

CURRICOLO DI ITALIANO							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
INTERAZIONE VERBALE	osservare	Comprende ed utilizza espressioni riferite a se stesso, al proprio ambiente adattandole ai contesti comunicativi Utilizza la lingua per esprimere bisogni e narrare	Leggere e rappresentare contesti comunicativi Narrare e narrarsi Utilizzare forme espressive tipiche del registro informale Riconoscere gli elementi di base della comunicazione	Campo di esperienza La nomenclatura Gli elementi della situazione comunicativa: emittente , destinatario messaggio Comunicare in famiglia a scuola, nel proprio ambiente	Apprendimento in situazione: la varietà dei contesti comunicativi Circle time	3 ^a sezione Scuola dell'infanzia	Utilizza un lessico pertinente Comunica efficacemente bisogni e vissuti
	ascoltare distinguere comprendere	Utilizza la lingua nella funzione personale e impersonale, euristica, creativa, argomentativa.	Leggere e descrivere situazioni comunicative Individuare gli elementi della comunicazione	Conoscenza predisciplinare Parole e frasi per esprimere contenuti narrativi, informativi, descrittivi Gli elementi della comunicazione: emittente, destinatario messaggio La comunicazione nel proprio ambiente	Apprendimento in situazione: analisi di contesti comunicativi Lettura di contesti comunicativi Circle time	1 ^a -2 ^a -3 ^a scuola primaria	Utilizza la lingua come strumento di espressione della persona e per costruire rapporti con l'altro
	memorizzare associare generalizzare	Utilizza la lingua in tutte le sue funzioni e nei contesti comunicativi, finalizzando la comunicazione	Conosce il codice linguistico e le sue potenzialità espressive: registro formale ed informale Conosce gli elementi che concorrono alla determinazione di un contesto comunicativo efficace	Conoscenza di ambito Caratteristiche delle frasi: frasi minime, multiple, punteggiatura Il registro formale ed informale Gli elementi della comunicazione e lo scopo comunicativo	Routine metalinguistica analisi e confronto di contesti comunicativi discussione guidata role- playng	4 ^a -5 ^a scuola primaria	Utilizza la lingua come strumento di interazione sociale, di espressione di contenuti personali e culturali
		Utilizza la lingua come strumento di espressione del sé e della conoscenza adattandola alle diverse situazioni comunicative	Sperimentare i vari contesti comunicativi cogliendo tutti gli elementi che li caratterizzano Ampliare il lessico attivo Cogliere gli elementi che caratterizzano un argomento di media complessità Cogliere le relazioni implicite Argomentare ed elaborare giudizi critici	Conoscenza disciplinare Testi di uso quotidiano Testo regolativo : il codice Testi dialogati Analisi di contesti comunicativi descritti o rappresentati	Apprendimento in situazioni comunicative strutturate: dibattiti, discussioni, forum, esperienze di gruppo, focus-group	1 ^a -2 ^a -3 ^a scuola Sec. I grado	Utilizza la lingua come strumento di espressione del sé, della conoscenza estetica, scientifica, logica. Coglie il valore della lingua come patrimonio culturale in evoluzione

CURRICOLO DI ITALIANO							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
LETTURA	memorizzare	Effettua la lettura di immagini anche in sequenza cogliendo il significato globale	Leggere e verbalizzare immagini anche in sequenza Effettuare la lettoscrittura Leggere e riconoscere per associazione vocali e alcuni grafemi Comprendere il significato globale di testi ascoltati	Campo di esperienza Immagini in sequenza narrativa Immagini descrittive Immagini e simboli alfabetici Le vocali e alcuni fonemi per associazione di significato. Testi narrativi ascoltati	Apprendimento per imitazione: riproduzione del simbolo grafico e associazione del fonema. Lettura come verbalizzazioni di immagini significative	3 ^a sezione Scuola dell'infanzia	Legge e comprende una sequenza narrativa o immagini significative
	associare	Effettua una lettura fluida e comprende il significato globale del testo, memorizzando alcuni dati significativi	Leggere e comprendere testi di diversa natura Distinguere il genere narrativo, poetico, descrittivo, informativo. Distinguere gli elementi costitutivi del testo narrativo, descrittivo e poetico Interpretare il significato globale del testo Memorizzare i dati significativi	Conoscenza predisciplinare Lettura strumentale Lettura espressiva Lettura selettiva Ricerca dei dati e selezione degli elementi che caratterizzano il testo La punteggiatura Decodifica della struttura del testo	Apprendimento per associazione: Lettura come scoperta di significati e contenuti	1 ^a -2 ^a -3 ^a scuola primaria	Legge e comprende il significato globale e identifica il testo poetico, descrittivo narrativo
	osservare						
	distinguere	Effettua la lettura argomentativa ed analitico\formale identificando il genere testuale e cogliendo i rapporti di significato	Leggere per esplorare il testo Leggere per individuare genere ed elementi tipici della struttura del testo Leggere per individuare informazioni contenute nel testo Leggere per individuare le figure retoriche di significato (metafora e similitudine, personificazione)	Lettura fluida e conoscenza della struttura di: testi narrativi testi descrittivi testi poetici testi argomentativi testi connotativi testi regolativi	Routine metalinguistica Analisi della superficie testuale Rilevazione della struttura del testo	4 ^a -5 ^a scuola primaria	Legge e comprende le diverse tipologie testuali cogliendo significati impliciti ed espliciti
	comprendere						
	valutare	Utilizza tutte le tecniche di lettura per identificare genere testuale e caratteristiche Classifica, integra ed elabora le informazioni rilevate formulando un giudizio personale	Effettuare: la lettura esplorativa, di ricerca, argomentativa, analitico \formale e valutativa individuare dati impliciti ed espliciti effettuare inferenze selezionare informazioni ed organizzarle in mappe concettuali esplorare il campo semantico cogliere la finalizzazione del testo formulare il giudizio critico	Conoscenza disciplinare Lettura ed analisi di: testi narrativi descrittivi connotativi argomentativi pragmatico-sociali poetici letterari rapporti di significato- campi semantici- figure retoriche di significato, di parola, di pensiero- le forme metriche	Routine metalinguistica : analisi della superficie testuale Rilevazione della struttura Rilevazione della mappa del testo	1 ^a -2 ^a -3 ^a scuola Sec. I grado	Legge e comprende testi di vario genere interpretando e valutando criticamente il contenuto

CURRICOLO DI ITALIANO							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
SCRITTURA		Sa riprodurre immagini e simboli orientandoli nello spazio grafico Riproduce per imitazione grafemi e fonemi Riconosce e riproduce le vocali	Esprimere stati d'animo e vissuti attraverso le immagini Associare simboli \ segni Riconoscere e riprodurre segni Riprodurre algoritmi di segni Orientare il segno	Campo di esperienza Immagini di sé e del mondo attorno al sé Il simbolo e la riproduzione nello spazio grafico Pregrafismi Riproduzione di grafemi	Apprendimento per imitazione: rinforzo del coordinamento oculo-manuale	3^sezione Scuola dell'infanzia	Utilizza il segno e il simbolo riproducendolo nello spazio grafico
	Osservare	Utilizza la scrittura in maniera autonoma per narrare e descrivere	Scrivere correttamente sotto dettatura Scrivere autonomamente frasi e microtesti di natura narrativa Scrivere autonomamente brevi testi di natura descrittiva Scrivere semplici testi poetici in rima	Conoscenza predisciplinare La corrispondenza grafema \fonema Vocali e consonanti Digrammi e gruppi complessi Frase minime Frase in rapporto di causalità o in sequenza narrativa Brevi testi di natura diversa Questionari a risposta aperta o a scelta multipla	Routine metacognitiva : Associazione suono\simbolo Costruzione delle frasi Individuazione della struttura del testo	1^~2^~3^ scuola primaria	È in grado di scrivere autonomamente un testo narrativo, descrittivo di media lunghezza coeso e coerente con la richiesta o lo scopo comunicativo
	Discriminare		Scrivere per rispondere a domande aperte Scrivere utilizzando i connettivi logici Scrivere nel rispetto della concordanza				
	Distinguere						
	Comprendere	Utilizza autonomamente il codice scritto per produrre testi di diversa tipologia che risultano ortograficamente corretti e coesi dal punto di vista strutturale	Utilizzare gli elementi organizzativi dei testi narrativi, denotativi, connotativi ed argomentativi (Uso dei connettivi logici e concordanza) Effettuare interventi di manipolazione del testo (testi incompleti, testi non coerenti, testi misti ...) Cogliere le relazioni tra le parti del testo Organizzare le informazioni in mappe	Conoscenza di ambito Gli elementi strutturali del testo Concordanza di numero Concordanza di genere Gli schemi riassuntivi (sintesi, parafrasi) Tema e argomento	Routine metalinguistica Progettazione del testo: l'idea, lo sviluppo, la revisione, la stesura definitiva	4^~5^ scuola primaria	È in grado di scrivere autonomamente un testo corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, abbastanza coeso, utilizzando la struttura del testo narrativo ed argomentativo.
	Memorizzare						
	Progettare il testo	Utilizza la scrittura autonomamente per produrre testi di diverso genere coesi e coerenti con lo scopo.	Conoscere ed utilizzare le tecniche di scrittura di: testi narrativi, denotativi, connotativi, pragmatico-sociale, poetici, argomentativi.	Il testo narrativo: le tipologie Il testo denotativo, connotativo, pragmatico-sociale, poetico, argomentativo- la relazione Il testo letterario: riscrittura, parafrasi	Routine metalinguistica Progettazione del testo: l'idea, lo sviluppo, la revisione, ipotesi di integrazione o riscrittura, stesura definitiva	1^~2^~3^ scuola Sec. I grado	Utilizza la scrittura autonomamente per esprimere il sé, per descrivere e criticamente la realtà, per organizzare le conoscenze , per interagire con l'altro

CURRICOLO DI ITALIANO							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
RIFLESSIONE MORFOSINT ATTICA		Si esprime operando una selezione lessicale funzionale allo scopo comunicativo	Facilitare l'individuazione della relazione significante \\significato Memorizzare semplici strutture linguistiche Arricchire il lessico	Campo di esperienza Nomenclatura di oggetti e di elementi dell'ambiente Filastrocche e racconti Verbalizzazioni di vissuti e situazioni	Routine metacognitiva: il ricordo, l'esperienza, la comprensione	3^sezione Scuola dell'infanzia	Utilizza un lessico pertinente per esprimere bisogni o narrare i vissuti
	Analizzare	Si esprime utilizzando un lessico pertinente , strutturando la frase in maniera ortograficamente corretta nel rispetto della variabilità delle parole	Conoscere la struttura delle parole Distinguere digrammi e gruppi complessi, doppie e sillabe Effettuare la divisione in sillabe Effettua la concordanza di genere e numero Distinguere nomi, articoli, aggettivi qualificativi e le forme verbali all'indicativo	Conoscenza predisciplinare Morfologia della parola Gruppi, digrammi, sillabe Accento e apostrofo Articoli e nomi: genere e numero Gli aggettivi qualificativi Il verbo: i tempi dell'indicativo I segni di interpunzione I sintagmi della frase	Routine metalinguistica Significante e significato delle parole – I processi di trasformazione della parola	1^~2^~3^ scuola primaria	Si esprime utilizzando consapevolmente il lessico, elaborando frasi corrette grammaticalmente e sintatticamente
	Classificare						
	Memorizzare	Si esprime utilizzando correttamente un lessico sempre più ricco ed in modo grammaticalmente corretto	Conoscere le parti variabili ed invariabili del discorso Nella frase distinguere i sintagmi. Nella frase distinguere le espansioni e classificarle	Conoscenza di ambito Le parti variabili e invariabili del discorso La frase multipla – sintagmi ed espansioni di luogo, tempo, oggetto, causa, compagnia	Routine metalinguistica I processi di trasformazione della frase	4^~5^ scuola primaria	Si esprime utilizzando un lessico specifico e in maniera grammaticalmente corretta
	Associare	Utilizza consapevolmente la frase che modifica rispettando la concordanza soggetto \ predicato	Conoscere tutti gli aspetti grammaticali della lingua Conoscere il rapporto di significato e logico semantico Analizzare la funzione logica della frase Analizzare la struttura del periodo cogliendo le relazioni: sintassi della frase semplice e complessa	Conoscenza disciplinare Le parti variabili ed invariabili del discorso : approfondimento Composizione , derivazione ed alterazione del nome Gradazione di intensità di significato Sinonimia, iperonimia, omonimia..... Funzioni sintattiche Tratti prosodici	Routine metalinguistica I processi di trasformazione della lingua	1^~2^~3^ scuola Sec. I grado	Si esprime utilizzando un lessico specifico e strutturando la frase in maniera sintatticamente corretta

CURRICOLO DI GEOGRAFIA							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
INTERAZIONE UOMO/AMBI- ENTE	Interagisce con la realtà circostante	Comprende ed utilizza relazioni topologiche di base Discrimina linee e individua spazi bidimensionali delimitati, effettua spostamenti	Esplorare e orientarsi nello spazio fisico e grafico Localizzare cose e persone nello spazio Individuare e strutturare spazi vissuti Rappresentare graficamente percorsi e relazioni spaziali	Relazioni topologiche e dimensioni spaziali Linee, spazi delimitati, spostamenti, percorsi Verbalizzazione di vissuti e proiezioni grafiche bidimensionali Esercizi di psicomotricità	Apprendimento in situazione: esplorazione osservazione Circle time	3 ^ sezione scuola dell'infan- zia	Si orienta molto nello spazio con indicatori di riferimento Rappresenta e interpreta semplici percorsi grafici Esplora e descrive l'ambiente circostante
	Percepisce la dimensione spaziale	Sa orientarsi nell'ambiente circostante Legge e rappresenta percorsi effettuati Discrimina gli elementi fisici ed antropici del paesaggio Comprende le norme che regolano il funzionamento degli spazi	Muoversi consapevolmente nello spazio Rappresentare lo spazio nel quale si è fatto esperienza Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici del paesaggio Lettura di semplici grafici e tabelle	I punti di riferimento corporei e astronomici Lo spazio rappresentato e le funzioni Gli elementi fisici ed antropici del paesaggio	Approccio senso- percettivo dell'ambiente circostante	1^~2^~3^ scuola primaria	Ha consolidato il rapporto del proprio corpo con lo spazio Rappresenta graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi Legge semplici rappresentazioni grafiche e cartografiche
	Si orienta nello spazio circostante	Si orienta in spazi strutturati e nel quartiere Conosce le caratteristiche dei paesaggi geografici italiani Coglie la trasformazione dell'ambiente operata dall'uomo e conosce le norme che lo tutelano	Orientarsi nel territorio e su carte geografiche Analizzare fenomeni semplici, circoscritti e globali Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e le implicazioni economiche Comprendere il valore del patrimonio naturale in cui si vive e la necessità di tutelarlo	I punti cardinali e gli strumenti di orientamento I diversi tipi di carte e la rappresentazione in grafici e tabelle di semplici fenomeni sociali Norme del codice stradale Gli aspetti fisici ed antropici delle regioni italiane Organizzazione amministrativa degli enti Norme di educazione stradale Il rispetto e la tutela dell'ambiente	Esplorazione del territorio: Isolato Quartiere Esplorazione virtuale dell'ambiente attraverso l'uso delle LIM	4^~5^ scuola primaria	Sa utilizzare strumenti per la lettura e la rappresentazione del territorio Individua e comprende le relazioni che intercorrono tra l'uomo, l'ambiente e la necessità di tutelarlo
ORIENTAME- NTO	Osserva la realtà dai diversi punti di vista						
LETTURA DELLA REALTÀ	Interpreta il sistema territorio	Utilizza conoscenze e la cartografia per orientarsi su grande scala Comprende, analizza e raffronta strutture territoriali distanti Valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo nel tempo e comprende il valore della tutela	Leggere e interpretare i vari tipi di rappresentazioni cartografiche Comparare significativi aspetti dei paesaggi locali e mondiali Conoscere l'organizzazione economico-politica dei paesi Conoscere la carta dei diritti europea Conoscere i grandi temi della tutela del patrimonio ambientale e culturale	I diversi paesaggi europei ed extraeuropei La storia dell'Europa e dei suoi organismi istituzionali Il sistema demografico ed economico e le conseguenti implicazioni ambientali	Utilizzo di dati e conoscenze per la lettura del territorio	1^~2^~3^ scuola Sec. I grado	E' in grado di orientarsi su carte in scala e di utilizzare strumenti e conoscenze per comprendere l'interazione uomo/ambiente

CURRICOLO DI MATEMATICA							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
NUMERO	distinguere	Ordina quantità in successione	Sperimentare situazioni conoscitive della natura cardinale e ordinale del numero Manipolare insiemi e coglierne la relazione	Campo di esperienza I numeri naturali e la loro rappresentazione delle quantità entro il 10 Insiemi e relazioni	Apprendimento in situazione: manipolazione di quantità	3^sezione e Scuola dell'infanzia	Utilizza i simboli. Riconosce e rappresenta il numero
	analizzare	Comprende il significato del simbolo numerico e sa contare Definisce l'insieme dei numeri naturali Opera utilizzando il calcolo di base per iscritto Risolve semplici problemi	Associare il numero alla quantità Leggere e scrivere i numeri naturali (entro il 20-entro il 100-entro il 1000) Utilizzare la scrittura posizionale dei numeri naturali Operare utilizzando le quattro operazioni con gli interi	Conoscenza predisciplinare Numerazione progressiva e regressiva I numeri naturali entro il 1000 Le relazioni di quantità Unità, decine, centinaia e migliaia Problemi Le quattro operazioni	Manipolazione di quantità in collegamento con il dato concreto Utilizzo dell'abaco Presentazione di semplici situazioni problematiche	1^~2^~3^ scuola primaria	Riconosce i numeri entro il 1000 e il valore posizionale delle cifre Individua e risolve semplici situazioni problematiche
	classificare						
	memorizzare	Opera con i numeri naturali E' in grado di effettuare il calcolo mentale e scritto anche con i decimali Distingue i numeri naturali da quelli relativi	Definire l'insieme dei numeri naturali Distinguere interi decimali e frazioni Applicare correttamente le proprietà delle quattro operazioni Conoscere la numerazione su basi diverse	Conoscenza di ambito Numeri interi e decimali Le proprietà delle quattro operazioni Le espressioni aritmetiche Le frazioni	Interiorizzazione del simbolo, deduzione e generalizzazione delle regole	4^~5^ scuola primaria	Riconosce gli insiemi numerici ed opera con numeri e lettere
	ordinare	E' in grado di operare utilizzando le proprietà delle quattro operazioni Conosce l'insieme dei numeri relativi interi Opera utilizzando il calcolo algebrico	Conoscere decimali e frazioni, numeri primi, multipli e divisori, la potenza di un numero intero Individuare rapporti, percentuali e proporzioni in quantità confronto Confrontare numeri razionali e rappresentarli	Conoscenza disciplinare Decimali e frazioni Calcolo approssimato Potenza dei numeri naturali Numeri primi, multipli, divisori, periodici e razionali, radice quadrata Rapporti, percentuale e proporzione	Osservazione, verbalizzazione ed applicazione di regole dedotte-verbalizzazione delle procedure	1^~2^~3^ scuola Sec. I° grado	E' in grado di riconoscere ed operare con i vari insiemi numerici Interpreta la realtà quantificando dati rilevati ed operando con essi
	generalizzare						

CURRICOLO DI MATEMATICA							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
SPAZIO FIGURA	Conoscere	Opera confronti tra grandezze dello stesso tipo Discrimina figure piane che rappresentano oggetti concreti	Osservare forme ed operare seriazioni e raggruppamenti secondo uno o più caratteristiche Individuare la forma dello spazio vissuto	Campo di esperienza Utilizzo dei riferimenti topologici di base Il quadrato, il cerchio, il rettangolo, il triangolo Le misure non convenzionali Oggetti e forme nello spazio	Osservazione e verbalizzazione dei vissuti Manipolazione del dato concreto Generalizzazione	3^sezione e Scuola dell'infanzia	Sa riconoscere e riprodurre le figure geometriche piane
	Ordinare	E' in grado di interpretare e ricostruire per modelli la realtà E' in grado di operare confronti, somme di grandezze, di cogliere misure e rapporti e risolve semplici problemi geometrici	Leggere lo spazio vissuto Leggere percorsi e regioni Descrivere corpi e forme Operare ingrandimenti e riduzioni Definire classi, insiemi e relazioni Operare misurazioni	Conoscenza predisciplinare Rappresentazione degli oggetti nello spazio Mappe e piantine Uguaglianze delle figure Composizione scomposizione delle figure Unità di misura	Routine metacognitiva Osservazione Ricordo comprensione	1^2^3^ scuola primaria	Opera confronti di grandezze e denomina, descrive e rappresenta figure piane Risolve semplici problemi geometrici
	Seriare						
	Individuare relazioni	E' in grado di rappresentare lo spazio in pianta E' in grado di rappresentare le figure geometriche in un piano e di coglierne le caratteristiche	Rappresentare lo spazio in pianta Collocare gli elementi nel reticolo Leggere le mappe Rappresentare oggetti in scala Riconoscere le caratteristiche delle figure piane Saper calcolare l'area e il perimetro	Conoscenza di ambito Rappresentazione degli oggetti nello spazio Gli enti geometrici Unità di misura Perimetro e area delle figure piane	Routine metacognitiva Osservazione Ricordo comprensione	4^5^ scuola primaria	Riconosce e realizza semplici trasformazioni geometriche Opera utilizzando il sistema metrico decimale E' in grado di calcolare area e perimetro delle figure
	Problematizzare						
	Dedurre	E' in grado di utilizzare misure e insiemi numerici per descrivere la realtà Padroneggia riferimenti topologici e metrici che consentono la localizzazione delle figure nello spazio e la loro rappresentazione	Conoscere gli enti geometrici Utilizzare unità di misura, aree e volumi Conoscere le formule per il calcolo dell'area e del volume dei solidi Rappresentare sul piano cartesiano figure piane e trasformazioni geometriche	Conoscenza disciplinare Gli enti geometrici Le unità di misura Perimetro e area dei poligoni Area e volume dei solidi Scale di riduzione: similitudine e omotetie Rapporto tra grandezze	Routine Meta cognitiva Applicazione di procedure	1^2^3^ scuola Sec. I° grado	Risolve situazioni problematiche che prevedono il calcolo di area e volume dei principali solidi

CURRICOLO DI MATEMATICA							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
RELAZIONE FUNZIONE E LOGICA		Utilizza enunciati veri che distingue da enunciati non veri Intuisce la diciture possibile/impossibile	Verbalizzare le situazioni vissute attraverso la rievocazione Cogliere il valore della verità Intuire il concetto di variabile Analizzare semplici situazioni per individuare relazioni logiche	Campo di esperienza Gli enunciati veri e falsi Lettura di immagini per individuare relazioni di causalità o conseguenza	Rievocazione dei vissuti e rappresentazione iconografica	3^sezione e Scuola dell'infanzia	Sa formare insieme Sa classificare in rapporto a caratteristiche date
	Confrontare	Sa operare classificazioni e rappresentare le relazioni Sa analizzare le situazioni distinguendo il certo dall'incerto o probabile	Utilizzare i connettivi logici in maniera pertinente Effettuare una prima rappresentazione dei dati Distinguere la natura vera o falsa degli enunciati	Conoscenza predisciplinare I connettivi logici (e/o/perché/poiché/non/neppure/dunque/perciò) Il concetto di variabile enunciativa Definizione di probabilità riferita al dato concreto Comprensione del testo	Routine metacognitiva Rappresentazione di fatti e procedure con i diagrammi di flusso	1^~2^~3^ scuola primaria	E' in grado di descrivere la realtà distinguendo il certo dal possibile Sa raccogliere i dati in tabella Risolve semplici situazioni problematiche
	Rappresentare	Sa individuare i dati di un problema Utilizza i connettivi richiesti dagli enunciati (e/o/perché/poiché)	Utilizza i dati di un problema e individua il percorso risolutivo				
	Ipotizzare	E' in grado di osservare la realtà cogliendo gli elementi che determinano la certezza degli eventi E' in grado di rappresentare la realtà utilizzando dati raccolti in diagrammi, istogrammi, tabelle	Utilizzare correttamente gli enunciati che definiscono la certezza e la probabilità Cogliere le relazioni logiche	Conoscenza di ambito Utilizzo di tutti i connettivi logici Utilizzo di schemi e tabelle Raccolta e catalogazione dei dati in istogrammi e diagrammi Analisi e confronto dei dati	Routine metacognitiva Rappresentazione di fatti e procedure con i diagrammi di flusso	4^~5^ scuola primaria	Sa cogliere, classificare e elaborare dati in rapporto a semplici indagini statistiche
	Individuare relazioni						
	Ricerca	E' in grado di operare confronti e rappresentare la realtà definendo problemi ed ipotizzando possibili soluzioni E' in grado di cogliere relazioni tra elementi ed eventi interpretando criticamente i contesti	Utilizzare in maniera corretta e pertinente tutti i connettivi logici Individuare relazioni Distinguere il certo dal possibile in situazioni ipotizzate Raccogliere ed organizzare dati utilizzando strumenti anche informatici	Conoscenza disciplinare Probabilità e relativo calcolo Tabelle e grafici statistici Calcolo dei valori medi e campo di variazione Il concetto di variabile Le equazioni logiche Frequenze relative e percentuali cumulate	Routine Meta cognitiva Schematizzazione delle situazioni problematiche e utilizzazione dei diagrammi di flusso	1^~2^~3^ scuola Sec. I grado	Utilizza grafici e tabelle per la lettura di contesti Legge ed interpreta criticamente indagini statistiche

CURRICOLO DI MATEMATICA							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI Standard propedeutico
PROBLEMI	Problematizzare	E' in grado di analizzare una situazione concreta individuando la domanda ed operando la successiva sintesi	Verbalizzare le esperienze fatte Individuare gli elementi che caratterizzano una situazione problematica e la soluzione	Campo di esperienza Lettura di immagini che rappresentano la vita quotidiana Verbalizzazione delle esperienze condotte Rappresentazione grafica di fatti in successione Lettura di immagini e individuazione degli elementi di correlazione	Routine metacognitiva Verbalizzazione di vissuti rievocati	3^sezione e Scuola dell'infanzia	In un situazione osservata percepisce il rapporto causa-effetto e sa ipotizzare soluzioni a semplici problemi
	Utilizzare il linguaggio specifico	E' in grado di analizzare semplici situazioni problematiche e di rappresentare le soluzioni anche applicando il calcolo scritto	Leggere e comprendere un testo relativo ad una situazione problematica individuando dati e richieste Distinguere dati necessari da dati superflui Applicare il calcolo numerico per risolvere i problemi	Conoscenza predisciplinare Problemi con uno o due richieste la cui soluzione richieda l'applicazione delle quattro operazioni Problemi aritmetici possibili o impossibili	Routine metacognitiva Problem-solving	1^~2^~3^ scuola primaria	E' in grado di analizzare e risolvere problemi aritmetici con due richieste
	Ipotizzare	E' in grado di analizzare situazioni problematiche la cui risoluzione richiede l'applicazione delle quattro operazioni	Riconoscere problemi possibili e rilevare dati Riconoscere problemi impossibili per mancanza di dati Riconoscere problemi impossibili per la presenza di dati in contrasto	Conoscenza di ambito Problemi aritmetici: Spesa, ricavo, guadagno Spesa, sconto Problemi contenenti misure di capacità e di grandezza Problemi che prevedono il calcolo di perimetro e area dei poligoni	Routine metacognitiva Problem-solving	4^~5^ scuola primaria	E' in grado di analizzare e risolvere situazioni problematiche ipotizzando più di una soluzione
	Individuare relazioni						
	Ricerare	E' in grado di analizzare situazioni problematiche in ambito geometrico e aritmetico che implicano un ritorno all'analisi critica della realtà	Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi possibili, impossibili, con dati mancanti, con dati sovrabbondanti Problemi che richiedono l'applicazione di formule matematiche	Conoscenza disciplinare Problemi aritmetici Problemi geometrici (poligoni e solidi) Problemi con solidi composti e scavati	Routine Meta cognitiva Problem-solving	1^~2^~3^ scuola Sec. I° grado	E' in grado di analizzare e risolvere autonomamente situazioni problematiche applicando formule matematiche con lettere e numeri

CURRICOLO INTEGRATO SCIENZE							
MATRICE Elementi di continuità	COMP trasver sali	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	ST EP	IMPLICAZIONI
AMBIENTE	Osservare	Osserva i fenomeni naturali con sistematicità e le caratteristiche degli organismi viventi. Conosce le caratteristiche del proprio corpo e i bisogni.	Osservare, descrivere, registrare dati relativi a fenomeni naturali, agli esseri viventi, all'ambiente Conoscere il proprio corpo . Acquisire corrette abitudini igieniche ed alimentari. Sperimentare semplici trasformazioni di prodotti.	Campo di esperienza Le stagioni, i cambiamenti della natura. Gli animali del bosco, del prato, del fiume e del mare: trasformazioni e abitudini. Il corpo e le buone abitudini igieniche e d alimentari. Le trasformazioni: dalla farina al pane, dall'uva al vino.....	Approccio esperienziale . Avvio all'utilizzo del problem solving attraverso l'uso dello schema investigativo” chi-come-perché”	3^ sez ion e Sc uol a del l'i nfa nzi a	Standard propedeutico Riconosce le caratteristiche, i segnali e i ritmi del proprio corpo. Descrive fenomeni, animali e ambienti osservati . Registra dati utilizzando grafici a colonna o semplici tabelle
	Identificare	Comprende semplici processi di trasformazione di prodotti.					
UOMO	Classificare	Identifica i fondamentali fenomeni del mondo naturale. Si avvia alla maturazione di un atteggiamento di rispetto nei confronti degli ambienti e degli esseri viventi.	Conoscere e descrivere viventi ed ambienti naturali. Descrivere semplici fenomeni fisici e chimici utilizzando tabelle di registrazione e grafici. Utilizzare schemi investigativi propri del metodo scientifico. Conosce le regole fondamentali di tutela dell'ambiente	Ambito predisciplinare Piante e animali Gli ecosistemi I fenomeni fisici La tutela dell'ambiente	Approccio esperienziale Utilizzo del problem solving e dello schema investigativo “Chi-dove-come-quando-perché” registrazione ed uso guidato di diagrammi di flusso. Esplorazione virtuale di ambienti naturali	1^ 2^ 3^ sc uol a pri ma ria	Conosce i fenomeni del mondo naturale e li descrive utilizzando strumenti di registrazione dei dati. Discrimina i comportamenti utili a garantire la tutela del patrimonio naturale
VIVENTI	Analizzare	Conosce e descrive i fenomeni naturali Comprende il valore della tutela dell'ambiente naturale Organizza le conoscenze scientifiche utilizzando grafici e diagrammi. Effettua semplici sperimentazioni . Elabora ipotesi , verifica i risultati, descrive procedure.	Descrivere e comprendere le interazioni viventi\ambiente naturale. Conoscere il corpo umano: anatomia e apparati. Conoscere e descrivere fenomeni fisici e chimici osservabili Il sistema solare	Ambito disciplinare Il corpo umano Fenomeni fisici e chimici osservabili . Le trasformazioni della materia. La tutela dell'ambiente	Approccio laboratoriale- Applicazione e descrizione di procedure in schemi, diagrammi e tabelle di raccolta dati Esplorazione virtuale ed apprendimento interattivo	4^ 5^ sc uol a pri ma ria	Ha ampliato la mappa delle conoscenze scientifiche ed è in grado di effettuare una descrizione dei fenomeni utilizzando il linguaggio scientifico. Ha interiorizzato i comportamenti che garantiscono la tutela del patrimonio naturale.
MATERIA	Sperimentare	Sa interpretare i fenomeni naturali e collegare i principi chimico-fisici. Coglie il rapporto di interazione viventi\ambiente naturale. Ha consapevolezza del funzionamento del proprio corpo e del modo di mantenerlo sano. Comprende i processi geologici ed astronomici che intervengono nell'evoluzione del globo terrestre. Utilizza il linguaggio scientifico per descrivere fenomeni e leggere il territorio Ha consapevolezza delle applicazioni del metodo scientifico.	Individuare gli elementi che determinano il rapporto di interazione viventi\ambiente Integrare la mappa delle conoscenze scientifiche collegando i principi chimico-fisici dei fenomeni naturali. Conoscere il proprio corpo e l'insieme delle norme che ne tutelano il benessere Comprendere i processi geologici ed astronomici che intervengono nell'evoluzione del globo terrestre . Utilizzare il protocollo investigativo proprio del metodo scientifico e il linguaggio specifico. Sistematizzare le conoscenze utilizzando strumenti quali la modellizzazione, tabulazione, diagrammi, grafici. Ipotezzare soluzioni a problemi applicando strategie opportune	Studio della terra e della sua evoluzione. I grandi temi della tutela ambientale. Il corpo umano: anatomia , fisiologia e tutela del benessere psicofisico. I regni dei viventi e la loro evoluzione: batteri, piante, animali, funghi e alghe. Elementi di fisica, chimica, geologia, astronomia.	Metodo induttivo e deduttivo Cooperative learning Metodo della ricerca scientifica Utilizzo di strategie metacognitive Navigazione virtuale e apprendimento interattivo Didattica laboratoriale	1^ 2^ 3^ sc uol a Se c. l° gra do	E' in grado di leggere la realtà comprendendo il rapporto di interazione uomo\ambiente. Conosce i grandi temi della tutela ambientale ed è consapevole dell'importanza di adottare comportamenti finalizzati alla tutela. E' in grado di ampliare la propria mappa delle conoscenze adottando autonomamente strategie di apprendimento e di gestione critica delle conoscenze apprese.
	Concretizzare						

CURRICOLO INTEGRATO TECNOLOGIA							
MATRICE Elementi di continuità	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STEP	IMPLICAZIONI
LA PRODUZIONE DEGLI ARTEFATTI (il mondo delle cose) MECCANISMI E FORME DI ENERGIA LINGUAGGI DEL MONDO DELLA TECNICA	Conoscere	Confronta oggetti e ne distingue la materia e la destinazione d'uso. Compone e scompone oggetti	Classificare oggetti di uso comune e non Manipolare materiali di diverso tipo Comprendere la destinazione d'uso degli oggetti. Conoscere storie di oggetti e il loro processo di assemblaggio. Disegnare oggetti nello spazio	Ambito predisciplinare Il legno, la carta, il vetro, i tessuti, il ferro: artefatti e breve descrizione del funzionamento. Uso di attrezzi per attività varie(cucina, giardinaggio...) Osservare e scoprire semplici meccanismi.	Didattica laboratoriale e navigazione virtuale	1^~2^~3^ scuola primaria	Riconosce materiale, forma funzionamento ed uso di oggetti comuni. Rappresenta oggetti utilizzando strumenti da disegno
	Valutare	Distingue e descrive , elementi di un artefatto, caratteristiche e funzionamento Distingue e descrive semplici componenti tecniche Comprende processi , utilizza procedure per la realizzazione di un artefatto Conosce le principali fonti di energia	Osservare oggetti del passato e rilevare le trasformazioni e i processi produttivi. Realizzare semplici oggetti di uso comune. Individuare fonti esauribili e rinnovabili di energia . Comprendere l'importanza dell'entità dell'impatto con l'ambiente. Disegnare utilizzando le regole del disegno geometrico	Ambito disciplinare I materiali strutturali usati dall'uomo: il legno , la carta, i tessuti, ferro, acciaio, ghisa,, vetro , ceramica, materie plastiche Interazione tra i materiali e loro riciclo Conosce le componenti e di principi base di funzionamento di alcuni dispositivi(pila, centrali per l'energia). Disegno di forme geometriche anche in prospettiva	Didattica laboratoriale e navigazione virtuale	4^~5^ scuola primaria	Conosce oggetti e processi produttivi. Riconosce la relazione tra il tutto e le parti di un meccanismo E' in grado di seguire una procedura Comprende il valore della sostenibilità dello sviluppo
	Usare	Osserva analizza un oggetto e ne comprende la funzione Osserva, analizza un processo e ne comprende il funzionamento Classifica le fonti e le forme dell'energia. E' in grado di rappresentare graficamente forme.	Conosce re i materiali e le proprietà fisiche, chimiche , tecnologiche e meccaniche e il loro processo di produzione. Applicare procedure per la realizzazione di artefatti. Sintetizzare e rappresentare processi produttivi Comprendere le principali applicazioni delle fonti energetiche nei processi produttivi. Comprendere la relazione fonti\processi produttivi\ambiente Adopera correttamente gli strumenti da disegno.	Tipologia dei bisogni, dei beni, degli artefatti. Dalle risorse naturali agli artefatti Progettazione e realizzazione di manufatti Produzione ed ambiente Concetto fisico di lavoro. La produzione di energia elettrica e l'impatto con l'ambiente. Esercitazioni grafiche e progettazione Proiezione ortogonale di figure piane e assonometria.	Approccio tecnico Navigazione virtuale e sistematizzazi one delle conoscenze in mappe di sapere complesse	1^~2^~3^ scuola Sec. I° grado	Identifica gli usi dei materiali in relazione alle proprietà. Conosce i processi produttivi e sa schematizzarli. E' in grado di realizzare artefatti progettati in gruppo utilizzando procedure dedicate.