

CURRICOLO DI ITALIANO		
MATRICE Elementi di continuità	INTERAZIONE VERBALE	
Competenze trasversali	OSSERVARE-ASCOLTARE-DISTINGUERE-COMPRENDERE-MEMORIZZARE-ASSOCIARE- GENERALIZZARE	
Competenze disciplinari	Infanzia	Comprende ed utilizza espressioni riferite a sé stesso, al proprio ambiente adattandole ai contesti comunicativi. Utilizza la lingua per esprimere bisogni e narrare. 3 ^a sezione.
	Primaria	Utilizza la lingua nella funzione personale e impersonale, euristica, creativa, argomentativa. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Utilizza la lingua in tutte le sue funzioni e nei contesti comunicativi, finalizzando la comunicazione. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Utilizza la lingua come strumento di espressione del sé e della conoscenza adattandola alle diverse situazioni comunicative. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Obiettivi	Infanzia	Leggere e rappresentare contesti comunicativi. Narrare e narrarsi. Utilizzare forme espressive tipiche del registro informale. Riconoscere gli elementi di base della comunicazione. 3 ^a sezione.
	Primaria	Leggere e descrivere situazioni comunicative. Individuare gli elementi della comunicazione. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Conosce il codice linguistico e le sue potenzialità espressive: registro formale e informale. Conosce gli elementi che concorrono alla determinazione di un contesto comunicativo efficace. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Sperimentare i vari contesti comunicativi cogliendo tutti gli elementi che li caratterizzano Ampliare il lessico attivo. Cogliere gli elementi che caratterizzano un argomento di media complessità. Cogliere le relazioni implicite. Argomentare ed elaborare giudizi critici. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza - La nomenclatura. Gli elementi della situazione comunicativa: emittente, destinatario messaggio. Comunicare in famiglia a scuola, nel proprio ambiente. 3 ^a sezione
	Primaria	Conoscenza pre-disciplinare - Parole e frasi per esprimere contenuti narrativi, informativi, descrittivi. Gli elementi della comunicazione: emittente, destinatario messaggio. La comunicazione nel proprio ambiente. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Conoscenza di ambito - Caratteristiche delle frasi: frasi minime, multiple, punteggiatura. Il registro formale e informale. Gli elementi della comunicazione e lo scopo comunicativo. 4 ^a -5 ^a .
	Sec. I° Grado	Conoscenza disciplinare - Testi di uso quotidiano. Testo regolativo: il codice. Testi dialogati. Analisi di contesti comunicativi descritti o rappresentati. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
	Infanzia	Apprendimento in situazione: la varietà dei contesti comunicativi. Circle time. 3 ^a sezione.

Metodologia	Primaria	Apprendimento in situazione: analisi di contesti comunicativi. Lettura di contesti comunicativi. Circle time. 1 [^] -2 [^] -3 [^] . Routine metalinguistica. Analisi e confronto di contesti comunicativi. Discussione guidata. role planning. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	Apprendimento in situazioni comunicative strutturate: dibattiti, discussioni, forum, esperienze di gruppo, focus-group. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Utilizza un lessico pertinente. Comunica efficacemente bisogni e vissuti. 3 [^] sezione.
	Primaria	Utilizza la lingua come strumento di espressione della persona e per costruire rapporti con l'altro. 1 [^] -2 [^] -3 [^] Utilizza la lingua come strumento di interazione sociale, di espressione di contenuti personali e culturali. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	Utilizza la lingua come strumento di espressione del sé, della conoscenza estetica, scientifica, logica.

		Coglie il valore della lingua come patrimonio culturale in evoluzione. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
CURRICOLO DI ITALIANO		
MATRICE Elementi di continuità	LETTURA	
Competenze trasversali	MEMORIZZARE, ASSOCIARE, OSSERVARE, DISTINGUERE, COMPRENDERE, VALUTARE	
Competenze disciplinari	Infanzia	Effettua la lettura di immagini anche in sequenza cogliendo il significato globale
	Primaria	Effettua una lettura fluida e comprende il significato globale del testo, memorizzando alcuni dati significativi. 1 [^] -2 [^] -3 [^] . Effettua la lettura argomentativa ed analitico\formale identificando il genere testuale e cogliendo i rapporti di significato. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	Utilizza tutte le tecniche di lettura per identificare genere testuale e caratteristiche. Classifica, integra ed elabora le informazioni rilevate formulando un giudizio personal. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
	Infanzia	Leggere e verbalizzare immagini anche in sequenza. Effettuare la letto scrittura. Leggere e riconoscere per associazione vocali e alcuni grafemi. Comprendere il significato globale di testi ascoltati. 3 [^] sezione.

Obiettivi	Primaria	Leggere e comprendere testi di diversa natura. Distinguere il genere narrativo, poetico, descrittivo, informativo. Distinguere gli elementi costitutivi del testo narrativo, descrittivo e poetico. Interpretare il significato globale del testo. Memorizzare i dati significativi. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Leggere per esplorare il testo. Leggere per individuare genere ed elementi tipici della struttura del testo. Leggere per individuare informazioni contenute nel testo. Leggere per individuare le figure retoriche di significato (metafora e similitudine, personificazione). 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Effettuare: la lettura esplorativa, di ricerca, argomentativa, analitico \formale e valutativa. Individuare dati impliciti ed espliciti. Effettuare inferenze selezionare informazioni ed organizzarle in mappe concettuali. Esplorare il campo semantico.Cogliere la finalizzazione del testo. Formulare il giudizio critico. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza - Immagini in sequenza narrativa. Immagini descrittive
		Immagini e simboli alfabetici. Le vocali e alcuni fonemi per associazione di significato. Testi narrativi ascoltati. 3 ^a sezione
	Primaria	Conoscenza predisciplinare - Lettura strumentale. Lettura espressiva. Lettura selettiva. Ricerca dei dati e selezione degli elementi che caratterizzano il testo. La punteggiatura. Decodifica della struttura del testo. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Lettura fluida e conoscenza della struttura di: testi narrativi, testi descrittivi, testi poetici, testi argomentativi, testi connotativi, testi regolativi. 4 ^a -5 ^a .
	Sec. I° Grado	Conoscenza disciplinare - Lettura ed analisi di: testi narrativi, descrittivi, connotativi, argomentativi, pragmatico-sociali, poetici, letterari, rapporti di significato- campi semantici- figure retoriche di significato, di parola, di pensiero- le forme metriche 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Metodologia	Infanzia	Apprendimento per imitazione: riproduzione del simbolo grafico e associazione del fonema. Lettura come verbalizzazioni di immagini significative. 3 ^a sezione.
	Primaria	Apprendimento per associazione: Lettura come scoperta di significati e contenuti. 1 ^a 2 ^a -3 ^a . Routine metalinguistica. Analisi della superficie testuale. Rilevazione della struttura del testo. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Routine metalinguistica: analisi della superficie testuale. Rilevazione della struttura. Rilevazione della mappa del testo. 1 ^a -2 ^a -3 ^a

Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Legge e comprende una sequenza narrativa o immagini significative. 3^sezione.
	Primaria	Legge e comprende il significato globale e identifica il testo poetico, descrittivo narrativo. 1^2^3^ Legge e comprende le diverse tipologie testuali cogliendo significati impliciti ed espliciti. 4^5^
	Sec. I° Grado	Legge e comprende testi di vario genere interpretando e valutando criticamente il contenuto. 1^2^3^
CURRICOLO DI ITALIANO		
MATRICE Elementi di continuità	SCRITTURA	
Competenze trasversali	Osservare-Discriminare-Distinguere-Comprendere-Memorizzare-Progettare il testo	
Competenze disciplinari	Infanzia	Sa riprodurre immagini e simboli orientandoli nello spazio grafico. Riproduce per imitazione grafemi e fonemi. Riconosce e riproduce le vocali. 3 sez.
	Primaria	Utilizza la scrittura in maniera autonoma per narrare e descrivere. 1^2^3^.
		Utilizza autonomamente il codice scritto per produrre testi di diversa tipologia che risultano ortograficamente corretti e coesi dal punto di vista strutturale. 4^5^
	Sec. I° Grado	Utilizza la scrittura autonomamente per produrre testi di diverso genere coesi e coerenti con lo scopo. 1^2^3^
Obiettivi	Infanzia	Esprimere stati d'animo e vissuti attraverso le immagini. Associare simboli \ segni. Riconoscere e riprodurre segni. Riprodurre algoritmi di segni. Orientare il segno. 3^sezione.
	Primaria	Scrivere correttamente sotto dettatura. Scrivere autonomamente frasi e microtesti di natura narrativa. Scrivere autonomamente brevi testi di natura descrittiva. Scrivere semplici testi poetici in rima. Scrivere per rispondere a domande aperte. Scrivere utilizzando i connettivi logici. Scrivere nel rispetto della concordanza. 1^2^3^.
	Sec. I° Grado	Conoscere ed utilizzare le tecniche di scrittura di: testi narrativi, denotativi, connotativi, pragmatico-sociale, poetici, argomentativi. 1^2^3^

Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza - Immagini di sé e del mondo attorno al sé. Il simbolo e la riproduzione nello spazio grafico. Pregrafismi. Riproduzione di grafemi. 3 ^a sezione
	Primaria	Conoscenza predisciplinare - La corrispondenza grafema \fonema. Vocali e consonanti. Digrammi e gruppi complessi. Frasi minime. Frasi in rapporto di causalità o in sequenza narrativa. Brevi testi di natura diversa. Questionari a risposta aperta o a scelta multipla. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Conoscenza di ambito - Gli elementi strutturali del testo. Concordezza di numero. Concordezza di genere. Gli schemi riassuntivi (sintesi, parafrasi). Tema e argomento. 4 ^a -5 ^a .
	Sec. I° Grado	Il testo narrativo: le tipologie. Il testo denotativo, connotativo, pragmatico-sociale, poetico, argomentativo- la relazione. Il testo letterario: riscrittura, parafrasi 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Metodologia	Infanzia	Apprendimento per imitazione: rinforzo del coordinamento oculomanuale. 3 ^a sezione.
	Primaria	Routine metacognitiva - Associazione suono\simbolo. Costruzione delle frasi. Individuazione della struttura del testo. 1 ^a -2 ^a -3 ^a .

		Routine metalinguistica - Progettazione del testo: l'idea, lo sviluppo, la revisione, la stesura definitiva. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Routine metalinguistica. Progettazione del testo: l'idea, lo sviluppo, la revisione, ipotesi di integrazione o riscrittura, stesura definitiva. 1 ^a -2 ^a -3 ^a

Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Utilizza il segno e il simbolo riproducendolo nello spazio grafico. 3 ^a sezione.
	Primaria	È in grado di scrivere autonomamente un testo narrativo, descrittivo di media lunghezza coeso e coerente con la richiesta o lo scopo comunicativo. 1 ^a -2 ^a -3 ^a È in grado di scrivere autonomamente un testo corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, abbastanza coeso, utilizzando la struttura del testo narrativo ed argomentativo. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Utilizza la scrittura autonomamente per esprimere il sé, per descrivere e criticamente la realtà, per organizzare le conoscenze per interagire con l'altro. 1 ^a -2 ^a -3 ^a

CURRICOLO DI ITALIANO		
MATRICE Elementi di continuità	RIFLESSIONE MORFOSINTATTICA	

Competenze trasversali	ANALIZZARE – CLASSIFICARE- MEMORIZZARE- ASSOCIARE	
Competenze disciplinari	Infanzia	Si esprime operando una selezione lessicale funzionale allo scopo comunicativo. 3 ^a sezione.
	Primaria	Si esprime utilizzando un lessico pertinente, strutturando la frase in maniera ortograficamente corretta nel rispetto della variabilità delle parole. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Si esprime utilizzando correttamente un lessico sempre più ricco ed in modo grammaticalmente corretto. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Utilizza consapevolmente la frase che modifica rispettando la concordanza soggetto \ predicato. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Obiettivi	Infanzia	Facilitare l'individuazione della relazione significante \ significato. Memorizzare semplici strutture linguistiche. Arricchire il lessico. 3 ^a sezione.
	Primaria	Conoscere la struttura delle parole Distinguere digrammi e gruppi complessi, doppie e sillabe Effettuare la divisione in sillabe Effettua la concordanza di genere e numero Distinguere nomi, articoli, aggettivi qualificativi e le forme verbali all'indicativo . 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Conoscere le parti variabili ed invariabili del discorso Nella frase distinguere i sintagmi. Nella frase distinguere le espansioni e classificarle. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Conoscere tutti gli aspetti grammaticali della lingua. Conoscere il rapporto di significato e logico semantico. Analizzare la funzione logica della frase. Analizzare la struttura del periodo cogliendo le relazioni: sintassi della frase semplice e complessa. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza - Nomenclatura di oggetti e di elementi dell'ambiente.
		Filastrocche e racconti. Verbalizzazioni di vissuti e situazioni. 3 ^a sezione
	Primaria	Conoscenza predisciplinare - Morfologia della parola. Gruppi, digrammi, sillabe. Accento e apostrofo. Articoli e nomi: genere e numero. Gli aggettivi qualificativi. Il verbo: i tempi dell'indicativo. I segni di interpunzione. I sintagmi della frase. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Conoscenza di ambito - Le parti variabili e invariabili del discorso. La frase multipla – sintagmi ed espansioni di luogo, tempo, oggetto, causa, compagnia. 4 ^a -5 ^a .
	Sec. I° Grado	Conoscenza disciplinare - Le parti variabili ed invariabili del discorso: approfondimento composizione, derivazione ed alterazione del nome. Gradazione di intensità di significato Sinonimia, iperonimia, omonimia. Funzioni sintattiche. Tratti prosodici. 1 ^a -2 ^a -3 ^a

Metodologia	Infanzia	Routine metacognitiva: il ricordo, l'esperienza, la comprensione. 3 ^a sezione.
	Primaria	Routine metalinguistica. Significante e significato delle parole – I processi di trasformazione della parola. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Routine metalinguistica. I processi di trasformazione della frase. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Routine metalinguistica. I processi di trasformazione della lingua. 1 ^a 2 ^a -3 ^a
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Utilizza un lessico pertinente per esprimere bisogni o narrare i vissuti. 3 ^a sezione.
	Primaria	Si esprime utilizzando consapevolmente il lessico, elaborando frasi corrette grammaticalmente e sintatticamente. 1 ^a -2 ^a -3 ^a Si esprime utilizzando un lessico specifico e in maniera grammaticalmente corretta. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Si esprime utilizzando un lessico specifico e strutturando la frase in maniera sintatticamente corretta. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
CURRICOLO DI MATEMATICA		
MATRICE Elementi di continuità	NUMERO	
Competenze trasversali	DISTINGUERE – ANALIZZARE – CLASSIFICARE – MEMORIZZARE- ORDINARE - GENERALIZZARE	
Competenze disciplinari	Infanzia	Ordina quantità in successione. 3 ^a sezione.
	Primaria	Comprende il significato del simbolo numerico e sa contare. Definisce l'insieme dei numeri naturali. Opera utilizzando il calcolo di base per iscritto. Risolve semplici problemi. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Opera con i numeri naturali. È in grado di effettuare il calcolo mentale e scritto anche con i decimali. Distingue i numeri naturali da quelli relativi. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	È in grado di operare utilizzando le proprietà delle quattro operazioni. Conosce l'insieme dei numeri relativi interi. Opera utilizzando il calcolo algebrico. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Obiettivi	Infanzia	Sperimentare situazioni conoscitive della natura cardinale e ordinale del numero. Manipolare insiemi e coglierne la relazione. 3 ^a sezione.
	Primaria	Associare il numero alla quantità. Leggere e scrivere i numeri naturali (entro il 20 entro il 100-entro il 1000). Utilizzare la scrittura posizionale dei numeri naturali. Operare utilizzando le quattro operazioni con gli interi. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Definire l'insieme dei numeri naturali. Distinguere interi decimali e frazioni. Applicare correttamente le proprietà delle quattro operazioni. Conoscere la numerazione su basi diverse. 4 ^a -5 ^a

	Sec. I° Grado	Conoscere decimali e frazioni, numeri primi, multipli e divisori, la potenza di un numero intero. Individuare rapporti, percentuali e proporzioni in quantità confronto. Confrontare numeri razionali e rappresentarli. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza. I numeri naturali e la loro rappresentazione delle quantità entro il 10. Insiemi e relazioni. 3 [^] sezione.

	Primaria	Conoscenza predisciplinare. Numerazione progressiva e regressiva. I numeri naturali entro il 1000. Le relazioni di quantità. Unità, decine, centinaia e migliaia. Problemi. Le quattro operazioni. 1 [^] -2 [^] -3 [^] . Conoscenza di ambito. Numeri interi e decimali. Le proprietà delle quattro operazioni. Le espressioni aritmetiche. Le frazioni. 4 [^] -5 [^] .
	Sec. I° Grado	Conoscenza disciplinare. Decimali e frazioni. Calcolo approssimato. Potenza dei numeri naturali. Numeri primi, multipli, divisori, periodici e razionali, radice quadrata. Rapporti, percentuale e proporzione. 1 [^] 2 [^] -3 [^]
Metodologia	Infanzia	Apprendimento in situazione: manipolazione di quantità. 3 [^] sezione.
	Primaria	Manipolazione di quantità in collegamento con il dato concreto. Utilizzo dell'abaco. Presentazione di semplici situazioni problematiche. 1 [^] -2 [^] -3 [^] . Interiorizzazione del simbolo, deduzione e generalizzazione delle regole. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	Osservazione, verbalizzazione ed applicazione di regole dedotte verbalizzazione delle procedure. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Utilizza i simboli. Riconosce e rappresenta il numero. 3 [^] sezione.
	Primaria	Riconosce i numeri entro il 1000 e il valore posizionale delle cifre. Individua e risolve semplici situazioni problematiche. 1 [^] -2 [^] -3 [^] Riconosce gli insiemi numerici ed opera con numeri e lettere. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	È in grado di riconoscere ed operare con i vari insiemi numerici. Interpreta la realtà quantificando dati rilevati ed operando con essi . 1 [^] -2 [^] -3 [^]

CURRICOLO DI MATEMATICA		
MATRICE Elementi di continuità	SPAZIO - FIGURA	
Competenze trasversali	CONOSCERE- ORDINAR -E SERIARE – INDIVIDUARE RELAZIONI – PROBLEMATIZZARE - DEDURRE	
	Infanzia	Opera confronti tra grandezze dello stesso tipo. Discrimina figure piane che rappresentano oggetti concreti. 3 [^] sezione.

Competenze disciplinari	Primaria	È in grado di interpretare e ricostruire per modelli la realtà. È in grado di operare confronti, somme di grandezze, di cogliere misure e rapporti e risolve semplici problemi geometrici. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . È in grado di rappresentare lo spazio in pianta. È in grado di rappresentare le figure geometriche in un piano e di coglierne le caratteristiche. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	È in grado di utilizzare misure e insiemi numerici per descrivere la realtà. Padroneggia riferimenti topologici e metrici che consentono la localizzazione delle figure nello spazio e la loro rappresentazione. 1 ^a 2 ^a -3 ^a
Obiettivi	Infanzia	Osservare forme ed operare seriazioni e raggruppamenti secondo uno o più caratteristiche Individuare la forma dello spazio vissuto. 3 ^a sezione.
	Primaria	Leggere lo spazio vissuto. Leggere percorsi e regioni. Descrivere corpi e forme. Operare ingrandimenti e riduzioni. Definire classi, insiemi e relazioni. Operare misurazioni. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Rappresentare lo spazio in pianta. Collocare gli elementi nel reticolo. Leggere le mappe. Rappresentare oggetti in scala. Riconoscere le caratteristiche delle figure piane. Saper calcolare l'area e il perimetro. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Conoscere gli enti geometrici. Utilizzare unità di misura, aree e volume. Conoscere le formule per il calcolo dell'area e del volume dei solidi. Rappresentare sul piano cartesiano figure piane e trasformazioni geometriche. 1 ^a -2 ^a -3 ^a

Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza- Utilizzo dei riferimenti topologici di base. Il quadrato, il cerchio, il rettangolo, il triangolo. Le misure non convenzionali. Oggetti e forme nello spazio. 3 ^a sezione.
	Primaria	Conoscenza predisciplinare - Rappresentazione degli oggetti nello spazio. Mappe e piantine. Uguaglianze delle figure. Composizione scomposizione delle figure. Unità di misura. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Conoscenza di ambito - Rappresentazione degli oggetti nello spazio. Gli enti geometrici. Unità di misura. Perimetro e area delle figure piane. 4 ^a -5 ^a .
	Sec. I° Grado	Conoscenza disciplinare - Gli enti geometrici. Le unità di misura. Perimetro e area dei poligoni. Area e volume dei solidi. Scale di riduzione: similitudine e omotetie. Rapporto tra grandezze. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
	Infanzia	Osservazione e verbalizzazione dei vissuti. Manipolazione del dato concreto. Generalizzazione. 3 ^a sezione.
Metodologia	Primaria	Routine metacognitiva. Osservazione. Ricordo. Comprensione. 1 ^a 2 ^a -3 ^a . Routine metacognitiva. Osservazione. Ricordo. Comprensione. 4 ^a -5 ^a

	Sec. I° Grado	Routine Metacognitiva. Applicazione di procedure. 1^2^3^
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Sa riconoscere e riprodurre le figure geometriche piane. 3^sezione.
	Primaria	Opera confronti di grandezze e denomina, descrive e rappresenta figure piane. Risolve semplici problemi geometrici. 1^2^3^ Riconosce e realizza semplici trasformazioni geometriche. Opera utilizzando il sistema metrico decimale. È in grado di calcolare area e perimetro delle figure. 4^5^
	Sec. I° Grado	Risolve situazioni problematiche che prevedono il calcolo di area e volume dei principali solidi. 1^2^3^
CURRICOLO DI MATEMATICA		
MATRICE Elementi di continuità	RELAZIONE FUNZIONE E LOGICA	
Competenze trasversali	CONFRONTARE – RAPPRESENTARE – IPOTIZZARE – INDIVIDUARE RELAZIONI - RICERCARE	
Competenze disciplinari	Infanzia	Utilizza enunciati veri che distingue da enunciati non veri. Intuisce la dicitura possibile/impossibile. 3^sezione.
	Primaria	Sa operare classificazioni e rappresentare le relazioni. Sa analizzare le situazioni distinguendo il certo dall'incerto o probabile. Sa individuare i dati di un problema. Utilizza i connettivi richiesti dagli enunciati (e/o/perché/poiché). 1^2^3^. È in grado di osservare la realtà cogliendo gli elementi che determinano la certezza degli eventi. È in grado di rappresentare la realtà utilizzando dati raccolti in diagrammi, istogrammi, tabelle. 4^5^
	Sec. I° Grado	È in grado di operare confronti e rappresentare la realtà definendo problemi ed ipotizzando possibili soluzioni. È in grado di cogliere relazioni tra elementi ed eventi interpretando criticamente i contesti. 1^2^3^
Obiettivi	Infanzia	Verbalizzare le situazioni vissute attraverso la rievocazione. Cogliere il valore della verità. Intuire il concetto di variabile. Analizzare semplici situazioni per individuare relazioni logiche. 3^sezione.
	Primaria	Utilizzare i connettivi logici in maniera pertinente. Effettuare una prima rappresentazione dei dati. Distinguere la natura vera o falsa degli enunciati Utilizza i dati di un problema e individua il percorso risolutivo. 1^2^3^. Utilizzare correttamente gli enunciati che definiscono la certezza e la probabilità. Cogliere le relazioni logiche. 4^5^

	Sec. I° Grado	Utilizzare in maniera corretta e pertinente tutti i connettivi logici. Individuare relazioni. Distinguere il certo dal possibile in situazioni ipotizzate. Raccogliere ed organizzare dati utilizzando strumenti anche informatici. 1^2^3^
Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza - Gli enunciati veri e falsi. Lettura di immagini per individuare relazioni di causalità o conseguenza. 3^sezione.
	Primaria	Conoscenza predisciplinare - I connettivi logici (e/o/perché/poiché/non/neppure/ dunque/perciò). Il concetto di variabile enunciativa. Definizione di probabilità riferita al dato concreto. Comprensione del testo. 1^2^3^. Conoscenza di ambito - Utilizzo di tutti i connettivi logici. Utilizzo di schemi e tabelle. Raccolta e catalogazione dei dati in istogrammi e diagrammi. Analisi e confronto dei dati. 4^5^.
	Sec. I° Grado	Conoscenza disciplinare - Probabilità e relativo calcolo. Tabelle e grafici statistici. Calcolo dei valori medi e campo di variazione. Il concetto di variabili. Le equazioni logiche. Frequenze relative e percentuali cumulate. 1^2^3^
Metodologia	Infanzia	Rievocazione dei vissuti e rappresentazione iconografica. 3^sezione.
	Primaria	Routine metacognitiva. Rappresentazione di fatti e procedure con i diagrammi di flusso. 1^2^3^. Routine metacognitiva. Rappresentazione di fatti e procedure con i diagrammi di flusso. 4^5^
	Sec. I° Grado	Routine meta cognitiva. Schematizzazione delle situazioni problematiche e utilizzazione dei diagrammi di flusso. 1^2^3^
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Sa formare insiemi. Sa classificare in rapporto a caratteristiche date. 3^sezione.
	Primaria	È in grado di descrivere la realtà distinguendo il certo dal possibile. Sa raccogliere i dati in tabella. Risolve semplici situazioni problematiche. 1^2^3^ Sa cogliere, classificare e elaborare dati in rapporto a semplici indagini statistiche. 4^5^
	Sec. I° Grad	Utilizza grafici e tabelle per la lettura di contesti. Legge ed interpreta criticamente indagini statistiche. 1^2^3^
CURRICOLO DI MATEMATICA		
MATRICE Elementi di continuità	PROBLEMI	
Competenze trasversali	PROBLEMATIZZARE - UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO – IPOTIZZARE – INDIVIDUARE RELAZIONI - RICERCARE	
	Infanzia	È in grado di analizzare una situazione concreta individuando la domanda ed operando la successiva sintesi. 3^sezione.

Competenze disciplinari	Primaria	È in grado di analizzare semplici situazioni problematiche e di rappresentare le soluzioni anche applicando il calcolo scritto. 1 [^] -2 [^] 3 [^] . È in grado di analizzare situazioni problematiche la cui risoluzione richiede l'applicazione delle quattro operazioni. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	È in grado di analizzare situazioni problematiche in ambito geometrico e aritmetico che implicano un ritorno all'analisi critica della realtà. 1 [^] 2 [^] -3 [^]
Obiettivi	Infanzia	Verbalizzare le esperienze fatte. Individuare gli elementi che caratterizzano una situazione problematica e la soluzione. 3 [^] sezione.
	Primaria	Leggere e comprendere un testo relativo ad una situazione problematica individuando dati e richieste. Distinguere dati necessari da dati superflui. Applicare il calcolo numerico per risolvere i problemi. 1 [^] -2 [^] -3 [^] .

		Riconoscere problemi possibili e rilevare dati. Riconoscere problemi impossibili per mancanza di dati. Riconoscere problemi impossibili per la presenza di dati in contrasto. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi possibili, impossibili, con dati mancanti, con dati sovrabbondanti. Problemi che richiedono l'applicazione di formule matematiche. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza - Lettura di immagini che rappresentano la vita quotidiana. Verbalizzazione delle esperienze condotte. Rappresentazione grafica di fatti in successione Lettura di immagini e individuazione degli elementi di correlazione. 3 [^] sezione.
	Primaria	Conoscenza predisciplinare - Problemi con uno o due richieste la cui soluzione richieda l'applicazione delle quattro operazioni. Problemi aritmetici possibili o impossibili. 1 [^] -2 [^] -3 [^] . Conoscenza di ambito - Problemi aritmetici: Spesa, ricavo, guadagno. Spesa, sconto. Problemi contenenti misure di capacità e di grandezza. Problemi che prevedono il calcolo di perimetro e area dei poligoni. 4 [^] -5 [^] .
	Sec. I° Grado	Conoscenza disciplinare - Problemi aritmetici. Problemi geometrici (poligoni e solidi). Problemi con solidi composti e scavati. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
Metodologia	Infanzia	Routine metacognitiva. Verbalizzazione di vissuti rievocati. 3 [^] sezione.
	Primaria	Routine metacognitiva. Problem-solving. 1 [^] 2 [^] -3 [^] . Routine metacognitiva. Problemsolving. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	Routine metacognitiva. Problem-solving. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	In una situazione osservata percepisce il rapporto causa-effetto e sa ipotizzare soluzioni a semplici problemi. 3 [^] sezione.

	Primaria	E' in grado di analizzare e risolvere problemi aritmetici con due richieste. 1 ^a -2 ^a -3 ^a E' in grado di analizzare e risolvere situazioni problematiche ipotizzando più di una soluzione. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grad	E' in grado di analizzare e risolvere autonomamente situazioni problematiche applicando formule matematiche con lettere e numeri. 1 ^a -2 ^a -3 ^a

CURRICOLO DI STORIA

MATRICE Elementi di continuità	RICOSTRUZIONE DEL PASSATO - CONTESTUALIZZAZIONE	
Competenze trasversali	ELABORA NOZIONI ED ESERCITA LA CAPACITÀ DI RICOSTRUIRE IL PASSATO - DECODIFICA LE TRACCE/SIMBOLI - PERCEPISCE E COLLOCA EVENTI NEL TEMPO - UTILIZZA FONTI E DOCUMENTI - STRUTTURA IL CONCETTO DI IRREVERSIBILITÀ DEL TEMPO - LEGGE IL TERRITORIO E LA REALTÀ IN CUI VIVE - È COSCIENTE DEL CONTESTO REALE IN CUI SI VIVE E DELLE TRASFORMAZIONI CHE HANNO DETERMINATO IL PRESENTE	
Competenze disciplinari	Infanzia	Discrimina ed analizza azioni in successione. Ordina fatti eventi personali utilizzando tracce e segni. Comprende la successione temporale degli eventi. Ricostruisce il passato personale e lo confronta. 3 ^a sezione
	Primaria	Coglie il rapporto causa \conseguenza. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio. Coglie la successione temporale, contemporaneità il tempo ciclico. Ordina in successione cronologica fatti storici. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Mette in relazione fatti ed eventi di un dato periodo storico. Legge ed interpreta fonti e documenti da cui ricava informazioni che sa organizzare in mappe. Ricostruisce i quadri di civiltà. 4 ^a -5 ^a

	Sec. I° Grado	Decodifica i diversi tipi di fonte da cui ricava informazioni, anche indirette per costruire quadri di civiltà. Comprende le motivazioni che determinano il cambiamento e l'evoluzione di un popolo. Nella rielaborazione delle conoscenze utilizza il lessico specifico ed argomenta con personali riflessioni. Conosce i principali eventi della storia locale e legge le trasformazioni che hanno determinato nel territorio. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Obiettivi	Infanzia	Saper ordinare e ricostruire in sequenza logico/temporale una serie di immagini, un'esperienza vissuta o un racconto Saper acquisire i ritmi della giornata e cogliere l'alternarsi giorno /notte. Cogliere la successione temporale dei fenomeni naturali. Individuare e confrontare le caratteristiche stagionali 3 ^a sezione.
	Primaria	Ricavare da fonti di tipo diverso semplici informazioni. - Organizzare le informazioni utilizzando schemi. Selezionare informazioni relative a fatti ed eventi. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Utilizzare documenti e fonti. - Confrontare i quadri delle civiltà fluviali, greca e l'impero romano cogliendo cause e conseguenze nell'evoluzione delle civiltà. 4 ^a -5 ^a

	Sec. I° Grado	Utilizzare diversi tipi di fonte per ampliare il campo della conoscenza Organizzare i fenomeni/eventi in schemi di sintesi Problematizzare sulla base delle informazioni disponibili e delle conoscenze elaborate Conoscere gli eventi che hanno determinato il passaggio dal medioevo all'età moderna Utilizzare le conoscenze storiche per una interpretazione critica del presente sia nazionale che locale Utilizzare il linguaggio specifico. 1^2^3^
Contenuti	Infanzia	Azioni in successione ed utilizzo corretto dei connettivi temporali (adesso/dopo/prima). Durata delle azioni. Fatti ed eventi, racconti. Passato personale e reale. 3^sezione
	Primaria	Indicatori temporali – il tempo ciclico. Strumenti convenzionali di misurazione del tempo. -Il passato della terra e l'origine delle specie viventi. -Preistoria e protostoria. 1^2^3^ Il concetto di civiltà. Le civiltà
		fluviali. La civiltà greca e romana. Elementi del passato nel territorio locale. 4^5^.
	Sec. I° Grado	Gli avvenimenti e gli aspetti sociali, economici, politici e culturali delle civiltà medievale, moderna e contemporanea. Nessi tra storia locale, nazionale europea e mondiale. Le istituzioni - I principi e i valori costituzionali. 1^2^3^
Metodologia	Infanzia	Apprendimento in situazione: esplorazione, osservazione. Circle-time. Approccio laboratoriale. 3^sezione.
	Primaria	Primo approccio alla ricerca storica. Consultazione di fonti. 1^2^3^. Ricerca storica: analisi di documenti, selezione dei dati, formulazione di ipotesi. 4^5^
	Sec. I° Grado	La ricerca storica come strumento di lettura ed interpretazione del reale. 1^2^3^
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	E' consapevole della sua storia personale e familiare. - Nel racconto delle proprie esperienze tiene conto della successione, dell'ordine e della durata delle azioni. 3^sezione.
	Primaria	Ricerca, ordina nel tempo, ed organizza le informazioni storiche in schemi di sintesi. Confronta eventi accaduti nel tempo cogliendo gli elementi che determinano il cambiamento. 1^2^3^ E' capace di cogliere la dimensione diacronica e sincronica dei fatti storici e gli elementi che determinano l'evoluzione di un popolo. 4^5^
	Sec. I° Grado	Comprende i fenomeni storici dalla dimensione locale a quella mondiale e le variabili che generano il cambiamento. Organizza autonomamente le informazioni ricavate da fonti di vario genere e legge criticamente contesti reali. Comprende il significato delle funzioni istituzionali, i valori costituzionali e l'importanza della cittadinanza attiva. 1^2^3^
CURRICOLO DI GEOGRAFIA		

MATRICE Elementi di continuità	INTERAZIONE UOMO/AMBIENTE - ORIENTAMENTO- LETTURA DELLA REALTA'	
Competenze trasversali	INTERAGISCE CON LA REALTÀ CIRCOSTANTE-PERCEPISCE LA DIMENSIONE SPAZIALE-SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE-OSSERVA LA REALTÀ DAI DIVERSI PUNTI DI VISTA-INTERPRETA IL SISTEMA TERRITORIO	
	Infanzia	Comprende ed utilizza relazioni topologiche di base. Discrimina linee e individua spazi bidimensionali delimitati, effettua spostamenti. 3 ^a sezione.

Competenze disciplinari	Primaria	Sa orientarsi nell'ambiente circostante. Legge e rappresenta percorsi effettuati. Discrimina gli elementi fisici ed antropici del paesaggio. Comprende le norme che regolano il funzionamento degli spazi. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Si orienta in spazi strutturati e nel quartiere. Conosce le caratteristiche dei paesaggi geografici italiani Coglie la trasformazione dell'ambiente operate dall'uomo e conosce le norme che lo tutelano. 4 ^a -5 ^a
----------------------------	----------	--

	Sec. 1° Grado	Utilizza conoscenze e la cartografia per orientarsi su grande scala. Comprende, analizza e raffronta strutture territoriali distanti. Valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo nel tempo e comprende il valore della tutela. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Obiettivi	Infanzia	Esplorare e orientarsi nello spazio fisico e grafico. Localizzare cose e persone nello spazio. Individuare e strutturare spazi vissuti. Rappresentare graficamente percorsi e relazioni spaziali. 3 ^a sezione.
	Primaria	Muoversi consapevolmente nello spazio. Rappresentare lo spazio nel quale si è fatto esperienza. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici del paesaggio. Lettura di semplici grafici e tabelle. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Orientarsi nel territorio e su carte geografiche. Analizzare fenomeni semplici, circoscritti e globali. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e le implicazioni economiche. Comprendere il valore del patrimonio naturale in cui si vive e la necessità di tutelarlo. 4 ^a -5 ^a
	Sec. 1° Grado	Leggere e interpretare i vari tipi di rappresentazioni cartografiche. Comparare significativi aspetti dei paesaggi locali e mondiali. Conoscere l'organizzazione economico-politica dei paesi. Conoscere la carta dei diritti europea. Conoscere i grandi temi della tutela del patrimonio ambientale e culturale. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
Contenuti	Infanzia	Relazioni topologiche e dimensioni spaziali. Linee, spazi delimitati, spostamenti, percorsi. Verbalizzazione di vissuti e proiezioni grafiche bidimensionali. Esercizi di psicomotricità. 3 ^a sezione

	Primaria	I punti di riferimento corporei e astronomici. Lo spazio rappresentato e le funzioni. Gli elementi fisici ed antropici del paesaggio. 1^2^3^. I punti cardinali e gli strumenti di orientamento. I diversi tipi di carte e la rappresentazione in grafici e tabelle di semplici fenomeni sociali. Norme del codice stradale. Gli aspetti fisici ed antropici delle regioni italiane. Organizzazione amministrativa degli enti. Norme di educazione stradale. Il rispetto e la tutela dell'ambiente. 4^5^.
	Sec. 1° Grado	I diversi paesaggi europei ed extraeuropei. La storia dell'Europa e dei suoi organismi istituzionali Il sistema demografico ed economico e le conseguenti implicazioni ambientali. 1^2^3^
Metodologia	Infanzia	Apprendimento in situazione: esplorazione, osservazione. Circle time. 3^sezione.
	Primaria	Approccio senso-percettivo dell'ambiente circostante. 1^2^3^. Esplorazione del territorio: Isolato, Quartiere. Esplorazione virtuale dell'ambiente attraverso l'uso delle LIM. 4^5^
	Sec. 1° Grado	Utilizzo di dati e conoscenze per la lettura del territorio. 1^2^3^
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Si orienta molto nello spazio con indicatori di riferimento. Rappresenta e interpreta semplici percorsi grafici. Esplora e descrive l'ambiente circostante. 3^sezione.
	Primaria	Ha consolidato il rapporto del proprio corpo con lo spazio. Rappresenta graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi. Legge semplici rappresentazioni grafiche e cartografiche. 1^2^3^ Sa utilizzare strumenti per la lettura e la rappresentazione del territorio. Individua e comprende le relazioni che intercorrono tra l'uomo, l'ambiente e la necessità di tutelarlo. 4^5^
	Sec. 1° Grado	È in grado di orientarsi su carte in scala e di utilizzare strumenti e conoscenze per comprendere l'interazione uomo/ambiente. 1^2^3^
CURRICOLO DI SCIENZE		

MATRICE Elementi di continuità	SPAZIO - FIGURA AMBIENTE – UOMO – VIVENTI - MATERIA	
Competenze trasversali	OSSERVARE – IDENTIFICARE – CLASSIFICARE – ANALIZZARE – SPERIMENTARE - CONCETTUALIZZARE	
Competenze disciplinari	Infanzia	Osserva i fenomeni naturali con sistematicità e le caratteristiche degli organismi viventi. Conosce le caratteristiche del proprio corpo e i bisogni. Comprende semplici processi di trasformazione di prodotti. 3^sezione.

	Primaria	Osserva i fenomeni naturali con sistematicità e le caratteristiche degli organismi viventi. Conosce le caratteristiche del proprio corpo e i bisogni. Comprende semplici processi di trasformazione di prodotti. 1^a-2^a-3^a. Conosce e descrive i fenomeni naturali. Comprende il valore della tutela dell'ambiente naturale. Organizza le conoscenze scientifiche utilizzando grafici e diagrammi. Effettua semplici sperimentazioni. Elabora ipotesi, verifica i risultati, descrive procedure. 4^a-5^a
	Sec. I° Grado	Sa interpretare i fenomeni naturali e collegare i principi chimico-fisici. Coglie il rapporto di interazione viventi\ambiente naturale. Ha consapevolezza del funzionamento del proprio corpo e del modo di mantenerlo sano. Comprende i processi geologici ed astronomici che intervengono nell'evoluzione del globo terrestre. Utilizza il linguaggio scientifico per descrivere fenomeni e leggere il territorio. Ha consapevolezza delle applicazioni del metodo scientifico. 1^a-2^a-3^a
Obiettivi	Infanzia	Osservare, descrivere, registrare dati relativi a fenomeni naturali, agli esseri viventi, all'ambiente. Conoscere il proprio corpo. Acquisire corrette abitudini igieniche ed alimentari. Sperimentare semplici trasformazioni di prodotti. 3^asezione.
	Primaria	Conoscere e descrivere viventi ed ambienti naturali. Descrivere semplici fenomeni fisici e chimici utilizzando tabelle di registrazione e grafici. Utilizzare schemi investigativi propri del metodo scientifico. Conosce le regole fondamentali di tutela dell'ambiente. 1^a-2^a-3^a. Descrivere e comprendere le interazioni viventi\ambiente naturale. Conoscere il corpo umano: anatomia e apparati. Conoscere e descrivere fenomeni fisici e chimici osservabili. Il sistema solare. 4^a-5^a
	Sec. I° Grado	Individuare gli elementi che determinano il rapporto di interazione viventi\ambiente. Integrare la mappa delle conoscenze scientifiche collegando i principi chimico-fisici dei fenomeni naturali. Conoscere il proprio corpo e l'insieme delle norme che ne tutelano il benessere. Comprendere i processi geologici ed astronomici che intervengono nell'evoluzione del globo terrestre. Utilizzare il protocollo investigativo proprio del metodo scientifico e il linguaggio specifico. Sistematizzare le conoscenze utilizzando strumenti quali la modellizzazione, tabulazione, diagrammi, grafici. Ipotezzare soluzioni a problemi applicando strategie opportune. 1^a-2^a-3^a
Contenuti	Infanzia	Campo di esperienza - Le stagioni, i cambiamenti della natura. Gli animali del bosco, del prato, del fiume e del mare: trasformazioni e abitudini. Il corpo e le buone abitudini igieniche e d alimentari. Le trasformazioni: dalla farina al pane, dall'uva al vino. 3^asezione.

	Primaria	Ambito predisciplinare. Piante e animali. Gli ecosistemi. I fenomeni fisici. La tutela dell'ambiente. 1[^]-2[^]-3[^]. Ambito disciplinare. Il corpo umano. Fenomeni fisici e chimici osservabili. Le trasformazioni della materia. La tutela dell'ambiente. 4[^]-5[^].
--	----------	---

	Sec. I° Grado	Studio della terra e della sua evoluzione. I grandi temi della tutela ambientale. Il corpo umano: anatomia, fisiologia e tutela del benessere psicofisico. I regni dei viventi e la loro evoluzione: batteri, piante, animali, funghi e alghe. Elementi di fisica, chimica, geologia, astronomia. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
Metodologia	Infanzia	Approccio esperienziale. Avvio all'utilizzo del problem solving attraverso l'uso dello schema investigativo" chi-come-perché". 3 [^] sezione.
	Primaria	Approccio esperienziale. Utilizzo del problem solving e dello schema investigativo "Chi-dove-come-quando-perché" registrazione ed uso guidato di diagrammi di flusso. Esplorazione virtuale di ambienti naturali. 1[^]-2[^]3[^]. Approccio laboratoriale- Applicazione e descrizione di procedure in schemi, diagrammi e tabelle di raccolta dati. Esplorazione virtuale ed apprendimento interattivo. 4[^]-5[^]
	Sec. I° Grado	Metodo induttivo e deduttivo. Cooperative learning. Metodo della ricerca scientifica. Utilizzo di strategie metacognitive. Navigazione virtuale e apprendimento interattivo. Didattica laboratoriale. 1[^]-2[^]-3[^]
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Standard propedeutico - Riconosce le caratteristiche, i segnali e i ritmi del proprio corpo. Descrive fenomeni, animali e ambienti osservati. Registra dati utilizzando grafici a colonna o semplici tabelle. 3[^]sezione.
	Primaria	Conosce i fenomeni del mondo naturale e li descrive utilizzando strumenti di registrazione dei dati. Discrimina i comportamenti utili a garantire la tutela del patrimonio naturale. 1[^]-2[^]-3[^] Ha ampliato la mappa delle conoscenze scientifiche ed è in grado di effettuare una descrizione dei fenomeni utilizzando il linguaggio scientifico. Ha interiorizzato i comportamenti che garantiscono la tutela del patrimonio naturale. 4[^]-5[^]
	Sec. I° Grado	E' in grado di leggere la realtà comprendendo il rapporto di interazione uomo\ambiente. Conosce i grandi temi della tutela ambientale ed è consapevole dell'importanza di adottare comportamenti finalizzati alla tutela. È in grado di ampliare la propria mappa delle conoscenze adottando autonomamente strategie di apprendimento e di gestione critica delle conoscenze apprese 1[^]-2[^]-3[^]

CURRICOLO DI TECNOLOGIA		
MATRICE Elementi di continuità	LA PRODUZIONE DEGLI ARTEFATTI: (il mondo delle cose). MECCANISMI E FORME DI ENERGIA. LINGUAGGI DEL MONDO DELLA TECNICA	
Competenze trasversali	CONOSCERE – VALUTARE – COMPRENDERE - USARE	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Infanzia	
	Primaria	Confronta oggetti e ne distingue la materia e la destinazione d'uso. Compone e scompone oggetti. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Distingue e descrive, elementi di un artefatto, caratteristiche e funzionamento. Distingue e descrive semplici componenti tecniche. Comprende processi, utilizza procedure per la realizzazione di un artefatto. Conosce le principali fonti di energia. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Osserva analizza un oggetto e ne comprende la funzione. Osserva, analizza un processo e ne comprende il funzionamento. Classifica le fonti e le forme dell'energia. È in grado di rappresentare graficamente forme. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
OBIETTIVI	Infanzia	
	Primaria	Classificare oggetti di uso comune e non. Manipolare materiali di diverso tipo. Comprendere la destinazione d'uso degli oggetti. Conoscere storie di oggetti e il loro processo di assemblaggio. Disegnare oggetti nello spazio. 1 ^a -2 ^a -3 ^a .
		Osservare oggetti del passato e rilevare le trasformazioni e i processi produttivi. Realizzare semplici oggetti di uso comune. Individuare fonti esauribili e rinnovabili di energia. Comprendere l'importanza dell'entità dell'impatto con l'ambiente. Disegnare utilizzando le regole del disegno geometrico. Il sistema solare. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Conosce re i materiali e le proprietà fisiche, chimiche, tecnologiche e meccaniche e il loro processo di produzione. Applicare procedure per la realizzazione di artefatti. Sintetizzare e rappresentare processi produttivi. Comprendere le principali applicazioni delle fonti energetiche nei processi produttivi. Comprendere la relazione fonti\processi produttivi\ambiente. Adopera correttamente gli strumenti da disegno. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
CONTENUTI	Infanzia	

MATRICE Elementi di continuità	INTERAZIONE VERBALE -LETTURA - SCRITTURA - RIFLESSIONE MORFOSINTATTICA - CONFRONTO FRA CULTURE	
Competenze trasversali	ASCOLTARE –COMPRENDERE – ASSOCIARE – DISCRIMINARE – CLASSIFICARE – CONFRONTARE – VALUTARE - COMUNICARE EFFICACEMENTE IN LINGUA2	
	Primaria	Ambito predisciplinare. Il legno, la carta, il vetro, i tessuti, il ferro: artefatti e breve descrizione del funzionamento. Uso di attrezzi per attività varie (cucina, giardinaggio...). 1^2^3^. Ambito disciplinare. I materiali strutturali usati dall'uomo: il legno, la carta, i tessuti, ferro, acciaio, ghisa, vetro, ceramica, materie plastiche. Interazione tra i materiali e loro riciclo Conosce le componenti e di principi base di funzionamento di alcuni dispositivi, pila, centrali per l'energia). Disegno di forme geometriche anche in prospettiva. 4^5^.
	Sec. 1° Grado	Tipologia dei bisogni, dei beni, degli artefatti. Dalle risorse naturali agli artefatti. Progettazione e realizzazione di manufatti. Produzione ed ambiente. Concetto fisico di lavoro. La produzione di energia elettrica e l'impatto con l'ambiente. Esercitazioni grafiche e progettazione. Proiezione ortogonale di figure piane e assonometria. 1^2^3^
METODOLOGIA	Infanzia	
	Primaria	Didattica laboratoriale e navigazione virtuale. 1^2^3^. Didattica laboratoriale e navigazione virtuale. 4^5^.
	Sec. 1° Grado	Approccio tecnico. Navigazione virtuale e sistematizzazione delle conoscenze in mappe di sapere complesse. 1^2^3^
IMPLICAZIONI STANDARD PROPEDEUTICO	Infanzia	
	Primaria	Riconosce materiale, forma funzionamento ed uso di oggetti comuni. Rappresenta oggetti utilizzando strumenti da disegno. 1^2^3^ Conosce oggetti e processi produttivi. Riconosce la relazione tra il tutto e le parti di un meccanismo. È in grado di seguire una procedura. Comprende il valore della sostenibilità dello sviluppo. 4^5^
	Sec. 1° Grado	Identifica gli usi dei materiali in relazione alle proprietà. Conosce i processi produttivi e sa schematizzarli. È in grado di realizzare artefatti progettati in gruppo utilizzando procedure dedicate.1^2^3^
CURRICOLO DI LINGUE STRANIERE		
	Infanzia	Ascolta e comprende parole e semplici espressioni collegate al vissuto quotidiano. 3^sezione.

Competenze disciplinari	Primaria	Ascolta, legge e comprende parole e semplici espressioni o testi collegati al vissuto quotidiano. Interagisce ponendo e rispondendo a domande di uso corrente. Associa immagine e parola, scrive autonomamente parole o semplici frasi. Confronta abitudini di vita di altre culture. 1 [^] -2 [^] -3 [^] . Ascolta, legge e comprende messaggi orali e semplici testi in lingua straniera. In situazioni comunicative utilizza frasi di uso comune. È in grado di scrivere semplici frasi su argomenti trattati. Esprime semplici messaggi utilizzando lessico e strutture linguistiche appropriate. Individua, comprende e rispetta le differenze culturali. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	Comprende messaggi orali in lingua su argomenti di diverso tipo. In situazioni comunicative utilizza lessico, funzioni, strutture linguistiche correttamente intonate e pronunciate. Produce testi scritti relativi al proprio vissuto utilizzando le strutture linguistiche apprese. Rispetta, analizza e spiega somiglianza e differenze culturali. 1 [^] 2 [^] -3 [^]
Obiettivi	Infanzia	Comprendere il significato di parole mediate anche attraverso il codice iconografico. Memorizzare semplici filastrocche. 3 [^] sezione.
	Primaria	Ascoltare, leggere e comprendere semplici messaggi orali. Comprendere istruzioni e procedure. Individuare suoni e ritmi della lingua 2. In situazioni comunicative collegate al vissuto quotidiano interagire in maniera efficace. Scrivere parole e semplici frasi. Confrontare abitudini proprie di altre culture. 1 [^] -2 [^] -3 [^] . Riprodurre suoni e ritmi di lingua2. Riprodurre parole e frasi in contesti comunicativi familiari. Ascoltare e comprendere il significato globale delle comunicazioni. Interagire comunicando il proprio vissuto, gusti e preferenze. Leggere testi di diverso genere individuando le informazioni principali e lo scopo comunicativo. Scrivere brevi messaggi relativi alla sfera personale. La frase: morfologia delle parole e funzione dei sintagmi. Aspetto storicogeografico e culturale dei paesi anglofoni. 4 [^] -5 [^]
	Sec. I° Grado	Cogliere il senso globale delle comunicazioni. Individuare le informazioni principali su avvenimenti di attualità o su argomenti di personale interesse. Sostenere un dialogo. Produrre semplici testi di diversa tipologia. Struttura della frase e funzione dei sintagmi. Conoscere gli aspetti storico-geografico e culturali dei paesi anglofoni e francofoni. 1 [^] -2 [^] -3 [^]
Contenuti	Infanzia	I colori. I numeri entro il 10 come conta. Filastrocche e semplici canti. 3 [^] sezione.

	Primaria	Saluti e presentazioni. Numeri fino a 50. Lessico di uso corrente proprio di vissuti quotidiani. I giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. Il tempo cronologico e meteorologico: espressioni tipiche. Pasti e vivande. Gusti e preferenze. Le festività dei paesi anglofoni. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Persone, animali, oggetti, luoghi ed attività. Aspetto fisico. Mestieri e professioni. Azioni abituali ed in corso di svolgimento. I numeri, i nomi dello sport, indicazioni in città. Storie a fumetti, racconti e leggende. Strutture e funzioni linguistiche semplici. Articoli, nomi, aggettivi, pronomi, verbi (presente, presente progressivo e futuro) ed avverbi. Cenni storico-geografici, tradizioni, città importanti, lingua dei paesi europei e non, anglofoni e francofoni. Le frazioni. 4 ^a -5 ^a .
	Sec. I° Grado	Confronto di esperienze: presente \ presente progressivo. Proposte e rifiuti. Narrazioni personali o di personaggi famosi. Comparazione di persone, oggetti animali. Progetti futuri: intenzioni e previsioni. Articoli, nomi, aggettivi, pronomi, verbi (presente, presente progressivo e futuro) ed avverbi. Informazioni storico-geografiche, le tradizioni, la cultura dei paesi anglofoni e francofoni. 1 ^a -2 ^a -3 ^a
	Infanzia	Approccio imitativo-mnestico. 3 ^a sezione.

Metodologia	Primaria	Approccio didattico – comunicativo - multisensoriale. 1 ^a -2 ^a -3 ^a . Approccio didattico – comunicativo – linguistico - funzionale. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Approccio didattico comunicativo: linguistico funzionale, strutturale, comparativo. 1 ^a - 2 ^a -3 ^a
Implicazioni Standard propedeutico	Infanzia	Conosce ed utilizza alcune parole in lingua 2 – È in grado di riprodurre semplici canti e filastrocche in lingua. 3 ^a sezione.
	Primaria	Comprende il significato globale di messaggi e testi semplici. È in grado di strutturare semplici messaggi orali e scritti finalizzando la comunicazione. 1 ^a -2 ^a -3 ^a Comprende semplici messaggi e testi relativi al proprio vissuto, formula domande e dà informazioni. Scrive utilizzando forme linguistiche scritte corrette, che rispondono alla situazione comunicativa. 4 ^a -5 ^a
	Sec. I° Grado	Comprende semplici messaggi e testi relativi al proprio vissuto, formula domande e dà informazioni. Scrive utilizzando forme linguistiche scritte corrette che rispondono alla situazione comunicativa 1 ^a -2 ^a -3 ^a
CURRICOLO INTEGRATO ARTISTICO-ESPRESSIVO ARTE- IMMAGINE- SUONO- MOTORIA-RELIGIONE		
MATRICE Elementi di continuità	COMUNICAZIONE EFFICACE - -CONOSCENZA DEI LINGUAGGI, VISIVO, MUSICALE E MOTORIO - UTILIZZO DEI DIVERSI LINGUAGGI	

Competenze trasversali	PERCEPIRE - ESPRIMERE - RIPRODURRE - LEGGERE – COMUNICARE - OSSERVARE E DESCRIVERE - LEGGERE E COMPRENDERE - PRODUZIONE E CREAZIONE	
Competenze disciplinari	Infanzia	Conoscenza dei codici espressivi – prima alfabetizzazione iconografica e musicale. Percezione del valore del corpo nell’aspetto funzionale: percezione del sé e dell’altro diverso da sé. 3^sezione.
	Primaria	Conoscenza dei codici iconografico - musicale e corporeo: alfabetizzazione. 1^ - 2^ - 3^ . Conoscenza dei codici multimediale e musicale: graduale utilizzo per esprimere contenuti. 4^ - 5^
	Sec. I° Grado	Padronanza dei codici visivo corporeo e musicale per esprimere e comunicare contenuti e significati. Utilizzo, nel processo di interazione, di tutte le opportunità espressive. 1^ - 2^ - 3^
Obiettivi	Infanzia	Utilizzare il simbolo grafico per rappresentare e riprodurre. Percepire il sé corporeo e l’altro diverso da sé Narrare attraverso il corpo e le emozioni. Conoscere i segni e i simboli della religiosità. Assumere, in situazione, comportamenti ispirati ai valori etici condivisi. 3^sezione.
	Primaria	Percepire e riprodurre la realtà sonora dell’ambiente. Utilizzare la voce per riprodurre semplici canti- Leggere notazioni non convenzionali. Riconoscere ed utilizzare i principali elementi del linguaggio visivo Conoscere e riprodurre lo schema corporeo. Riconoscere le parti del corpo ed utilizzare semplici schemi motori dinamici e posturali. Conoscere ed utilizzare i riferimenti topologici di base. Riflettere sulla dimensione propria dell’essere umano. Riconoscere in Cristo il modello di uomo completo. 1^ - 2^ - 3^ . Utilizzare voce e semplici strumenti in esecuzioni collettive e individuali. Classificare il suono rispetto ai parametri e gli strumenti musicali. Produrre elaborati utilizzando tecniche espressive diverse Leggere e comprendere opere d’arte. Utilizzare schemi motori sempre più complessi e prende parte a giochi motori individuali e in squadra. Riconoscere il linguaggio simbolico che caratterizza la Bibbia Confrontare il cristianesimo e le grandi religioni. 4^ - 5^

	Sec. I° Grado	Ed. Musicale –artistica - Scienze motorie -Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. Improvvisare, rielaborare comporre brani musicali vocali e strumentali. Riconoscere e classificare i più importanti elementi del linguaggio musicale. Decodificare ed utilizzare la notazione tradizionale. Conoscere le regole compositive e utilizzarle per produrre. Leggere ed interpretare un’opera d’arte. Individuare le linee fondamentali dell’arte nei secoli. Sperimentare l’utilizzo di diversi codici comunicativi. Avere consapevolezza del valore del sé negli aspetti relazionale e cognitivo e del proprio limite. Combinare le proprie abilità motorie partecipare al gioco di squadra nella pratica sportiva. Riscoprire il valore dell’amicizia e dell’appartenenza ad un gruppo. Riflettere sul ruolo della
--	------------------	--

		fede nell’elaborazione delle scelte di vita. Decifrare la matrice biblica nelle principali produzioni artistiche. 1^–2^–3^
Contenuti	Infanzia	Campi di esperienza - Messaggi, forme e media - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole- religione. Giochi motori, cooperativi e corporei. Ascolto guidato di brani musicali o letti. Attività manipolativa e graficopittorico-plastica e drammatizzazioni relative al vissuto. Il sé e il valore della vita come dono. Gesù, le sue scelte di vita e il suo messaggio di amore. I segni e i simboli del Natale e della Pasqua. 3^sezione.
	Primaria	Ambito predisciplinare Arte, immagine, suono- motoria e religione. Le fonti sonore. Classificazione dei suoni. Il ritmo. Segni, linee, forme geometriche e colore. Schema corporeo globale e segmentario Riproduzione di ambienti e paesaggi. I riferimenti topologici di base e le categorie temporali. Il messaggio di Cristo. La vita come dono da condividere; il rispetto per il proprio corpo e per il Creato. La rivelazione come mezzo per arrivare alla conoscenza di Dio. 1^–2^–3^. Arte, immagine, suono, motoria e religione. Intonazione di canti in coro ed individuali. Distinzione dei vari generi musicali e conoscenza degli strumenti. Utilizzo di materiale e di tecniche espressive diversi. Il valore del corpo. Giochi motori e in squadra e gioco\sport. Le regole e le abitudini di vita sana. Drammatizzazioni. Sequenze ritmiche e semplici coreografie. Il messaggio centrale della Bibbia, confessioni cristiane e l’Ecumeneismo. 4^–5^.

	Sec. I° Grado	Ed. Musicale –artistica - Scienze motorie Esecuzione e rielaborazione individuale e collettiva di brani musicali di diverso genere. Gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. Storia della musica. Utilizzo di internet per la ricerca. Osservazione e disegno. Uso delle tecniche. Produzione e creatività Lettura del patrimonio artistico culturale ed ambientale. Identità personale, percezione e rispetto del sé corporeo. Identità di gruppo e regole di convivenza. La competizione nella pratica sportiva. Stili di vita e comportamenti atti a tutelare il benessere del corpo. Dio e l'uomo. La Bibbia e le altre fonti. La religione cristiana e le grandi religioni del mondo. Il linguaggio religioso. I valori etici nella relazione interpersonale. 1^2^3^
Metodologia	Infanzia	Approccio ludico ed esperienziale; primo contatto con il colore, il suono, il movimento. 3^sezione.
	Primaria	Approccio esperienziale. Esperienze con il colore, con la musica, con il movimento. 1^2^3^. Approccio laboratoriale: produzione di elaborati in forma autonoma e progettazione guidata. 4^5^
	Sec. I° Grado	Approccio tecnico: utilizzo di tecniche e del linguaggio specifici – progettazione e realizzazione di prodotti. 1^2^3^
	Infanzia	Standard propedeutico
Implicazioni Standard propedeutico		Conosce il proprio corpo e ne riconosce i segnali. Utilizza materiali diversi per esprimere e creare. Esprime nei comportamenti i valori etici condivisi. 3^sezione.
	Primaria	Esplora diverse possibilità espressive della voce. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo in maniera guidata. Percepisce il proprio corpo ed utilizza e mantiene schemi posturali e motori. E' in grado di ispirare i propri comportamenti al modello etico condiviso. 1^2^3^ -Esegue canti in coro, semplici brani strumentali con strumenti costruiti o didattici anche di culture diverse. Riconosce gli elementi linguistici di un semplice brani. Rielabora in modo personale immagini utilizzando le tecniche espressive conosciute. Utilizza il linguaggio motorio per comunicare e per stabilire interazioni regolate da comportamenti ispirati al fair play. Nella relazione tiene conto dei valori religiosi ed etici. 4^5^

	Sec. I° Grado	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali con l'esecuzione di brani strumentali e vocali di generi diversi. Realizza elaborati applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo scegliendo tecniche e materiali differenti. Descrive le opere d'arte riconosce gli elementi principali del patrimonio artistico e culturale e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela. E' cosciente del valore del sé negli aspetti funzionale, relazionale e cognitivo. Scopre il valore del progetto di vita e sa interrogarsi sull'assoluto cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale dell'esistenza. 1^ - 2^ - 3^
--	------------------	---