

SCHEDA n. 2 Innovazione – Pratiche di valutazione

La scuola **aperta al cambiamento e all'innovazione tecnologica**, promuove la cultura della valutazione e dell'autovalutazione

Azione	Motivazione	Obiettivi
Innovare la valutazione: promuovere la cultura della valutazione orientata al miglioramento degli apprendimenti e la diffusione di pratiche valutative trasparenti, formative, inclusive e coerenti con il curriculum d'Istituto. Favorire l'utilizzo di supporti informatici per la somministrazione delle prove e la documentazione	La valutazione è tesa a migliorare la qualità dell'insegnamento e a sostenere il successo formativo. L'adozione di strumenti condivisi, criteri comuni e pratiche di valutazione formativa, che si avvalgono del supporto della tecnologia, favoriscono la personalizzazione dei percorsi, la consapevolezza degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze chiave.	-Uniformare criteri, descrittori e rubriche valutative nei diversi ordini di scuola. -Favorire processi di autovalutazione e valutazione -Utilizzare strumenti digitali per la documentazione e il monitoraggio degli apprendimenti. -Garantire trasparenza, equità e coerenza nelle procedure valutative - In applicazione del principio di trasparenza procedere alla rendicontazione sociale .
Interventi	Destinatari	Tempi
• Elaborazione di rubriche valutative comuni per discipline e competenze trasversali. • Introduzione sistematica di pratiche di feedback formativo. • Realizzazione di percorsi di autovalutazione e peer assessment. .- Autovalutazione di sistema e bilancio sociale annuale • Avvio dell'utilizzo del portfolio delle competenze e di strumenti digitali per la raccolta delle evidenze.	Docenti e alunni	Triennio 2025\2026-2027\2028
Personale coinvolto	Indicatori di monitoraggio quantitativo	Indicatori di monitoraggio qualitativo
• Dirigente scolastico. • Collaboratori del Dirigente. • Nucleo di Valutazione. • Dipartimenti disciplinari. • Commissione valutazione.	• Percentuale di dipartimenti che adottano rubriche comuni. • Numero di prove comuni e compiti autentici realizzati. • Percentuale di studenti coinvolti in attività di autovalutazione e peer assessment. • Numero di docenti che utilizzano piattaforme e app per la verifica e la valutazione	• Coerenza tra progettazione didattica e criteri di valutazione. • Miglioramento della qualità del feedback fornito dagli alunni • Riduzione delle difformità valutative tra classi parallele

	• -	
Risultati attesi a.s. 2025\2026	Risultati attesi a.s. 2026\2027	Risultati attesi a.s. 2027\2028
- Diffusione di una cultura della valutazione orientata al miglioramento. - Maggiore trasparenza e condivisione dei criteri valutativi. - Utilizzo sistematico dei dati di valutazione per il miglioramento - Avvio alla compilazione e-portfolio	- Diffusione di una cultura della valutazione orientata al miglioramento. - Maggiore trasparenza e condivisione dei criteri valutativi. - Utilizzo sistematico dei dati di valutazione per il miglioramento - Avvio alla compilazione e-portfolio	- Diffusione di una cultura della valutazione orientata al miglioramento. - Maggiore trasparenza e condivisione dei criteri valutativi. - Utilizzo sistematico dei dati di valutazione per il miglioramento - Avvio alla compilazione e-portfolio
Risultati ottenuti a.s. 2025\2026	Risultati ottenuti a.s. 2026\2027	Risultati ottenuti a.s. 2027\2028
Condivisione delle rubriche valutative nei tre ordini di scuola Pubblicazione degli esiti online Utilizzo di piattaforme e App per le prove Elaborazione sul registro delle valutazioni nei due ordini di scuola Avvio alla compilazione dell'e-portfolio Realizzazione del capolavoro (Alunni classi terze)		