

CURRICOLO DI STORIA							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
RICOSTRUZIONE DEL PASSATO	Elabora nozioni ed esercita la capacità di ricostruire il passato	-Discrimina ed analizza azioni in successione -Ordina fatti eventi personali utilizzando tracce e segni -Comprende la successione temporale degli eventi -Ricostruisce il passato personale e lo confronta	-Saper ordinare e ricostruire in sequenza logico/temporale una serie di immagini, un'esperienza vissuta o un racconto -Saper acquisire i ritmi della giornata e cogliere l'alternarsi giorno /notte -Cogliere la successione temporale dei fenomeni naturali -Individuare e confrontare le caratteristiche stagionali	Azioni in successione ed utilizzo corretto dei connettivi temporali (adesso/dopo/prima) Durata delle azioni Fatti ed eventi, racconti Passato personale e reale	-Apprendimento in situazione: esplorazione, osservazione, - Circle time - Approccio laboratoriale	3^sezione Scuola dell'infanzia	- -E' consapevole della sua storia personale e familiare - Nel racconto delle proprie esperienze tiene conto della successione, dell'ordine e della durata delle azioni
	Decodifica le tracce/simboli	- Coglie il rapporto causa \conseguenza - Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio - Coglie la successione temporale, contemporaneità il tempo ciclico - Ordina in successione cronologica fatti storici	-Ricavare da fonti di tipo diverso semplici informazioni - Organizzare le informazioni utilizzando schemi -Selezionare informazioni relative a fatti ed eventi	Indicatori temporali – il tempo ciclico Strumenti convenzionali di misurazione del tempo -Il passato della terra e l'origine delle specie viventi -Preistoria e protostoria	Primo approccio alla ricerca storica Consultazione di fonti	1^ -2^ -3^ scuola primaria	Ricerca, ordina nel tempo, ed organizza le informazioni storiche in schemi di sintesi. Confronta eventi accaduti nel tempo cogliendo gli elementi che determinano il cambiamento.
	Percepisce e colloca eventi nel tempo	- Mette in relazione fatti ed eventi di un dato periodo storico - Legge ed interpreta fonti e documenti da cui ricava informazioni che sa organizzare in mappe Ricostruisce i quadri di civiltà	- Utilizzare documenti e fonti - Confrontare i quadri delle civiltà fluviali , greca e l'impero romano cogliendo cause e conseguenze nell'evoluzione delle civiltà	Il concetto di civiltà Le civiltà fluviali La civiltà greca e romana Elementi del passato nel territorio locale	Ricerca storica : analisi di documenti, selezione dei dati, formulazione di ipotesi	4^ -5^ scuola primaria	E' capace di cogliere la dimensione diacronica e sincronica dei fatti storici e gli elementi che determinano l'evoluzione di un popolo
	Utilizza fonti e documenti	- Decodifica i diversi tipi di fonte da cui ricava informazioni, anche indirette per costruire quadri di civiltà. Comprende le motivazioni che determinano il cambiamento e l'evoluzione di un popolo - Nella rielaborazione delle conoscenze utilizza il lessico specifico ed argomenta con personali riflessioni. -Conosce i principali eventi della storia locale e legge le trasformazioni che hanno determinato nel territorio	- Utilizzare diversi tipi di fonte per ampliare il campo della conoscenza - Organizzare i fenomeni/eventi in schemi di sintesi Problematizzare sulla base delle informazioni disponibili e delle conoscenze elaborate - Conoscere gli eventi che hanno determinato il passaggio dal medioevo all'età moderna - Utilizzare le conoscenze storiche per una interpretazione critica del presente sia nazionale che locale - Utilizzare il linguaggio specifico.	Gli avvenimenti e gli aspetti sociali, economici, politici e culturali delle civiltà medievale, moderna e contemporanea. - Nessi tra storia locale, nazionale europea e mondiale - Le istituzioni - I principi e i valori costituzionali	La ricerca storica come strumento di lettura ed interpretazione del reale	1^ -2^ -3^ scuola Sec. I grado	- Comprende i fenomeni storici dalla dimensione locale a quella mondiale e le variabili che generano il cambiamento - Organizza autonomamente le informazioni ricavate da fonti di vario genere e legge criticamente contesti reali - Comprende il significato delle funzioni istituzionali, i valori costituzionali e l'importanza della cittadinanza attiva.
CONTESTUALIZZAZIONE	Struttura il concetto di irreversibilità del tempo						
	Legge il territorio e la realtà in cui vive						
	E' cosciente del contesto reale in cui si vive e delle trasformazioni che hanno determinato il presente						

