

Premessa all'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92 \2019 inserisce nel curriculum della scuola del ciclo dell'obbligo l'insegnamento dell'educazione civica. L'allegato A, ***Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*** indica le modalità attuative e la conoscenza della Costituzione Italiana "...viene riconosciuta... non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". Nell'articolo 7 della legge è affermata "...la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Le indicazioni rimandano pertanto all'educazione civica intesa come insegnamento i cui principi e valori non possono avere la pretesa di essere trasmessi con significato giuridico e sociale in quanto essi assumono significato quando si confrontano con la cultura di riferimento, quella espressa dalla famiglia, dalla scuola, dalle agenzie del territorio, dal contesto sociale con il quale interagire in maniera attiva e consapevole.

Considerata la fascia di età degli alunni del primo ciclo di istruzione e la specificità dei tre ordini di scuola, appare necessario definire l'efficacia dell'insegnamento dell'educazione civica anche alla luce delle esperienze pregresse condotte con l'attività del curriculum locale destinata alla promozione della cittadinanza attiva, e le ore dedicate ai percorsi di Cittadinanza. Il soggetto in formazione conosce gli elementi che caratterizzano la struttura sociale e di governo e apprende comportamenti funzionali alla piena integrazione sociale attraverso l'esperienza scolastica ed extrascolastica. La conoscenza del territorio, la competenza comunicativa, la consapevolezza del patrimonio culturale del proprio paese, il rispetto per l'altro e per l'ambiente, le conoscenze tecnologiche e l'utilizzo responsabile di risorse e tecnologia, sono i temi ricorrenti, affrontati già a partire dalla scuola dell'infanzia. La dimensione trasversale dell'educazione civica consente di superare la frammentazione delle conoscenze disciplinari e di affrontare i temi riferibili a Costituzione, Sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale in situazioni reali, con una regia didattica in grado di promuovere l'apprendimento significativo e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. L'esperienza scolastica che mobilita la discussione, la riflessione, il dialogo, il confronto e il rispetto per la diversità intesa come valore, influenza il soggetto in formazione che può già sperimentare nel microcosmo sociale rappresentato dalla scuola tensioni ed empowerment. Così intesa, l'esperienza, per l'azione che può esercitare richiede la condivisione di significato: riflettere sui diritti e sui doveri, implica un'attenzione particolare alla scelta e l'esercizio della libertà personale. La scuola si pone il problema di limitare ogni forma di condizionamento e di concerto con la famiglia, con la quale condivide principi e valori del vivere civile, predispone contesti reali che prevedono la possibilità di interagire nel rispetto dell'altro e di apportare contributi personali valutandone l'efficacia. La metodologia prevalente è finalizzata alla promozione dell'apprendimento attivo e significativo sulla scia dell'attivismo pedagogico con particolare attenzione alla dimensione sociale dell'apprendimento.

Si apprende a "essere buoni cittadini" perciò gli alunni vanno accompagnati nello sviluppo di una mentalità civica, a prestar attenzione all'altro e al bene comune, oltre ad essere sostenuti nello sviluppo delle competenze sociali che consentono l'integrazione: "... non solo una testa ben fatta ma anche tendente al bene ". Il bene comune, la libertà, la partecipazione attiva sono principi che rimandano alla concezione della società democratica e sono stati da sempre cardini dell'educazione e della formazione.

Nell'antica Grecia la PAIDEIA era un modello pedagogico che promuoveva la formazione continua, etica e spirituale del cittadino, poiché ciascuno doveva essere per la polis una risorsa: il cittadino viveva secondo i più alti valori, il senso di appartenenza e del dovere, la conoscenza, l'arte, la formazione religiosa, sociale, fisica e politica, che comprendeva la formazione morale e civile. Lo scopo dell'educazione era quello di creare una comunità virtuosa. La

buona educazione rende buoni uomini (Platone) e lo scopo dell'educazione forma cittadini che sanno come governare e come essere governati.

Già Rousseau credeva nella democrazia e, per quanto dubitasse fortemente che l'uomo potesse divenire buon cittadino, poiché la società è comunque una necessità, l'uomo deve essere educato in modo da conservare la propria libertà: obbedire a sé stesso per rimanere libero ma chiedersi anche cosa è meglio per tutti: ciò continua a suggerire che l'obiettivo dell'educazione civica è indurre l'uomo a porsi domande e a dare risposte

Il Novecento è il tempo nel quale *«Una democrazia è qualcosa di più di una forma di governo. È prima di tutto un tipo di vita associata, di esperienza continuamente comunicata. L'estensione nello spazio del numero di individui che partecipano ad un interesse in tal guisa che ognuno deve riferire la sua azione a quella degli altri e considerare l'azione degli altri per dare un motivo e una direzione alla sua equiva all'abbattimento di quelle barriere di classe, di razza e di territorio nazionale che impedivano agli uomini di cogliere il pieno significato della loro attività»* (Dewey)

La scuola è intesa come il luogo che *«diventa una forma di vita sociale, una comunità in miniatura, una comunità che ha un'interazione continua con altre occasioni di esperienza al di fuori delle mura della scuola»* L'ambiente scolastico viene definito da Dewey come un *“ambiente speciale”, caratterizzato da compiti e funzioni ben precisi: «è compito dell'ambiente scolastico equilibrare i diversi elementi nell'ambiente sociale, e provvedere a che ogni individuo abbia la possibilità di sfuggire alle limitazioni del gruppo sociale nel quale è nato, e di venire in contatto vivo con un ambiente più largo»*. L'ambiente sociale *«è veramente educativo nei suoi effetti solo fin dove l'individuo partecipa e condivide un'attività comune»*

Scelta metodologica

Le proposte didattiche e le modalità di realizzazione tengono conto del contributo scientifico dell'attivismo pedagogico della scuola di Dewey e si sforzano di coniugare la dimensione cognitiva dell'apprendimento e quella sociale. A partire dall'approccio reale alla conoscenza del mondo, le scelte riconoscono l'importanza dell'apprendimento significativo per lo sviluppo delle competenze richieste al termine del primo ciclo di istruzione. L'attenzione posta dalle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica alle nuove tecnologie e al rapporto del soggetto in formazione con esse, suggerisce di ripensare la didattica integrando l'utilizzo programmato di strumenti digitali per lo studio, per la ricerca, per la comunicazione e per la condivisione del sapere. La consapevolezza delle potenzialità del digitale richiede una riflessione guidata, la sperimentazione graduale e un approccio critico.

Approccio didattico

Le proposte didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze richieste dal profilo dell'alunno alla fine del primo ciclo richiedono l'azione del docente-regista che, presa in carico la motivazione degli alunni, predispone situazioni reali e formative che consentano all'alunno di impegnarsi in compiti reali che mobilitano conoscenze disciplinari apprese, l'attività cooperativa e la condivisione delle conoscenze in un contesto comunicativo inclusivo. In particolari circostanze, gli alunni possono essere impegnati anche in esperienze di Service Learning, prevalentemente in modalità direct (azione in risposta ad un bisogno rilevato), indirect (esperienza di analisi di un problema e individuazione di proposte e politiche finalizzate alla risoluzione) advocacy (esperienza di campagna di sensibilizzazione per educare o ottimizzare un servizio). Tutte le tipologie di Service Learning possono essere correlate\interconnesse e attivano l'apprendimento di servizio, nel quale il soggetto opera ed è protagonista, quello esplorativo che recupera il valore dell'ambiente di apprendimento, quello collaborativo caratterizzato dall'interdipendenza positiva, la dimensione metacognitiva dell'apprendimento riflessivo, l'apprendimento solidale con la sua dimensione prosociale

Valutazione

Considerate le scelte metodologiche e visto l'approccio didattico privilegiato la valutazione delle competenze è effettuata attraverso rubriche di valutazione che prevedono quattro livelli di competenza: avanzato, intermedio, base, in fase di prima acquisizione. L'attribuzione del livello segue all'osservazione in situazione delle evidenze relative alla competenza in esame.

L'attribuzione della valutazione come riportato dalla legge 92\2019, per delibera collegiale, è del docente di lettere o di ambito linguistico che, coordinando l'attività interdisciplinare predispone le situazioni formative, utilizzando le 33 ore annuali disponibili, e raccoglie le osservazioni effettuate dal Consiglio e attribuisce la valutazione sulla base della rubrica condivisa.

La specificità della Scuola dell'Infanzia implica la condivisione della valutazione delle competenze sociali e civiche alla stessa stregua delle altre competenze con la presa in carico quindi dei docenti contitolari della sezione

Profilo dell'alunno alla fine del 1° ciclo di istruzione

“L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli”.

Curricolo verticale

Profilo alla fine del triennio di SCUOLA DELL'INFANZIA			
Il bambino è in grado di prendersi cura di sé, del proprio corredo, dell'ambiente nel quale vive. Interagisce con i pari mostrando atteggiamenti di solidarietà, rispetto dell'altro, riconoscimento della diversità intesa anche come appartenenza a etnia altra. Distingue l'ambiente naturale da quello urbano e coglie su di essi i segni dell'incuria. Utilizza autonomamente il telefono cellulare per chiamare, tablet e PC per aprire un file, riconosce inoltre alcune icone e semplici applicativi per la ricerca			
Competenze di cittadinanza	Soft skills	Traguardi di competenza 3 ANNI	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando tutti i linguaggi -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed	COMUNICARE E COMPRENDERE Comprende e comunica messaggi di genere quotidiano trasmessi utilizzando il linguaggio verbale e mimico-gestuale; rappresenta graficamente gli elementi significativi del proprio vissuto Comunica prevalentemente i propri bisogni e narra brevemente vicende che lo riguardano	COSTITUZIONE ITALIANA Conoscenza del sé – delle regole – rispetto degli spazi Conoscere il proprio corpo e rispondere alle proprie necessità nel rispetto delle regole Comunicare nel gruppo nel rispetto dell'altro e delle indicazioni date Interagire con i pari, riconoscendo l'altro diverso da sé; Condividere spazi e materiale nel rispetto delle regole di utilizzo. Riconosce nella scuola uno spazio fisico di attività;

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	utilizzando varie fonti in contesti formali, non formali ed informali. - Progettare: elaborare i contenuti utilizzando le conoscenze apprese per conseguire obiettivi realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	presenti o del recente passato IMPARARE A IMPARARE Applica il proprio lavoro utilizzando procedure già memorizzate Memorizza sequenze proprie della routine quotidiana PROGETTARE Memorizza atteggiamenti, comportamenti, semplici procedure e li riproduce. Mobilita le conoscenze memorizzate e le applica. COLLABORARE, PARTECIPARE E AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Partecipa alle attività proposte e porta a termine il compito assegnato ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI Memorizza quanto ascoltato e ne riferisce il senso globale Coglie il nesso nome oggetto-segno Riconosce le icone	distingue gli spazi pubblici più vicini alla sua esperienza e ne comprende le regole di fruizione. educazione alimentare, cibo e territorio; distinguere i cibi ricorrenti nella tabella dietetica comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi adottare comportamenti corretti a tavola benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport conoscere le norme igieniche di base giocare in coppia nel rispetto delle regole date rispetto delle diversità e cittadinanza attiva riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa riconoscere il plurilinguismo SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale conoscere le regole di tutela degli spazi comuni distinguere i segni del degrado: sporcizia conoscere le regole di pulizia di spazi naturali CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare i dispositivi personali nelle funzioni base (cellulare o tablet) Informazione Attivare funzioni utilizzando i tasti e le icone Comunicazione Rispondere e chiamare comunicando le informazioni necessarie Creazione di contenuti Associare suoni- immagini e forme \ colore Riprodurre immagini con PAINT Sicurezza Eseguire procedure corrette di accensione e spegnimento Rispettare le regole di utilizzo in relazione al tempo di fruizione e alla selezione dei contenuti
---	---	---	--

	- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni		
Competenze di cittadinanza	Soft skills	Traguardi di competenza 4 ANNI	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando tutti i linguaggi -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti in contesti formali, non formali ed informali. - Progettare: elaborare i contenuti utilizzando le conoscenze apprese per conseguire obiettivi realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella	IMPARARE A IMPARARE Organizza il proprio lavoro adattando le procedure già memorizzate a contesti diversi, apportando anche qualche contributo personale È in grado di tradurre in poche sequenze operative un'idea COMUNICARE E COMPRENDERE Comprende e comunica messaggi di genere quotidiano, anche ascoltati, trasmessi utilizzando il linguaggio verbale e mimico-gestuale; rappresenta graficamente con chiarezza il proprio vissuto e verbalizza sequenze di immagini Comunica bisogni e sensazioni, verbalizza situazioni osservate, narra brevemente eventi personali e piccole storie. Utilizza la lingua per interagire con i pari e con l'adulto PROGETTARE Memorizza sequenze e procedure che	COSTITUZIONE ITALIANA Interagire con i pari e con l'adulto nel rispetto di regole condivise. Cooperare nel gruppo ed eseguire un compito assegnato. Riconoscere l'altro diverso da sé; riconoscere e utilizzare correttamente spazi comuni; rispetto delle diversità e cittadinanza attiva riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa riconoscere il plurilinguismo promuovere comportamenti solidali •educazione alimentare, cibo e territorio distinguere i cibi sani da quella "spazzatura" comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi adottare comportamenti corretti a tavola •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport conoscere le norme igieniche di base giocare in coppia nel rispetto delle regole condivise SVILUPPO SOSTENIBILE Ed. Ambientale distinguere spazi pubblici di diversa tipologia e riconoscere la necessità di osservare regole di tutela. CITTADINANZA DIGITALE -Informazione

	vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	replica anche in circostanze diverse Adotta i comportamenti richiesti dalle situazioni e assolve il compito assegnato Opera scelte finalizzate al raggiungimento di un obiettivo e coglie l'efficacia COLLABORARE, PARTECIPARE E AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Partecipa alle attività individuali e a coppie cooperando e portando a termine il lavoro assegnato Assume i comportamenti richiesti e rispetta le regole del gruppo sezione INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI E RISOLVERE PROBLEMI Coglie i nessi temporali tra gli eventi vicini al suo vissuto Coglie similitudini e differenze Affronta semplici situazioni problema applicando soluzioni già sperimentate ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI Memorizza quanto ascoltato e ne riferisce il senso Mobilita le conoscenze sulla base delle esigenze	Attivare funzioni utilizzando i tasti Localizzare visivamente un'icona Accedere alla ricerca su YouTube -Comunicazione Rispondere e chiamare Creazione di contenuti Associare suoni- immagini Associare forme e colori Riprodurre brevi sequenze di immagini Selezionare video Attivare giochi Sicurezza Eseguire procedure di accensione e spegnimento Rispettare le regole di utilizzo Problem solving Attivare autonomamente una sequenza per rispondere ad una necessità Individuare un bisogno
Competenze di cittadinanza	Soft skills	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento

		5 ANNI	
Competenza alfabetica funzionale,	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando tutti i linguaggi -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti in contesti formali, non formali ed informali. - Progettare: elaborare i contenuti utilizzando le conoscenze apprese per conseguire obiettivi realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse	COMUNICARE E COMPRENDERE Interagisce con i pari, riferisce le informazioni ed esprime emozioni, sensazioni, stati d'animo con il linguaggio verbale, mimico-gestuale, grafico-pittorico Narra fatti ed eventi del proprio vissuto e storie di media lunghezza IMPARARE A IMPARARE Organizza il proprio lavoro adottando procedure Organizza una semplice procedura utilizzando anche i simboli PROGETTARE Segue le istruzioni e adotta procedure per la realizzazione di prodotti tridimensionali, individuali e di gruppo Adotta i comportamenti richiesti dalle situazioni e ricopre il ruolo assegnato operando scelte Verifica il risultato, opera il confronto, comprende l'errore e l'efficacia di un intervento. COLLABORARE, PARTECIPARE E AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Comprende la relazione di causalità diretta e ne coglie	COSTITUZIONE ITALIANA Conoscere il proprio corpo ed esprimere le proprie necessità anche differendone nel tempo il soddisfacimento Comunicare nel gruppo nel rispetto dell'altro Interagire con i pari, riconoscendo l'altro diverso da sé e cooperare Condividere spazi e materiale nel rispetto delle regole di utilizzo. Riconoscere nella scuola uno spazio fisico di attività; distingue gli spazi pubblici comprenderne le regole di fruizione. educazione alimentare, cibo e territorio -comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi -adottare comportamenti corretti a tavola -conoscere origine e trasformazione dei cibi - comprendere la necessità di evitare gli sprechi •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche di base -giocare in gruppo nel rispetto delle regole condivise - ascoltare e accogliere l'altro -essere solidali •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa -riconoscere il plurilinguismo - rispettare atteggiamenti propri delle altre culture SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale -conoscere le regole di salvaguardia degli spazi comuni

	adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	l'incidenza nell'agire proprio e altrui Coglie l'importanza della regola, associa il senso della stessa alla situazione e la rispetta Riconosce l'altro come diverso da sé e in relazione a sé, le opportunità e i limiti comuni. È in grado di assumere un incarico e portarlo a termine autonomamente INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI E RISOLVERE PROBLEMI Coglie i nessi temporali tra eventi rappresentati o narrati Coglie il significato del simbolo e attribuisce il significato convenzionale al grafema e al numero Coglie il rapporto causa \effetto in situazioni osservate e vicine alla sua esperienza Affronta una situazione problema individuando il dato essenziale e la richiesta; elabora ipotesi di soluzione estendendo e generalizzando quanto già sperimentato in circostanze diverse ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI Comprende e memorizza le informazioni ascoltate	-conoscere le regole di tutela di spazi naturali -conoscere le regole di tutela del patrimonio comune CITTADINANZA DIGITALE Informazione Attivare funzioni utilizzando i tasti Localizzare visivamente un'icona Accedere alla ricerca su YouTube Riprodurre testi vocali Digitare parole Utilizzare Paint -Comunicazione Rispondere e chiamare Creazione di contenuti Associare suoni- immagini Associare forme e colori Associare immagini e parole Riprodurre sequenze di immagini Selezionare video Attivare giochi Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Problem solving Attivare autonomamente una sequenza per rispondere ad una necessità Individuare una necessità e trovare una soluzione
--	--	---	---

		Coglie il significato di rappresentazioni grafico-pittoriche Memorizza le icone e il significato collegato Utilizza il simbolo per cercare contenuti digitali	
--	--	---	--

Profilo alla fine della SCUOLA PRIMARIA

L'alunno, al termine della scuola primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Ha sperimentato la solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e sanno che sono di vitale importanza per la costruzione di un futuro sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e la necessità di rispettare le regole nei rapporti fra i cittadini. Conosce le linee essenziali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti umani, gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti dell'incuria. Conosce le fonti energetiche rinnovabili, sa classificare i rifiuti, conosce alcuni processi di riciclo. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli nelle funzioni essenziali, di assumere i giusti comportamenti nell'accesso alla rete e seguire le istruzioni di navigazione corretta. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.

Competenze di cittadinanza	Soft skills	Traguardi di competenza Classe 1^	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando tutti i linguaggi -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti in contesti formali, non formali ed informali. - Progettare: elaborare i contenuti utilizzando le	COMUNICARE E COMPRENDERE Comprende e si esprime utilizzando il linguaggio verbale e iconico per rappresentare situazioni e comunicare istruzioni, stati d'animo, narrare e discutere fatti Riconosce l'espressione in lingua diversa IMPARARE A IMPARARE Porta a termine il proprio lavoro osservando regole e semplici procedure Ha cura del proprio materiale e rispetta quello non suo Utilizza alcune semplici procedure	COSTITUZIONE ITALIANA Distingue il significato di regola e regolamento Coglie le caratteristiche dell'identità della persona •educazione alimentare, cibo e territorio -comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi -adottare comportamenti corretti a tavola -conoscere origine e i processi di trasformazione dei cibi - comprendere la necessità di evitare gli sprechi -cogliere il rapporto tra corretta alimentazione e benessere fisico •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche di base -aver cura del proprio corpo - osservare le regole per la sicurezza a scuola e sulla strada -giocare in gruppo nel rispetto delle regole condivise - ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto

Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	conoscenze apprese per conseguire obiettivi realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti	apprese anche in contesti non formali Coglie il significato di simboli PROGETTARE Esegue una procedura semplice per realizzare prodotti anche tridimensionali, apportando anche qualche contributo personale Verifica il risultato COLLABORARE, PARTECIPARE E AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE In coppia o nel piccolo gruppo partecipa a iniziative comuni apportando il proprio personale contributo e portando a termine il compito affidato ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI Comprende le informazioni disponibili e coglie similitudini e differenze, le relazioni temporali e di causa\effetto Distingue il reale dal fantastico Verbalizza situazioni rappresentate anche in brevi sequenze Risolve problemi: affronta la situazione problema individuando la richiesta Comprende e memorizza le informazioni ascoltate Coglie il significato di rappresentazioni grafico-pittoriche	-essere solidali •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa -riconoscere il plurilinguismo - rispettare atteggiamenti propri delle altre culture SVILUPPO SOSTENIBILE •educazione ambientale -conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali -conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio comune CITTADINANZA DIGITALE Informazione Attivare funzioni utilizzando i tasti Comunicazione Rispondere e chiamare Creazione di contenuti Associare suoni- immagini Associare forme e colori Riprodurre brevi sequenze di immagini Sicurezza Eeguire procedure di accensione e spegnimento Rispettare le regole di utilizzo Problem solving Attivare autonomamente una sequenza breve per rispondere ad un'esigenza specifica
--	--	---	--

	e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	Memorizza le icone e il significato collegato Utilizza il simbolo per cercare contenuti digitali	
Competenze di cittadinanza	Soft skills	Traguardi di competenza Classe 2^	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando tutti i linguaggi -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti in contesti formali, non formali ed informali. - Progettare: elaborare i contenuti utilizzando le conoscenze apprese per conseguire obiettivi realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune	COMUNICARE E COMPRENDERE Comprende e si esprime utilizzando il linguaggio verbale, iconico e simbolico per rappresentare situazioni, comunicare istruzioni, stati d'animo; narra e descrive fatti ed eventi; utilizza il lessico in lingua diversa che ha memorizzato IMPARARE A IMPARARE Porta a termine il proprio lavoro osservando regole, procedure e tempi di esecuzione Ha cura del proprio materiale e rispetta quello non suo Utilizza alcune sequenze operative apprese anche in contesti non formali ed è in grado di verbalizzarle per comunicare le istruzioni Memorizza e associa significati e concetti PROGETTARE E' in grado di proporre un'iniziativa e di	Costituzione Italiana Conoscere il regolamento d'istituto Cogliere le caratteristiche dell'identità locale Conoscere l'organizzazione del comune •educazione alimentare, cibo e territorio -comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi -adottare comportamenti corretti a tavola -conoscere origine e i processi di trasformazione dei cibi -conoscere i cibi che caratterizzano il territorio locale - comprendere la necessità di evitare gli sprechi -cogliere il rapporto tra corretta alimentazione e benessere fisico -conoscere le conseguenze di un'alimentazione non corretta •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche di base -aver cura del proprio corpo - osservare le regole per la sicurezza a scuola - conoscere le regole del codice del pedone -giocare in gruppo nel rispetto delle regole di gioco - ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto - Confrontarsi nel rispetto del turno di parola -essere solidali •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa

	ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	predisporre una semplice procedura per la realizzazione di un prodotto. Sperimenta la cooperazione e il lavoro autonomo in coppia. Utilizza alcuni applicativi e i motori di ricerca per documentare e condividere il proprio lavoro COLLABORARE, PARTECIPARE E AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE In coppia o nel piccolo gruppo partecipa a iniziative comuni apportando il proprio personale contributo, nel rispetto dei tempi e portando a termine il compito affidato ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI Comprende le informazioni disponibili e coglie similitudini e differenze, le relazioni temporali e di causa\effetto, vero\falso Distingue il reale dal fantastico Verbalizza situazioni rappresentate anche in sequenze RISOLUZIONE DEI PROBLEMI Comprende la richiesta di una semplice situazione problematica e individua i dati e ipotizza la procedura di risoluzione, sulla	-riconoscere il plurilinguismo - rispettare atteggiamenti propri delle altre culture - Comprendere il valore della relazione positiva con l'altro Sviluppo sostenibile •educazione ambientale -conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali -conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio comune - conoscere le cause del degrado ambientale Cittadinanza digitale Informazione Utilizzare il programma di videoscrittura per digitare, modificare, salvare testi brevi. Archiviare file in cartelle nominate Accedere alla ricerca su motori diversi Riprodurre testi vocali anche di media lunghezza Utilizzare Paint per esprimersi e per creare Accedere ad un sito e reperire informazioni Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Creazione di contenuti Associare immagini e parole Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Selezionare video Attivare giochi Eseguire una procedura per creare un semplice contenuto multimediale Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Comprendere il significato di un messaggio inviato Comprendere che il web è uno spazio nel quale ci possono essere contenuti non veri Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta
--	---	---	---

		base delle conoscenze disciplinari acquisite	Riconoscere il collegamento tra codice sorgente e il risultato visibile
Competenze di cittadinanza	Soft skills	Traguardi di competenza Classe 3 ^a	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando tutti i linguaggi -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti in contesti formali, non formali ed informali. - Progettare: elaborare i contenuti utilizzando le conoscenze apprese per conseguire obiettivi realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita	COMUNICARE E COMPRENDERE Comprende ed esprime messaggi di natura diversa utilizzando il linguaggio verbale, iconico e simbolico per rappresentare situazioni anche in formato multimediale e comunicare istruzioni, descrivere eventi e stati d'animo Comprende e utilizza espressioni di uso comune in lingua diversa IMPARARE A IMPARARE Porta a termine il proprio lavoro osservando regole e procedure memorizzate Ha cura del proprio materiale e rispetta quello altrui. Utilizza alcune strategie: per memorizzare, sintetizzare e organizzare i contenuti in mappe mentali PROGETTARE Esegue una procedura semplice per realizzare autonomamente prodotti anche tridimensionali, apportando il contributo personale.	Costituzione italiana Comprendere il significato della Carta Costituzionale come legge fondamentale dello stato Comprendere le evidenze che caratterizzano l'identità regionale Conoscere il funzionamento delle città metropolitane Conoscere e comprendere principi di un regolamento educazione alimentare, cibo e territorio -comprendere la necessità di utilizzare una varietà di cibi -adottare comportamenti corretti a tavola -conoscere origine e i processi di trasformazione dei cibi -conoscere i cibi che caratterizzano il territorio - comprendere la necessità di evitare gli sprechi -cogliere il rapporto tra corretta alimentazione e benessere fisico -conoscere le conseguenze di un'alimentazione non corretta -valutare e distinguere le abitudini alimentari - riconoscere nella tradizione locale i significati del cibo •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche -aver cura del proprio corpo - osservare le regole per la sicurezza a scuola - conoscere le regole del codice per il pedone - conoscere le regole del codice per il ciclista -giocare in gruppo nel rispetto delle regole di gioco - ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto - confrontarsi nel rispetto del turno di parola

	sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	Coopera nel piccolo gruppo nel rispetto dell'altro. COLLABORARE, PARTECIPARE E AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE In coppia o nel piccolo gruppo partecipa a iniziative comuni apportando il proprio personale contributo, mostrando disponibilità al confronto e al superamento del contrasto. ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI Comprende le informazioni disponibili e coglie similitudini e differenze, le relazioni temporali e di causa\effetto. Mette in relazioni informazioni diverse e ne distingue l'importanza. Verbalizza situazioni rappresentate anche in sequenza sia su supporto cartaceo che multimediale Distingue un fatto da un'opinione E' disponibile a condividere il proprio lavoro RISOLUZIONE DEI PROBLEMI Analizza una situazione problematica valutando i dati disponibili e applicando metodi	- confrontarsi tenendo conto della percezione dell'altro -essere solidali •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa -riconoscere il plurilinguismo - rispettare atteggiamenti propri delle altre culture - comprendere il valore della relazione positiva con l'altro - comprendere il significato di relazione pacifica e le conseguenze derivanti da comportamenti aggressivi Sviluppo sostenibile •educazione ambientale -conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali -conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio architettonico e storico del territorio - conoscere le cause di degrado ambientale e ricercare le soluzioni Cittadinanza digitale Informazione Utilizzare il programma di videoscrittura per digitare, modificare, salvare testi brevi. Archiviare file in cartelle nominate Accedere alla ricerca su motori diversi Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata Riprodurre testi vocali Utilizzare Paint per esprimersi e per creare Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Interagire e condividere contenuti Creazione di contenuti Associare immagini e testi Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Selezionare video Attivare giochi Eseguire una procedura per creare un contenuto multimediale Condividere un contenuto salvato in cloud
--	--	---	---

		risolutivi propri delle discipline	Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire files Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice, sorgente e valuta il risultato visibile
Competenze di cittadinanza	Soft skills	Traguardi di competenza Classe 4 ^a	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza,	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando tutti i linguaggi -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti in contesti formali, non formali ed informali. - Progettare: elaborare i contenuti utilizzando le conoscenze apprese per conseguire obiettivi realistici, definendo	COMUNICARE E COMPRENDERE Comprende e comunica messaggi di genere diverso, utilizzando il linguaggio, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, e supporti cartacei e informatici; rappresenta eventi, fenomeni, procedure, atteggiamenti, stati d'animo. IMPARARE A IMPARARE Porta a termine il proprio lavoro nel rispetto dei tempi e rispondendo alle richieste del docente Ha cura del proprio materiale, rispetta autonomamente quello altrui e quello disponibile nell'ambiente scuola	Costituzione italiana Comprendere l'organizzazione delle regioni e delle città metropolitane Comprendere i principi ispiratori della carta costituzionale Comprendere gli elementi che caratterizzano l'identità locale e nazionale Conoscere le carte europee dei diritti educazione alimentare, cibo e territorio -comprendere i modelli alimentari più diffusi -adottare comportamenti corretti a tavola -distinguere cibi di produzione industriale o artigianale -conoscere i cibi che caratterizzano il territorio regionale - comprendere la necessità di evitare gli sprechi e di consumare responsabilmente -conoscere le conseguenze di un'alimentazione non corretta -valutare e distinguere le abitudini alimentari - riconoscere nella tradizione locale i significati del cibo - riconoscere nella tradizione regionale i significati del cibo •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Utilizza strategie di memorizzazione dei contenuti e gli organizzatori per strutturare le conoscenze disciplinari (mappe di concetto-sintesi strutturate-parole chiave) PROGETTARE Esegue autonomamente una procedura per realizzare prodotti anche tridimensionali, apportando il contributo personale. Elaborare i contenuti e idee utilizzando le conoscenze apprese per realizzare un obiettivo comune. Utilizza alcuni applicativi e i motori di ricerca per documentare e condividere il proprio lavoro su piattaforma dedicata COLLABORARE, PARTECIPARE E AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE In coppia o nel piccolo gruppo partecipa a iniziative comuni apportando il proprio personale contributo, rispettando il lavoro dell'altro, mostrandosi disponibile al superamento del contrasto, al rispetto delle regole condivise, dei tempi e dell'obiettivo condiviso.	-conoscere e osservare autonomamente le norme igieniche -aver cura del proprio corpo e valutare gli effetti di atteggiamenti dannosi - osservare le regole per la sicurezza a scuola - conoscere la segnaletica stradale -giocare in gruppo nel rispetto delle regole di gioco - competere cogliendo limiti e le potenzialità - ascoltare, accogliere l'altro e superare il contrasto - confrontarsi nel rispetto del turno di parola - confrontarsi tenendo conto della percezione dell'altro - comunicare tenendo conto dello scopo - essere solidali •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -riconoscere l'altro appartenente a etnia diversa -riconoscere il plurilinguismo - rispettare atteggiamenti propri delle altre culture - comprendere il valore della relazione positiva con l'altro - comprendere il significato di relazione pacifica e le conseguenze derivanti da comportamenti aggressivi Sviluppo sostenibile •educazione ambientale -conoscere e osservare le regole di salvaguardia degli spazi comuni -conoscere e osservare le regole di tutela di spazi naturali -conoscere e osservare le regole di tutela del patrimonio paesaggistico, architettonico e storico del territorio - conoscere le cause di degrado ambientale e ricercare le soluzioni Cittadinanza digitale Informazione Utilizzare il programma di videoscrittura per digitare, modificare, salvare e condividere testi Archiviare file in cartelle nominate sul PC e in cloud Accedere alla ricerca su motori diversi Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata
--	---	--	---

	- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	Valuta il risultato ottenuto e coglie le criticità ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI Comprende le informazioni disponibili e coglie similitudini e differenze, le relazioni temporali e di causa\effetto. Mette in relazioni informazioni diverse e ne distingue l'importanza. Verbalizza situazioni rappresentate anche in sequenza sia su supporto cartaceo che multimediale Distingue un fatto da un'opinione e ne valuta l'importanza RISOLUZIONE DEI PROBLEMI Analizza una situazione problematica con più richieste valutando i dati disponibili e applicando metodi risolutivi propri delle discipline In situazioni reali individua il problema e ipotizza la soluzione, anche in rapporto alle risorse disponibili	Riprodurre testi vocali Utilizzare applicativi per esprimersi e per creare Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Interagire e condividere contenuti Utilizzare applicativi per le esercitazioni Primo approccio al linguaggio di programmazione Creazione di contenuti Associare immagini e testi Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Selezionare video Attivare giochi Eseguire una procedura per creare un contenuto multimediale Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire documenti Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Controllare e proteggere i propri dati Comprendere l'importanza dell'identità digitale Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice, sorgente e il risultato visibile Individuare le fasi che compongono il processo di risoluzione di un problema Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta
Competenze di cittadinanza	Soft skills	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento

		Classe 5 ^a	
Competenza alfabetica funzionale,	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando tutti i linguaggi -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti in contesti formali, non formali e informali. - Progettare: elaborare i contenuti utilizzando le conoscenze apprese per conseguire obiettivi realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le	COMUNICARE E COMPRENDERE Comprende e comunica messaggi di genere diverso, utilizzando il linguaggio, verbale, matematico, scientifico, simbolico, iconico, e supporti cartacei e informatici; rappresenta e condivide eventi, fenomeni, procedure, atteggiamenti, stati d'animo finalizzando la comunicazione. IMPARARE A IMPARARE Porta a termine il proprio lavoro nel rispetto dei tempi e rispondendo alle richieste del docente Organizza autonomamente il proprio materiale e quello disponibile nell' ambiente scuola Organizza lo studio procedendo alla selezione delle informazioni e alla costruzione di schemi e mappe E' in grado di condividere il sapere organizzato PROGETTARE Esegue autonomamente una procedura per realizzare prodotti anche tridimensionali, apportando il contributo personale. Elaborare e condivide i contenuti utilizzando le conoscenze	Costituzione italiana – comprendere l'organizzazione dello stato Conoscere gli elementi che caratterizzano l'identità nazionale Conoscere la struttura della costituzione e dei valori Conoscere la carta dei diritti europea educazione alimentare, cibo e territorio - riconoscere e valutare le diverse prospettive culturali relative all'alimentazione dei popoli -comprendere questioni legate al processo di globalizzazione e alle conseguenze per l'agricoltura - comprendere e adottare comportamenti alimentari corretti - comprendere il concetto di sostenibilità dello sviluppo •benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport -assumere responsabilmente i comportamenti a tutela del benessere fisico - partecipare al gioco di squadra assumendo comportamenti sportivi a partire dal rispetto per l'avversario - Assumere autonomamente i comportamenti richiesti dalla condizione di rischio a scuola o nei luoghi pubblici -giocare in gruppo nel rispetto delle regole del gioco di squadra - partecipare ad una discussione confrontandosi, esprimendo il personale punto di vista e mediando per superare il contrasto - confrontarsi e condividere le comunicazioni anche in ambiente virtuale - conoscere opportunità e rischi della rete - progettare in gruppo •rispetto delle diversità e cittadinanza attiva -mostrare empatia anche verso chi appartiene a culture diverse - comprendere il valore della relazione positiva con l'altro - autoregolare il comportamento evitando tutte le forme di aggressività a partire da quella verbale - Cogliere il significato della pace - comprendere e combattere le forme di corruzione per affermare la legalità

	opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	apprese per realizzare un obiettivo comune. Costruisce, documenta e condivide il proprio lavoro. Verifica il risultato, l'entità delle risorse disponibili, limiti e criticità COLLABORARE, PARTECIPARE E AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE In coppia o nel piccolo gruppo partecipa a iniziative collettive apportando il proprio personale contributo, rispettando il lavoro dell'altro, mostrandosi disponibile al superamento del contrasto, al rispetto delle regole condivise, dei tempi e dell'obiettivo condiviso, valutando i limiti, cogliendo il valore delle opportunità offerte dai contesti diversi ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI Comprende le informazioni disponibili e coglie similitudini e differenze, le relazioni temporali e di causa\effetto. Mette in relazioni informazioni diverse e ne distingue importanza e fondatezza Valuta fatti ed eventi rappresentati in modalità	Sviluppo sostenibile •educazione ambientale -conoscere il patrimonio paesaggistico, architettonico e storico del territorio. - comprendere i comportamenti che garantiscono la tutela - conoscere e preservare le tradizioni locali - conoscere e tutelare il patrimonio culturale materiale e immateriale Cittadinanza digitale Informazione Utilizzare il programma di videoscrittura per digitare, modificare, salvare e condividere testi Archiviare file in cartelle nominate sul PC e in cloud Accedere alla ricerca su motori diversi Utilizzare i motori di ricerca e navigare su sitografia assegnata Riprodurre testi vocali Utilizzare applicativi per esprimersi e per creare Valutare l'attendibilità delle informazioni in rapporto alla fonte e al significato esplicito Comunicazione Rispondere e chiamare Scrivere testi utilizzando elementi propri del linguaggio multimediale Accedere alla casella di posta elettronica per creare e inviare mail Interagire e condividere contenuti multimediali Utilizzare applicativi per le esercitazioni e i social per lo studio e la condivisione del sapere Utilizzare il linguaggio di programmazione Creazione di contenuti Associare immagini e testi Riprodurre sequenze di immagini per illustrare un testo Riprodurre semplici presentazioni con power point Scrivere questionari con gli strumenti di Google Creare documenti con i modelli di Google Selezionare video Attivare giochi Condividere un contenuto salvato in cloud Utilizzare gli strumenti di Google per creare e gestire documenti Sicurezza Rispettare le regole di utilizzo
--	---	---	---

		multimediale anche in termini di attendibilità e fondatezza Distingue il giudizio personale dal pregiudizio RISOLVERE PROBLEMI Analizza una situazione problematica con più richieste valutando i dati disponibili e applicando metodi risolutivi propri delle discipline Affrontare situazioni problematiche costruendo ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e selezionando i dati, valutando il risultato e gli errori commessi	Eseguire le procedure indicate dall'insegnante Comprendere il significato di un messaggio inviato e le possibili conseguenze generate da una comunicazione non corretta Comprendere che ogni contenuto reperito deve essere verificato Controllare la fonte di un'informazione Controllare e proteggere i propri dati Comprendere l'importanza dell'identità digitale Problem solving Attivare autonomamente una procedura per rispondere ad una necessità Individuare una richiesta e trovare la risposta corretta Riconoscere il collegamento tra codice, sorgente e il risultato visibile Individuare le fasi che compongono il processo di risoluzione di un problema Suddividere un problema complesso in più problemi semplici
--	--	--	---

Il decreto 183 del 7 settembre 2024 stabilisce **Linee guida nazionali** per l'insegnamento dell'educazione civica, nell'ambito della legge 92 del 20 agosto 2019. In particolare:

- individua **3 nuclei concettuali e 12 traguardi per lo sviluppo delle competenze**, per ciascun ordine di scuola, articolati in **obiettivi formativi**;
- indica traguardi e obiettivi di apprendimento **definiti a livello nazionale**, e non più stabiliti dai singoli istituti;
- conferma quanto previsto dalla legge per quanto riguarda **chi insegna educazione civica** e come avviene la **valutazione**.

Nuclei concettuali

Le Linee guida sono articolate in tre nuclei concettuali, che spaziano dalla conoscenza della Costituzione e dei diritti umani alle istituzioni statali e internazionali; dallo sviluppo economico e sostenibile (con riferimento ai 17 goal dell'Agenda 2030) alla cittadinanza digitale; dalla difesa della legalità all'educazione alla salute e al benessere; dall'educazione stradale a quella finanziaria.

Costituzione

Sviluppo economico e sostenibilità

Cittadinanza digitale

COSTITUZIONE

- il **dettato costituzionale**, la sua storia, le scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente;
- l'**ordinamento** e le **funzioni** dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali;
- alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli **articoli dall'1 al 12**;
- l'**inno** e la **bandiera** nazionale, l'inno e la bandiera europei, la bandiera della Regione e lo stemma del Comune.
- educazione contro ogni forma di **discriminazione** e di **bullismo** intesi come violenza contro la persona
- contrasto a ogni forma di **illegalità**;
- educazione **stradale**
- esplicitazione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea, in particolare il **diritto-dovere al lavoro**.

Sviluppo economico e sostenibilità

- la valorizzazione del **lavoro** e dell'**iniziativa economica privata**;
- la tutela della **sicurezza**, della **salute**, della **dignità** e della **qualità della vita** delle persone, della **natura** e delle **specie animali**;
- la protezione dell'**ambiente**;
- l'educazione alla **salute**;
- l'educazione alla protezione della **biodiversità** e degli **ecosistemi**;
- l'educazione alla **bioeconomia**;
- la cultura della **protezione civile**;
- il rispetto per i **beni pubblici**;
- la valorizzazione del **patrimonio culturale, artistico e monumentale** italiano;
- l'educazione **alimentare**;
- il contrasto alle **dipendenze** derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- l'inclusione dei **17 goal dell'Agenda 2030** come parte integrante del secondo nucleo.

Cittadinanza digitale

- valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate;
- approfondire i temi della privacy e della tutela dei propri dati e identità personale;
- prevenire e contrastare attività di cyberbullismo;
- educarsi a un uso responsabile dei dispositivi elettronici e dell'intelligenza artificiale;
- informarsi sui rischi e sulle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- Le Linee guida specificano inoltre che è da evitare l'uso di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di primo grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

Obiettivi formativi

Primo nucleo concettuale	Secondo nucleo concettuale	Terzo nucleo concettuale
Costituzione	Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza digitale
• Costituzione, ordinamento e funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. • Conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale, dell'inno e della bandiera europei, conoscenza della bandiera della regione e dello stemma del Comune. • Elementi fondamentali di diritto, in particolare il diritto del lavoro. • Contrasto a ogni forma di criminalità e illegalità. • Contrasto a ogni forma di discriminazione, al bullismo e alla violenza contro la persona. • Tutela della salute, educazione alimentare. • Contrasto alle dipendenze. • Educazione stradale.	• Lavoro e iniziativa economica privata. • Protezione dell'ambiente e tematiche connesse ai 17 goal dell'Agenda 2030. • Protezione della biodiversità e degli ecosistemi • Bioeconomia. • Cultura della protezione civile. • Rispetto per i beni pubblici, conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale italiano. • Educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale; tutela del risparmio.	• Riferimento al Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini, (DigComp 2.2). • Valutazione critica di dati e notizie in rete. • Privacy e tutela dei propri dati e della propria identità. • Contrasto al cyberbullismo. • Approfondimenti sull'intelligenza artificiale. • Uso del cellulare in classe.

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della
---	--

	Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6	
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
---	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
--	--

Trasversalità

L'insegnamento di educazione civica è **trasversale** e innerva tutto il curriculum: ogni docente contribuisce utilizzando gli strumenti del proprio ambito disciplinare.

È anche possibile creare un **percorso unitario** a livello di consiglio di classe, in cui ciascuna disciplina fornisce una tessera del mosaico complessivo.

Laboratorialità

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica possono essere conseguite con modalità **laboratoriali**, di **ricerca**, in gruppi di lavoro **collaborativi**, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'**esperienza**, nella **vita quotidiana** e nella cronaca.

Le Linee guida prevedono che queste indicazioni metodologiche possano essere declinate in:

- testimonianze autorevoli;
- visite e le uscite sul territorio;
- attività di cura e di responsabilità come il service learning;
- progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse;
- progetti orientati alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico;
- approcci sperimentali nelle scienze.

Insegnante di educazione civica

Nelle **scuole del primo ciclo**, l'insegnamento è affidato, in **contitolarità**, a docenti della classe o del consiglio di classe, tra i quali è individuato un **coordinatore** o una **coordinatrice**.

Nelle **scuole del secondo ciclo**, l'insegnamento è affidato ai **docenti delle discipline giuridiche ed economiche**, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia.

Se la scuola non ha insegnanti di discipline giuridiche ed economiche, l'insegnamento è affidato in **contitolarità ai docenti del consiglio di classe**. In ogni caso, l'insegnamento dell'educazione civica deve coinvolgere tutte le discipline e tutti i docenti del consiglio di classe.

Monte ore

Le Linee guida prevedono che all'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico**. Nell'arco delle 33 ore annuali chi insegna potrà proporre attività che sviluppino conoscenze e abilità relative ai **tre nuclei concettuali**, che saranno poi oggetto di approfondimento, riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in **unità di apprendimento** e **moduli interdisciplinari** trasversali, condivisi da più docenti.

Valutazione

La valutazione si basa sul quadro dei **12 traguardi** e deve essere coerente con le **competenze**, le **abilità** e le **conoscenze** indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

In sede di scrutinio l'insegnante che coordina raccoglie informazioni dalle/dai docenti del consiglio di classe e formula la **proposta di valutazione**.

Per facilitare la valutazione si possono utilizzare strumenti condivisi come **rubriche** e **griglie** di osservazione. Il Collegio dei docenti delibera i **criteri di valutazione** per l'educazione civica che vengono inseriti nel **PTOF** al pari di quelli per le altre discipline.

Per le scuole del primo ciclo, il collegio dei docenti esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il **voto in decimi**.