aver cura del proprio corpo e valutare gli effetti di atteggiamenti dannosi</li> <li>- osservare le regole per la sicurezza a scuola</li> <li>- conoscere la segnaletica stradale</li> <li>-giocare in gruppo nel rispetto delle regole di gioco</li> <li>- competere cogliendo limiti e le potenzialità</li> <li>- ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto</li> <li>- confrontarsi nel rispetto del turno di parola</li> <li>- confrontarsi tenendo conto della percezione dell'altro</li> <li>- comunicare tenendo conto dello scopo</li> <li>- essere solidali</li> </ul> <p><b>•educazione ambientale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni</li> <li>-conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali</li> <li>-conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio paesaggistico, architettonico e storico del territorio</li> <li>- conoscere le cause di degrado ambientale e ricercare le soluzioni</li> </ul> <p><b>•rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa</li> <li>-riconoscere il plurilinguismo</li> <li>- rispettare atteggiamenti propri delle altre culture</li> <li>- comprendere il valore della relazione positiva con l'altro</li> <li>- comprendere il significato di relazione pacifica e le conseguenze derivanti da comportamenti aggressivi</li> <li>- Cogliere il significato della pace</li> </ul> |
| Traguardo di sviluppo della competenza | <p><b>Classe 5<sup>A</sup></b></p> <p>Risponde autonomamente alle sue necessità, comunica in modo chiaro: organizza il suo lavoro e gestisce lo spazio autonomamente; interagisce nel gruppo, si confronta e comunica efficacemente; contribuisce alla realizzazione di un progetto comune apportando soluzioni personali e creative, operando consapevolmente; distingue nell'ambiente esterno i segni delle istituzioni pubbliche; riconosce il valore dell'ambiente naturale e del patrimonio architettonico e i comportamenti di tutela; comprende il significato della norma e il senso globale del diritto e del dovere, sanciti dalla legge.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obiettivo di apprendimento             | <p><b>•educazione alimentare, cibo e territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-adottare comportamenti corretti a tavola</li> <li>- conosce gli elementi della dieta alimentare</li> <li>-distinguere cibi di produzione industriale o artigianale e reperire le informazioni utili alla corretta classificazione</li> <li>-conoscere i cibi che caratterizzano il territorio nazionale</li> <li>- Distinguere i comportamenti utili ad evitare gli sprechi ed educare al consumo responsabile</li> <li>-conoscere le conseguenze di un'alimentazione non corretta</li> <li>-valutare le abitudini alimentari e i danni legati all'abuso</li> <li>- riconoscere nella tradizione locale i significati del cibo</li> <li>- riconoscere nella tradizione nazionale i significati del cibo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche</li> <li>-aver cura del proprio corpo e migliorare la prestazione motoria</li> <li>- osservare le regole per la sicurezza a scuola</li> <li>- conoscere la segnaletica stradale</li> <li>- distinguere comportamenti corretti e comportamenti sanzionabili del pedone, del ciclista, dell'automobilista</li> <li>-giocare in gruppo nel rispetto delle regole di gioco</li> <li>- competere gestendo limiti, potenzialità del corpo, vittorie e sconfitte</li> <li>- ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto</li> <li>- confrontarsi nel rispetto del turno di parola</li> <li>- confrontarsi tenendo conto delle opinioni comuni</li> <li>- comunicare tenendo conto dello scopo</li> <li>- essere solidali</li> </ul> </li> <li>•<b>educazione ambientale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni</li> <li>-conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali</li> <li>-conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio paesaggistico, architettonico e storico del territorio</li> <li>- conoscere e preservare le tradizioni locali</li> <li>- conoscere le cause di degrado ambientale e ricercare le soluzioni</li> </ul> </li> <li>•<b>rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa</li> <li>-riconoscere il plurilinguismo</li> <li>- rispettare atteggiamenti propri delle altre culture</li> <li>- comprendere il valore della relazione positiva con l'altro</li> <li>- comprendere il significato di relazione pacifica e le conseguenze derivanti da comportamenti aggressivi</li> <li>- Cogliere il significato della pace</li> <li>- comprendere il significato di dialogo culturale e la necessità di mantenere la pace nel mondo</li> <li>- conoscere le istituzioni dello stato</li> <li>- conoscere la legge fondamentale dello stato e le carte dei diritti</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>SCUOLA SEC. 1° GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</b> E' in grado di gestire autonomamente le proprie necessità; progetta e collabora alla realizzazione di un progetto comune; opera con responsabilità nel rispetto dell'altro e delle norme di comportamento condivise o sancite dalla legge; riconosce gli elementi costitutivi della società e delle istituzioni; conosce il valore la Costituzione e le carte europee dei diritti ; sperimenta il confronto culturale e comprende il valore del pluralismo; riconosce nel territorio la presenza delle istituzioni e gli elementi che caratterizzano il patrimonio culturale materiale, immateriale, paesaggistico e la necessità di adottare comportamenti di tutela |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Traguardi di sviluppo della competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Classe 1^ sec.1°grado</b><br>Opera autonomamente e comunica in modo chiaro esigenze e richieste; organizza il suo lavoro, gestisce lo spazio e programma le fasi di intervento.; interagisce nel gruppo, si confronta e comunica efficacemente; contribuisce alla realizzazione di un progetto comune apportando soluzioni personali e creative, operando consapevolmente nel rispetto di ruoli e compiti assegnati; analizza l'ambiente esterno, distingue le istituzioni pubbliche e il valore della legalità della quale sono espressione; riconosce il valore dell'ambiente naturale e del patrimonio architettonico e i comportamenti di tutela; comprende il significato della norma e il senso globale del diritto e del dovere, sanciti dalla legge.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>•educazione alimentare, cibo e territorio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la produzione del territorio e i prodotti a km 0</li> <li>-distinguere cibi di produzione industriale o artigianale e reperire le informazioni utili alla classificazione</li> <li>- Conoscere i processi di trasformazione dei cibi</li> <li>- Leggere e comprendere tabelle e grafici riferiti ai consumi calorici</li> <li>- Leggere e comprendere indicazioni relativi a composizione, produzione, utilizzo, conservazione dei cibi</li> <li>- Distinguere i comportamenti utili ad evitare gli sprechi ed educare al consumo responsabile</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-valutare le abitudini alimentari e i danni legati all'abuso</li> <li>- conoscere la tradizione culinaria locale e regionale</li> <li>•<b>benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</b></li> <li>-Osservare autonomamente le norme igieniche e assumere i comportamenti a tutela del benessere fisico</li> <li>-aver cura del proprio corpo e migliorare la prestazione motoria</li> <li>- Conoscere i comportamenti richiesti dalla condizione di rischio a scuola o nei luoghi pubblici</li> <li>- conoscere la segnaletica stradale</li> <li>- distinguere comportamenti corretti e comportamenti sanzionabili del pedone, del ciclista, dell'automobilista</li> <li>-giocare in gruppo nel rispetto delle regole di gioco</li> <li>- competere gestendo limiti, potenzialità del corpo, vittorie e sconfitte</li> <li>- ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto</li> <li>- controllare gli stati ansiosi e le risposte impulsive</li> <li>- confrontarsi nel rispetto del turno di parola</li> <li>- confrontarsi tenendo conto delle opinioni espresse</li> <li>- comunicare tenendo conto dello scopo comunicativo</li> <li>- essere solidali</li> <li>•<b>educazione ambientale</b></li> <li>-conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni</li> <li>-conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali</li> <li>-conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio paesaggistico, architettonico e storico del territorio</li> <li>- comprendere che lo sviluppo può creare danni all'ambiente</li> <li>- conoscere e preservare le tradizioni locali</li> <li>- conoscere e tutelare il patrimonio culturale materiale immateriale</li> <li>•<b>rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</b></li> <li>-riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa</li> <li>-confrontare le culture e cogliere gli elementi di che accomunano</li> <li>- comprendere il valore della relazione positiva con l'altro</li> <li>- relazionarsi positivamente evitando tutte le forme di aggressività a partire da quella verbale</li> <li>- Cogliere il significato della pace</li> <li>- Distinguere diritti e doveri</li> <li>- conoscere gli organismi istituzionali locali</li> </ul> |
| Traguardi di sviluppo della competenza | <p><b>Classe 2^ sec.1°grado</b></p> <p>Opera autonomamente e comunica efficacemente mostrando disponibilità verso l'altro: organizza il suo lavoro, programma le fasi del suo lavoro e ne valuta il risultato; interagisce nel gruppo, si confronta e assume atteggiamenti inclusivi; contribuisce alla realizzazione di un progetto comune apportando soluzioni personali e creative, operando consapevolmente nel rispetto di ruoli e compiti assegnati e utilizzando le nuove tecnologie per la condivisione del lavoro; riconosce il valore dell'ambiente naturale e del patrimonio architettonico e i comportamenti di tutela; comprende il significato della norma e il senso globale del diritto e del dovere, sanciti dalla legge. Analizza il contesto sociale vicino al suo vissuto e coglie il significato dei comportamenti legittimi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obiettivi di apprendimento             | <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>educazione alimentare, cibo e territorio</b></li> <li>- Conoscere la produzione del territorio regionale e i prodotti a km 0</li> <li>-Classificare i cibi sulla base di valore nutrizionale e incidenza sul modello dietetico</li> <li>- Costruire tabelle e grafici riferiti ai consumi calorici</li> <li>- Distinguere i comportamenti utili al consumo responsabile</li> <li>-valutare le abitudini alimentari, i danni legati all'abuso, l'impatto sociale dell'errata alimentazione</li> <li>- conoscere la tradizione culinaria nazionale come fattore culturale</li> <li>•<b>benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</b></li> <li>Assumere responsabilmente i comportamenti a tutela del benessere fisico</li> <li>-aver consapevolezza del proprio corpo e della necessità di tutelarlo dalle dipendenze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere autonomamente i comportamenti richiesti dalla condizione di rischio a scuola o nei luoghi pubblici</li> <li>-giocare in gruppo nel rispetto delle regole del gioco-sport</li> <li>- competere gestendo limiti, potenzialità del corpo, vittorie e sconfitte</li> <li>- ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto</li> <li>- partecipare ad una discussione confrontandosi ed esprimendo il personale punto di vista</li> <li>- confrontarsi nel rispetto del turno di parola</li> <li>- confrontarsi tenendo conto delle opinioni espresse</li> <li>- comunicare tenendo conto dello scopo comunicativo</li> <li>- essere solidali</li> </ul> <p><b>•educazione ambientale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni</li> <li>-conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali</li> <li>-conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio paesaggistico, architettonico e storico del territorio</li> <li>- comprendere che lo sviluppo può creare danni all'ambiente</li> <li>- conoscere e preservare le tradizioni locali</li> <li>- conoscere e tutelare il patrimonio culturale materiale immateriale</li> </ul> <p><b>•rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa</li> <li>-confrontare le culture e cogliere gli elementi di che accomunano</li> <li>- comprendere il valore della relazione positiva con l'altro</li> <li>- relazionarsi positivamente evitando tutte le forme di aggressività a partire da quella verbale</li> <li>- Cogliere il significato della pace</li> <li>- Distinguere diritti e doveri</li> <li>- conoscere gli organismi istituzionali locali</li> <li>- conoscere le istituzioni dello stato</li> <li>- conoscere la legge fondamentale dello stato e le carte dei diritti</li> </ul> |
| Traguardi di sviluppo della competenza | <p><b>Classe 3<sup>a</sup> sec.1°grado</b></p> <p>Analizza i contesti, e programma il proprio apprendimento con responsabilità e autonomia, valutando e i propri apprendimenti; interagisce responsabilmente nel gruppo, si confronta e assume atteggiamenti inclusivi; contribuisce alla realizzazione di un progetto comune apportando soluzioni personali e creative, operando consapevolmente nel rispetto di ruoli e compiti assegnati e utilizzando le nuove tecnologie consapevolmente, per la condivisione del lavoro e l'approfondimento; riconosce il valore dell'ambiente naturale e del patrimonio architettonico e i comportamenti di tutela; comprende il significato della norma e il senso globale del diritto e del dovere, sanciti dalla legge. Analizza il contesto sociale, coglie il senso dei comportamenti legittimi e discrimina i comportamenti devianti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obiettivi di apprendimento             | <p><b>•educazione alimentare, cibo e territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e valutare le diverse prospettive culturali relative all'alimentazione dei popoli</li> <li>-comprendere questioni legate al processo di globalizzazione e alle conseguenze per l'agricoltura</li> <li>- comprendere e adottare comportamenti alimentari corretti</li> <li>- comprendere il concetto di sostenibilità dello sviluppo</li> </ul> <p><b>•benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-assumere responsabilmente i comportamenti a tutela del benessere fisico</li> <li>- partecipare al gioco di squadra assumendo comportamenti sportivi a partire dal rispetto per l'avversario</li> <li>- Assumere autonomamente i comportamenti richiesti dalla condizione di rischio a scuola o nei luoghi pubblici</li> <li>-giocare in gruppo nel rispetto delle regole del gioco di squadra</li> <li>- partecipare ad una discussione confrontandosi, esprimendo il personale punto di vista e mediando per superare il contrasto</li> <li>- confrontarsi e condividere le comunicazioni anche in ambiente virtuale</li> <li>- utilizzare i social per lo studio e la comunicazione</li> <li>- conoscere opportunità e rischi della rete</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- progettare in gruppo</li> <li>•<b>educazione ambientale</b></li> <li>-conoscere il patrimonio paesaggistico, architettonico e storico del territorio.</li> <li>- comprendere i comportamenti che garantiscono lo sviluppo sostenibile</li> <li>- conoscere e preservare le tradizioni locali</li> <li>- conoscere e tutelare il patrimonio culturale materiale e immateriale</li> <li>•<b>rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</b></li> <li>-mostrare empatia anche verso chi appartiene a culture diverse</li> <li>- comprendere il valore della relazione positiva con l'altro</li> <li>- autoregolare il comportamento evitando tutte le forme di aggressività a partire da quella verbale</li> <li>- Cogliere il significato della pace</li> <li>- Distinguere diritti e doveri e conoscere i documenti fondanti</li> <li>- conoscere la legge fondamentale dello stato e le carte europee dei diritti</li> <li>- comprendere l'organizzazione sociale dello stato italiano e le strutture politiche che ne garantiscono il funzionamento.</li> <li>- comprendere e combattere le forme di corruzione pe rafforzare la legalità</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|